

ГБУ ДО Дворец детского (юношеского) творчества  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

государственного бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
Дворца детского (юношеского) творчества  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
на 2019–2023 годы

**«Открытое дополнительное образование –  
образование для будущего»**

Санкт-Петербург

**«Открытое дополнительное образование – образование для будущего»  
Программа развития ГБУ ДО Дворца детского (юношеского) творчества  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2019–2023 годы**

**Научный руководитель:**

**Суртаева Н. Н.,**

доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена

**Авторский коллектив:**

Федорова О.В., директор ДДЮТ

Дудковская Е.Е., зам. директора

Сабина Н.Н., к.п.н., зам. директора

Шарова Е.П., к.п.н., зам. директора

Никитин Д.Б., к.б.н., зав. отделом

Панкратова Л.П., методист

Федотова О.В., зав. отделом

Червоткина Е.А., методист

**Рецензенты:**

**Иванова О.А.,**

д.п.н., профессор Института непрерывного профессионального образования  
Московского городского педагогического университета

**Милованова Н.Г.,**

д.п.н., профессор, проректор по научной работе АОУ ДПО «ТОГИРРО»

Верстка: Червоткина Е.А.

© ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района, 2019

© Информационно-творческий центр, 2019

## Общая информация об учреждении

1. Полное наименование в соответствии с Уставом  
**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга**
2. Сокращенное наименование  
**ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга**
3. Юридический адрес  
**192071, Санкт-Петербург, ул. Будапештская, д. 30, корп. 2, литер А  
Тел./факс (812)774-52-05; (812)774-26-27**
4. Адрес сайта, e-mail  
**http://ddut.ru E-mail: mail@ddut.ru**
5. Учредитель  
**Комитет по образованию Санкт-Петербурга; Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга**
6. Лицензия  
**№1713 от 10.02.2016 года Приложение к лицензии Рег. № 2 от 10.02.2016 года**
7. Статус  
**Учреждение дополнительного образования**
8. Вид  
**Дворец детского (юношеского) творчества**
9. Директор  
**Федорова Ольга Васильевна, Почетный работник общего образования РФ**

## Паспорт Программы развития ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга на период 2019–2023 годов

Наименование Программы	Программа развития ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга на период 2019–2023 годов
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li><li>• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р</li><li>• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012</li><li>• Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ № 1726-р от 14.09.2014</li><li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы»</li><li>• Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</li><li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы</li><li>• Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приоритетный национальный проект «Образование» (Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10)</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</li> <li>• Устав ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга</li> </ul>
Разработчики Программы, научное руководство	<p><i>Научный руководитель:</i> Суртаева Н.Н., д.п.н., профессор</p> <p><i>Разработчики:</i></p> <p>Федорова О.В., директор  Шарова Е.П., к.п.н., зам. директора  Дудковская Е.Е., зам. директора  Сабина Н.Н., к.п.н., зам. директора  Научно-методический совет ДДЮТ Фрунзенского района</p>
Стратегическая цель Программы	Создание условий для формирования ДДЮТ как инновационного образовательного, досугового и методического центра, входящего в число учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих значительный вклад в развитие дополнительного образования, направленного на развитие гармоничной личности ребенка
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постоянно обновлять содержание образовательного и воспитательного процесса путем совершенствования и внедрения инновационных технологий для повышения качества образования и воспитания в соответствии с изменениями социокультурного пространства общества</li> <li>2. Развивать инновационную образовательную среду ДДЮТ</li> <li>3. Расширять спектр образовательных услуг путем предоставления новых востребованных образовательных маршрутов для различных категорий детей и взрослых</li> <li>4. Способствовать приобретению знаний, умений, навыков, компетентностей, личностных смыслов, достаточных для самореализации учащихся в условиях современной высокотехнологичной цивилизации на личностном, социальном, профессиональном уровнях с использованием средств исследовательской, проектной деятельности и научно-технического творчества</li> <li>5. Развивать систему воспитания и социализации учащихся, направленную на становление активной гражданской позиции личности, мотивацию к непрерывному личностному росту, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии</li> <li>6. Разрабатывать и внедрять современные ресурсы открытого образования для получения участниками образовательного процесса возможностей эффективного участия в общественной и профессиональной областях в условиях открытого информационного общества</li> </ol>
Приоритетные направления	<p><b>Приоритетное направление 1</b> «Образование Нового Качества»</p> <p><b>Приоритетное направление 2</b> «Вектор инноваций: движение для устойчивого развития»</p> <p><b>Приоритетное направление 3</b> «Развитие интеллектуального потенциала учащихся»</p> <p><b>Приоритетное направление 4</b> «Воспитание и социализация гармонично развитой и социально ответственной личности»</p> <p><b>Приоритетное направление 5</b> «Открытое образование»</p> <p><b>Приоритетное направление 6</b> «Цифровизация образовательного пространства»</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована в 2019–2023 годах в три этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектный этап (2019–2020 уч.г.) – анализ имеющихся и привлечение новых ресурсов (в т.ч. – сетевых партнеров), создание рабочих групп, информирование педагогического коллектива, согласование позиций и целей, разработка плана мероприятий по реализации Программы</li> </ol>

	<p>2. Основной этап (2020–2022 гг.) – реализация приоритетных направлений Программы через ежегодное планирование всех сфер деятельности Дворца</p> <p>3. Аналитический этап (2022–2023 уч. г.) – анализ полученных результатов реализации Программы, обобщение и презентация опыта</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стабильное повышение качества образовательных услуг</li> <li>2. Расширение спектра предоставляемых образовательных услуг, вариативности форм обучения</li> <li>3. Формирование уникального бренда ДДЮТ на рынке системы дополнительного образования Санкт-Петербурга</li> <li>4. Формирование инновационного профессионального сообщества ДДЮТ и сети образовательных организаций партнеров</li> <li>5. Эффективная реализация интегрированных и/ или инновационных образовательных проектов ДДЮТ</li> <li>6. Рост числа достижений учащихся и коллективов ДДЮТ в области проектной и исследовательской деятельности</li> <li>7. Удовлетворенность образовательно-воспитательным процессом родителей и детей</li> </ol>
Механизмы реализации	<p>Реализация Программы развития координируется Научно-методическим советом ДДЮТ.</p> <p>Контроль за реализацией Программы развития осуществляется на основе мониторинга, внутренней и внешней (независимой) экспертизы результатов всех сфер деятельности учреждения. Промежуточные и итоговые результаты реализации Программы развития представляются ежегодно на Педагогическом совете ДДЮТ, в материалах Отчета о результатах самообследования учреждения, Публичном докладе</p>
Возможные риски в ходе реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточность ресурсного обеспечения для постоянного обновления оборудования в соответствии с техническим прогрессом, создания необходимой электронной образовательной среды (финансирование для своевременной модернизации и закупки нового оборудования технического парка поступает неравномерно)</li> <li>2. Недостаточная готовность включения педагогов в инновационную деятельность в масштабе региона, России</li> <li>3. Возникновение несоответствия между прогнозируемым результатом и действительными результатами может быть связано с изменением целей и интересов потребителей образовательных услуг (для нивелирования ситуации в течение всего периода реализации Программы развития будет организовано проведение мониторинга и контроля рисков)</li> <li>4. Трудности включения родителей в вопросы воспитания и социализации детей</li> <li>5. Проблемы организационной культуры, эффективности системы социального партнерства и сетевого взаимодействия</li> <li>6. Недостаточный уровень культуры информационно-образовательного запроса и информационной самозащиты специалистов и учащихся</li> <li>7. Уменьшение количества педагогов, создающих информационные ресурсы, курсы для дистанционного образования и использующих технологии дистанционного обучения</li> <li>8. Проблемы, связанные с внедрением открытых систем образования: отсутствие системы административного надзора и обеспечения качества представляемых материалов, защита авторских прав, отсутствие равного доступа к технологиям, необходимых для всестороннего участия учащихся в онлайн-образовательных инициатив</li> <li>9. Риск сохранения стереотипов традиционной (привычной) системы работы, контроля и оценки результатов у специалистов</li> </ol>
Финансирование	Выполнение Программы развития обеспечивается за счет различных источников финансирования
Основные используемые термины	<i>Модели сетевого взаимодействия</i> – идеальный образ, раскрывающий субъектов взаимодействия, цели, структуру этого взаимодействия (разные «узлы» общающихся субъектов).

*Модульное обучение* – организация образовательного процесса, при котором предоставляемая информация подразделяется на модули.

*Образовательный модуль* – относительно законченные и самостоятельные единицы (части информации) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Совокупность модулей может составлять единую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, но при этом возможна реализация отдельного модуля как самостоятельной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

*Открытое образование* – совокупность взаимосвязанных образовательных элементов, постоянно обменивающихся с социальными подсистемами и друг с другом информацией, интеллектуальными, материальными ресурсами (Дахин А.Н. Моделирование компетентности участников открытого образования).

*Приоритетные направления* – важнейшие направления стратегического развития ДДЮТ, в рамках которых создаются и используются технологии, реализующие решения, наиболее эффективно отвечающие выявленным векторам развития.

*Программа развития* – локальный нормативно-правовой акт, выступающий как перспективная целевая и организационная основа деятельности ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга, всех участников образовательных отношений, включая сетевых и социальных партнеров. Программа учитывает основные изменения в государственной образовательной политике РФ на ближайшие 5 лет, приоритеты развития дополнительного образования.

*Продвижение образовательных услуг* – это деятельность, направленная на информирование целевых потребителей о достоинствах образовательных услуг при использовании разнообразных форм, которые имеются в распоряжении образовательного учреждения.

*Стратегический контроллинг* – поддержка стратегического управления, обеспечение взаимодействия планирования и контроля на стратегическом уровне, обеспечение руководства учреждения качественной и своевременной информацией, достаточной для принятия взвешенных управленческих решений. В процессе стратегического контроллинга проводится анализ какой-либо проблемы, проекта и выявляется, какие факторы могут благоприятно влиять, а какие угрожают. Предлагаются действия, позволяющие использовать потенциальные благоприятные факторы и уменьшить угрозу от негативных.

*Технология* – последовательность процессов, действий, результатом реализации которых является конечный продукт.

*Форсайт* – активный прогноз развития всех сфер деятельности учреждения на ближайшую перспективу (в данном случае, на 5 лет).

*Цифровизация образования* – это область научно-практической деятельности, направленная на формирование и управление процессом обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных и коммуникационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания.

*Цифровой ресурс* – материалы, для воспроизведения которых применяются электронные устройства.

*Цифровой след* (цифровой отпечаток, кибер-тень) – объем цифровой информации, генерируемый при посещениях и вкладе пользователя во время пребывания в цифровом пространстве.

*Цифровые следы реализации образовательной программы* – представленность образовательной практики, осуществляемой на основе конкретной образовательной программы, в пространстве Интернет: опубликованные сведения, опыт, результаты, достижения на официальном сайте образовательной организации, в СМИ, социальных сетях, профильных информационно-методических, научных и др. электронных ресурсах

## **Реализация Программы развития ДДЮТ с 2013 по 2018 годы: от анализа к форсайту**

Основной целью Программы развития Дворца «От инициативы и творчества – к успешному результату» на 2013–2018 годы являлось развитие ДДЮТ как открытой образовательной системы, направленной на успешную социализацию обучающихся и формирование готовности воспитанников к самостоятельному гражданскому, нравственному выбору, самореализации, осознанному жизненному самоопределению.

Сохраняя традиции, приобретая новый опыт педагогической, методической и управленческой деятельности в контексте актуальных направлений развития системы дополнительного образования, в Программе реализованы 7 проектов:

Проект 1. «Качественное образование – каждому учащемуся»

Проект 2. «Одаренные дети – будущее России»

Проект 3. «Сначала – путь к творчеству, потом – дорога в школу»

Проект 4. «Будущее начинается сегодня»

Проект 5. «Инновационный вектор развития педагогических кадров»

Проект 6. «Информатизация образовательного пространства»

Проект 7. «Управлять эффективно»

Результатами реализации проекта «Качественное образование – каждому обучающемуся» стали: модернизация программно-методического обеспечения, расширение спектра образовательных услуг, повышение качества, доступности и эффективности образования.

За 5 лет в соответствии с образовательными потребностями детей и родителей были созданы новые творческие коллективы, разработаны 17 новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ («Инженерное компьютерное проектирование», «Спортивный судомоделизм», «Играем, учимся, мастерим», «Фотография родного края», «Творческое решение задач», «Теория решения изобретательских задач» «Издательство на компьютере», «Мир танца», «Акварель», «Инструментальный ансамбль», «Калейдоскоп знаний» и др.).

Заметно расширился спектр предоставляемых образовательных услуг для детей дошкольного возраста (сектор платных услуг), что соответствует современной образовательной политике в области реализации таких программ в учреждениях дополнительного образования. Так, за последние годы для малышей предложены новые занятия по программам: «Роботенок», «Детская аэробика» (основы физической подготовки с элементами восточных единоборств), «Развиваем театральное творчество».

Достижением за этот период стало развитие программ в сфере детского технического творчества. Программы оснащены учебно-методическими комплексами, которые ежегодно пополняются современными электронными образовательными ресурсами (2013 г. – 11 ед., 2018 г. – 74 ед.), диагностическими материалами, новыми формами предъявления и фиксации результатов учащихся. Начата работа по созданию цифровых учебно-методических комплексов к образовательным программам. Первый опыт данной деятельности отмечен Дипломами II и III степени Всероссийского конкурса «Панорама методических кейсов дополнительного образования художественной направленности».

Увеличилось количество учащихся, включенных в различные формы проектной и исследовательской деятельности, что свидетельствует о приоритетном значении для педагогов получение метапредметных результатов в процессе обучения детей не только старшего, но и младшего, а также дошкольного возраста. Со своими исследовательскими работами ребята выступают на конференциях, конкурсах различного уровня, городских и районных краеведческих чтениях, участвуют в исследованиях, проводимых совместно с социальными партнерами.

В отделе естествознания исследовательская деятельность организуется в рамках сотрудничества с предприятиями зооиндустрии ООО «Зоомир» и ООО «Биосфера» – крупнейшими производителями кормов для животных в России. Учащиеся проводят работу по тестированию новых, еще не запущенных в производство, кормов. В 2015 году был проведен

Открытый районный конкурс детских исследовательских работ и проектов по искусствоведению «Искусство – видеть, знать, любить», который в дальнейшем приобрел статус городского мероприятия. С 2015 года для учащихся 7-х классов проводится районная конференция «История одного предмета», цель которой - способствовать развитию интереса к познавательной деятельности учащихся, которые не отмечены в школе высокой результативностью в учебе. Погружаясь в атмосферу научно-практической конференции, ребята работают с информационными источниками; знакомятся с правилами подготовки доклада, приобретают опыт устного публичного выступления с использованием наглядности.

В сентябре 2018 года в ДДЮТ создан Районный опорный центр по организации научно-практической деятельности учащихся (РОЦ по НПД). Цель РОЦ – повышение эффективности работы образовательных учреждений района по организации научно-практической деятельности учащихся и воспитанников дошкольных учреждений, формирование и развитие компетентности педагогов в области проектной и учебно-исследовательской деятельности, создание условий для инновационной деятельности по направлениям районного опорного центра.

Результаты мониторинговых исследований подтверждают, что в течение 2013–2018 годов заметно повысилась удовлетворенность (от 75 % в 2013 году до 90% в 2018 году) родителей и различных категорий учащихся предоставляемыми образовательными услугами Дворца, связанная с расширением спектра актуальных востребованных дополнительных общеобразовательных программ и совершенствованием их качества.

Потребители образовательных услуг отмечают разнообразие форм организации образовательного процесса. Самые высокие показатели в отделах декоративно-прикладного творчества и хореографическом отделе – соответственно 96% и 83% опрошенных. Высокий процент родителей, высоко оценивших комфортность образовательной среды Дворца, выявлен в музыкальном отделе (95%). 93% респондентов оценивает эмоциональный настрой ребенка во взаимодействии с педагогами как «благоприятный».

В 2017 году в Санкт-Петербурге впервые проведена независимая оценка качества образования (НОКО) среди учреждений дополнительного образования. По 4-м критериям оценки качества образования ДДЮТ в рейтинге более чем 2 тысяч образовательных организаций – на 143 месте, в рейтинге учреждений дополнительного образования Дворец занимает 9-е место.

Подтверждением высокого качества образования являются достижения учащихся и коллективов Дворца. Ежегодный анализ ситуации позволяет говорить о том, что, в среднем, от 80 до 90% учащихся принимают участие в конкурсных мероприятиях различного уровня, численность победителей составляет около 20% (победителем, лауреатом, дипломантом становится каждый пятый учащийся).

Ежегодное продуктивное участие учащихся ДДЮТ в городских, всероссийских и международных конкурсах, соревнованиях, конференциях подтверждает высокое качество организации образовательного процесса. На рост числа участников конкурсных мероприятий повлияло, в том числе и создание единой базы данных адресов олимпиад, конкурсов, фестивалей по всем направлениям деятельности ДДЮТ.

Целью проекта «Одаренные дети – будущее России» являлось создание условий для развития и реализации потенциальных способностей детей. За 5 лет реализации проекта во Дворце накоплен инновационный, продуктивный опыт работы с мотивированными детьми, который позволяет открывать новые грани их талантов.

Согласно данным психолого-педагогических исследований и опросов родителей учащихся, среди сфер проявления одаренности учащихся Дворца лидирует интеллектуальная сфера. Математическая, художественная, музыкальная, артистическая, техническая, лидерская, двигательная, творческая сферы – проявляются у учащихся коллективов ДДЮТ примерно в одинаковом процентном соотношении.

Эффективной поддержке развития талантливых, одаренных учащихся способствовали используемые педагогами технологии. В отделах – художественном, хореографии, декоративно-прикладного творчества, гражданского и патриотического воспитания – сформировалась система выявления учащихся, которые имеют склонности к исследовательской и литературно-творческой деятельности.



В отделе естествознания разработана системы выявления одаренных детей через оценку результатов деятельности учащихся не только в исследовательской деятельности, но и в творческой и социально-ориентированной.

В образовательных программах спортивно-технического отдела разработаны модули для одаренных учащихся. Обновление материально-технической базы высокотехнологичным оборудованием позволяет достигать высокого уровня развития научного и технического творчества.

Проект «Будущее начинается сегодня» направлен на создание такого образовательного и воспитательного пространства, в котором учащиеся станут не только успешными в каком-либо виде творчества и компетентными в какой-либо предметной области, но и приобретут социальный опыт.

Одна из важных воспитательных задач образовательной деятельности ДДЮТ заключалась в сохранении, обогащении и создании новых традиций детских творческих, образовательных коллективов и учреждения в целом, таких как: Праздник «День птиц», интегрирующий интересы и увлечения ребят разных коллективов Дворца, генеалогические исследования истории семей, мастер-классы студентов Российского колледжа традиционной культуры, «Абонемент открытий», позволяющий познакомить учащихся с содержанием деятельности обширного спектра дополнительных общеобразовательных программ учреждения и др.

Одними из главных социальных заказчиков образовательного процесса Дворца являются родители. Для плодотворного взаимодействия с семьей в учреждении реализовывались семейные проекты: «Дворец в истории моей семьи», «Герои книг на улицах Петербурга», «Спорт и мы» и др. К 70-летию Великой Победы в проекте «Мы памяти этой верны» приняли участие семьи учащихся всех коллективов Дворца.

Опыт воспитания и социализации учащихся Дворца был отмечен в 2015 году Дипломом Победителя Городского смотра-конкурса достижений УДОД Санкт-Петербурга по теме «Дополнительное образование – пространство успешной социализации детей», в 2016 году – Дипломом Победителя VI Всероссийского конкурса воспитательных систем.

Востребованными направлениями работы педагога-психолога с родителями стали: индивидуальные консультации по психолого-педагогическим проблемам, по вопросам получения дополнительного образования с учетом индивидуально-психологических и психофизиологических особенностей ребенка, его потенциальных способностей, склонностей и интересов.

В ходе реализации проекта «Инновационный вектор развития педагогических кадров» повысилась инновационная активность и готовность педагогов к осуществлению инновационной деятельности. Дворец являлся опытно-экспериментальной площадкой районного уровня по теме «Формирование инновационной культуры как условие профессиональной деятельности педагога» (Распоряжение Администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга № 702-р от 16.06.2011). В период 2013–2014 гг. были проведены заключительные мероприятия в рамках районной опытно-экспериментальной работы. Инновационный продукт «Модель формирования инновационной культуры педагога дополнительного образования» отмечен дипломом победителя на районном конкурсе инновационных продуктов.

В ходе работы региональной инновационной площадки на базе ДДЮТ (сентябрь 2015 – август 2017 гг.) по теме «Создание модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ» были разработаны:

- Проекты нормативных и локальных актов по реализации Модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- Программа мониторинга и диагностических исследований эффективности реализации дополнительных общеразвивающих программ в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций;

- Рекомендации по созданию информационного ресурса для организации взаимодействия образовательных организаций по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ;

- Методические рекомендации по внедрению модели сетевого взаимодействия ОО в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ;

- Сетевые образовательные проекты по различным направлениям дополнительного образования.

Результаты инновационной деятельности Дворца были высоко оценены специалистами Комитета по образованию Санкт-Петербурга, учеными, коллегами.

Анализ результатов опроса педагогов в 2017 году выявил значительное снижение количества факторов, вызывающих трудности в ходе участия в инновационной деятельности учреждения по сравнению с 2014 годом. Также была подтверждена гипотеза, что участие педагогов в опытно-экспериментальной работе учреждения, способствует приобретению у них позитивного опыта представления результатов своей педагогической деятельности в различных формах: круглые столы, дебаты, дискуссии; разработка методической продукции; представление опыта в сети Интернет; мультимедийный продукт.

С января 2018 года Дворец работает в режиме федеральной инновационной площадки по теме: «Сетевое взаимодействие в дополнительном образовании: технология сетевой дополнительной общеразвивающей программы».

Повышению профессиональной компетентности, в т.ч. – ИКТ-компетентности, педагогических работников Дворца и ОУ района способствовали новые обучающие мероприятия:

- открытые районные педагогические конференции по воспитательному потенциалу в системе дополнительного образования;

- районный смотр-конкурс ОДОД;

- дистанционное обучение в виде заочных семинаров для специалистов дошкольных образовательных учреждений;

- конкурс «ИКТ в дополнительном образовании детей»;

- методическая неделя;

- креатив-фестивали;

- выездные семинары;

- досуговые мероприятия, обеспечивающие неформальное общение педагогов;

- смотр-конкурс районных методических объединений (РМО) специалистов воспитательных служб и дополнительного образования ОУ Фрунзенского района.

Участники образовательного процесса (учащиеся, родители, потенциальные клиенты Дворца, педагоги, методисты, руководители) имеют свободный доступ к информации через средства информатизации, созданные в ДДЮТ. Важными показателями открытости учреждения являются сайт Дворца, сайты, блоги, порталы, группы в социальных сетях структурных подразделений, творческих коллективов (27 ед.).

С 2013 года функционирует и постоянно совершенствуется новое информационно-образовательное пространство - Сайт «Методическая служба ДДЮТ», которое осуществляет быстрый поиск педагогическими работниками необходимой информации; способствует самообразованию, создает условия для распространения продуктивного педагогического опыта.

Другими новыми цифровыми зонами ДДЮТ стали информационный киоск и информационная панель, позволяющие выйти на сайт Дворца, уточнить расписание занятий, решить задачу позиционирования учреждения на рынке образовательных услуг (постоянно обновляемый видеоконтент: анонсы мероприятий, открытки по праздничным и памятным датам, новости и реклама коллективов, объявления (по запросу), реклама сетевых партнеров). Информационная панель также наглядно демонстрирует результаты образовательной деятельности учащихся (спектакли, праздники, концерты и др.).

Коллективы Дворца активно используют ресурсы сети Интернет для организации дистанционных конкурсов, выставок творческих достижений обучающихся (районный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Братья наши меньшие», виртуальная

выставка работ учащихся коллективов «Рисуем пером и мышью», «Компьютерные проекты», интернет-конкурс фотографий «Соседи» и др.).

Расширился спектр форм обобщения и распространения продуктивного педагогического опыта, что представлено положительной динамикой участия педагогов в конкурсных мероприятиях (Таблица 1), в организации обучающих мероприятиях на базе Дворца (Таблица 2), в активности взаимодействия с коллегами по обмену опытом (Таблица 3), в распространении опыта через публикации (Таблица 4).

Таблица 1

**Конкурсы педагогических достижений**

№ п/п	Название конкурса	Результат	Ф.И.О.	Год участия	
<i>Международный уровень</i>					
1.	Международный конкурс костюма (г. Верона, Италия), рейтинг среди детских театров моды России	Лучший педагог России – 2015	Шалаева В.В.	2015	
<i>Всероссийский уровень</i>					
1.	Всероссийский конкурс «Управление образованием на муниципальном уровне» Номинация «Информатизация на службе управления образованием»	Победитель	Федорова О.В.	2013	
2.			Баданова А.В.		
3.			Сабина Н.Н.		
4.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» Номинация «Дополнительное образование»	Победитель	Литвинова Н.Н.	2013	
5.			Шац М.Л.	2014	
6.			Дипломант II степени	Рачинская Н.Г.	2015
7.			Победитель	Александрова Н.Н.	2016
8.			Победитель	Тихонова Е.И.	2017
9.			Победитель	Горелова И.Б.	2018
10.	XVII Национальный конкурс театров детской моды «По странам и континентам» в Доме моды В. Зайцева (г. Москва)	Диплом «За большой вклад в развитие творческого потенциала детей и подростков России» Диплом «Лучший дизайнер – 2013»	Шалаева В.В.	2013	
11.	Всероссийский конкурс методических разработок педагогов, реализующих дополнительные образовательные программы технической направленности	Победитель	Панкратова Л.П.	2014	
12.	Первый открытый Всероссийский конкурс методических материалов «Традиции и инновации в сфере дополнительного естественнонаучного образования детей»	Призер	Денисенко Е.Е.	2015	
13.	Всероссийский открытый творческий конкурс работников образовательных организаций в сфере дополнительного образования «Педагогическая планета – 2016»	Диплом II степени	Федорова О.В.	2016	
14.			Сабина Н.Н.		
15.			Панкратова Л.П.		
16.	Всероссийский конкурс воспитательных систем	Диплом I степени	Федорова О.В.	2016	
17.			Сабина Н.Н.		

18.			Дудковская Е.Е.	
19.			Никитин Д.Б.	
20.	Всероссийский фестиваль некоммерческого кино «Белые ночи»	Золотая медаль	Кондрашкина Л.Л.	2016
21.	XII Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (г. Красноярск)	Лауреат	Чуркина М.А.	2017
22.	Всероссийские соревнования по спортивному ориентированию «Российский Азимут – 2017»	III место	Кондрашкина Л.Л.	2017
23.	Всероссийский конкурс методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей	Лауреат	Горелова И.Б.	2017
24.			Денисенко Е.Е.	
25.	Всероссийский конкурс «Панорама методических кейсов дополнительного образования художественной направленности»	Диплом II степени	Никитина Н.А.	2018
26.			Тихонова Е.И.	
27.			Погожева И.Л.	
28.			Панова А.И.	
29.		Диплом III степени	Федотова О.В.	
30.		Шваб Е.С.		
31.	Всероссийский открытый конкурс организаций (учреждений) дополнительного образования детей научно-технического творчества «Звезды зажигают профессионалы» в номинации «Дворец детского и юношеского творчества технической направленности»	Диплом II степени	Федорова О.В.	2018
32.			Сабина Н.Н.	
33.			Панкратова Л.П.	
34.	Всероссийский конкурс программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей	Лауреат	Денисенко Е.Е.	2018
<b>Региональный уровень</b>				
35.	Конкурсный отбор на получение Премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший педагог дополнительного образования детей»	Обладатель премии	Абакшина Н.М.	2013
36.		Обладатель премии	Ильенков В.С.	
37.		Обладатель премии	Рачинская Н.Г.	2014
38.		Обладатель премии	Мажирин Г.А.	
39.		Обладатель премии	Шалаева И.Е.	2015
40.		Обладатель премии	Александрова Н.Н.	2016
41.		Обладатель премии	Ларионов И.В.	
42.		Обладатель премии	Тарасюк Т.Г.	
43.		Обладатель премии	Чуркина М.А.	2017
44.		Обладатель премии	Светлова Е.М.	
45.		Обладатель премии	Шваб Е.С.	
46.		Обладатель премии	Тихонова Е.И.	2018
47.		Обладатель премии	Фокина Н.Н.	
48.		Обладатель премии	Горелова И.Б.	

49.	Городской конкурс методических материалов эколого-биологической направленности	Победитель	Денисенко Е.Е.	2013
50.	Городской конкурс авторских образовательных программ дополнительного образования	Победитель	Панкратова Л.П.	2014
51.	VI Петербургский открытый конкурс игровых программ «Созвездие игры»	Победитель	Афанасьева Н.В.	2014
52.			Чернов С.М.	
53.			Николишвили Е.В.	
54.			Ятченя О.С.	
55.	Городской смотр-конкурс достижений государственных бюджетных образовательных учреждений дополнительного образования детей «Дополнительное образование – пространство успешной социализации детей»	Победитель	Федорова О.В.	2015
56.			Суртаева Н.Н.	
57.			Шарова Е.П.	
58.			Сабинина Н.Н.	
59.			Тихонова Е.И.	
60.			Никитин Д.Б.	
61.			Шац М.Л.	
62.			Головина А.В.	
63.			Корнев И.В.	
64.			Афанасьева Н.В.	
65.			Николишвили Е.В.	
66.	Сурикова К.С.			
67.	Чернов С.М.			
68.	Городской этап Всероссийского конкурса педагогических достижений «Сердце отдаю детям»	Дипломант	Патрушина М.В.	2015
69.	Открытый городской конкурс сетевых образовательных проектов в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ	1 место	Никитин Д.Б.	2016
70.			Денисенко Е.Е.	
71.		2 место	Колоскова О.А.	
72.			Шац М.Л.	
73.	3 место	Никитина Н.А.		
74.		Тихонова Д.А.		
75.	Смотр-конкурс методической продукции педагогов дополнительного образования детей «От идеи – к результату» в рамках Городского фестиваля педагогического мастерства «Дорога творчества 2015–2016»	Дипломант III степени	Черных Е.В.	2016
76.	Городской конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга в номинации «Сердце отдаю детям» в подноминации «Дебют»	Дипломант	Мишенев Р.О.	2017
77.	Чемпионат Северо-Западного Федерального округа России 2017 по спортивному туризму в открытом зачете, среди пешеходных маршрутов 1–2 категории сложности	Грамота за 2 место	Корнев И.В.	2018
78.	Городской фестиваль-конкурс лучших практик дополнительного образования детей Санкт-Петербурга «Вершины мастерства» Номинация «Методические практики»	Победитель	Червоткина Е.А.	2018
79.	Городской фестиваль-конкурс лучших практик дополнительного образования детей Санкт-Петербурга «Вершины мастерства» Номинация «Педагогические практики»	Победитель	Рунович С.Б.	
80.			Сосновская С.Ю.	
81.	Городской конкурс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Номинация «Педагогические практики»	Победитель III степени	Шваб Е.С.	2018

82.	Ночные туристские соревнования по спортивному ориентированию «Мемориал Анатолия Окинчица»	III место	Герасимова Н.Л.	2018
83.	Городской музыкально-педагогический фестиваль-конкурс «Сольный выход»	Дипломант I степени	Боцман Л.А.	2018
84.		Дипломант II степени	Лаптева А.А.	
85.	Городской этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок»	Победитель	Данилова И.В.	2018

Таблица 2

**Презентация и распространение педагогического опыта через выступления на форумах, конференциях, семинарах, организованных на базе ДДЮТ**

№ п/п	Наименование мероприятия	Год проведения
<b>Международный уровень</b>		
1.	Международная научно-практическая конференция «Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании»	2014, 2015, 2016, 2017, 2018
<b>Всероссийский уровень</b>		
2.	X Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям». Номинация «Декоративно-прикладное и изобразительное творчество»	2013
3.	Всероссийский семинар для педагогов детских театров и студий моды Ассоциации творческих объединений «Золотая игла»	2013
<b>Межрегиональный уровень</b>		
4.	Межрегиональный семинар для руководителей УДОД	2013
5.	Межрегиональный семинар для руководителей детских театров моды Ленинградской области	2014
6.	Межрегиональный семинар по распространению эффективных моделей и успешных практик федеральных инновационных площадок «Дополнительное образование: опыт работы с детьми и взрослыми»	2018
<b>Региональный уровень</b>		
7.	Городское методическое объединение (ГМО) заведующих отделами и методистов отделов художественного воспитания государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей «Использование ресурсов социокультурного пространства для расширения образовательных возможностей дополнительного образования детей в коллективах художественной направленности»	2014
8.	ГМО методистов учреждений дополнительного образования детей по программному обеспечению и методическому сопровождению педагогов дополнительного образования детей «Система сопровождения профессионального развития педагогических кадров»	2014
9.	ГМО педагогов-организаторов «Детские общественные объединения: вчера, сегодня, завтра»	2014
10.	ГМО педагогов дополнительного образования детей по направлению «флордизайн» «Особенности организации и проведения вводного занятия»	2014
11.	ГМО специалистов художественных отделов «Из опыта работы по направлениям изобразительное искусство и декоративно-прикладное творчество»	2014
12.	Курсы повышения квалификации слушателей Ленинградского института развития образования «Программное обеспечение дополнительного образования детей дошкольного возраста»	2015
13.	ГУМО заведующих отделами и методистов естественнонаучной направленности ГОУ по теме «Образовательная деятельность в отделе естествознания ДДЮТ Фрунзенского района в современных правовых и организационных условиях»	2015

14.	Городской семинар «Исследовательская деятельность учащихся: учимся вместе»	2015
15.	Открытая районная конференция «Воспитательный потенциал дополнительного образования»	2015
16.	Городской семинар (совместно с кафедрой культурологического образования СПб АППО) по теме «Активные методы обучения как активатор музыкально-актерских способностей учащихся театральных студий»	2016
17.	ГУМО педагогов-организаторов государственных учреждений дополнительного образования «Актуальность досуговой деятельности в воспитательном пространстве учреждения»	2016
18.	ГУМО педагогов дополнительного образования детей государственных образовательных учреждений по направлению «информационные технологии»	2016
19.	Открытый городской конкурс сетевых образовательных проектов в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ	2016, 2017, 2018
20.	Городские курсы повышения квалификации специалистов дополнительного образования детей «Инновационная и экспериментально-исследовательская деятельность в дополнительном образовании»	2017
21.	Городские курсы повышения квалификации специалистов дополнительного образования детей «Модель социализации учащихся ДДЮТ Фрунзенского района»	2017
22.	Семинар для руководителей учреждений дополнительного образования и специалистов администраций районов Санкт-Петербурга «Сетевое взаимодействие в дополнительном образовании»	2018
23.	Семинар для слушателей городских курсов повышения квалификации «Управление инновационной деятельностью структурного подразделения: опыт педагогического коллектива ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга»	2018
24.	ГУМО педагогов дизайна в рамках городского педагогического проекта «Дизайн-мышление в образовательном процессе»	2018

Таблица 3

**Презентация и распространение педагогического опыта через выступления на выездных форумах, конференциях, семинарах**  
(количество выступлений)

Учебный год / Уровень	2015–2016	2016–2017	2017–2018
Международный уровень	2	2	4
Всероссийский уровень	4	14	16
Региональный уровень	9	9	23

Таблица 4

**Публикации**

Наименования	Период	
	2013–2014	2018
<b>Всероссийский, региональный, районный уровень</b>		
Сборники	4	4
Публикации в журналах, сборниках	11	122
<b>Уровень ДДЮТ</b>		
Печатная продукция	12	68
Информационно-рекламная продукция (баннеры, плакаты)	5	25

## ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ АНАЛИЗА

Таким образом, обобщая результаты анализа реализации Программы развития ДДЮТ до 2018 года, можно определить, что современный этап развития учреждения характеризуется наличием следующих конкурентных преимуществ и перспектив для дальнейшего развития.

Показатели анализа	Конкурентные преимущества	Перспективы развития
Образовательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В ДДЮТ реализуются дополнительные общеобразовательные программы всех направленностей дополнительного образования. Расширяется спектр программ в соответствии с запросами родителей, учащихся, социальным заказом</li> <li>2. Мониторинговые исследования подтверждают высокую степень удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством образования в ДДЮТ</li> <li>3. В ДДЮТ созданы условия для доступности обучения детей с особыми образовательными потребностями (модули в дополнительных общеобразовательных программах, разработанные для детей с ОВЗ, для одаренных детей)</li> <li>4. Анализ достижений обучающихся ДДЮТ подтверждает положительную динамику, рост количества достижений учащихся на международном, федеральном, региональном уровне</li> <li>5. В ДДЮТ организуется летняя оздоровительная кампания, творческие поездки, экскурсии для коллективов</li> <li>6. Разрабатываются сетевые дополнительные общеобразовательные программы, сетевые образовательные проекты, направленные на повышение качества образования и воспитания учащихся ДДЮТ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение спектра образовательных услуг для детей и взрослых</li> <li>2. Повышение качества образования</li> <li>3. Внедрение дистанционных образовательных программ и форм обучения</li> <li>4. Разработка индивидуальных учебных планов для учащихся</li> </ol>
Система воспитательной работы, досуговая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В ДДЮТ функционируют два районных опорных центра (РОЦ): <ul style="list-style-type: none"> <li>• РОЦ по гражданскому и патриотическому воспитанию и работе детских общественных объединений и движений</li> <li>• РОЦ по организации научно-практической деятельности учащихся</li> </ul> </li> <li>2. ДДЮТ – районный координатор «Российского движения школьников» в районе</li> <li>3. Массовые и досуговые мероприятия востребованы среди ОУ района, города, региона</li> <li>4. В ДДЮТ работают детские общественные объединения (клубы, советы активов, юнармейские отряды и др.)</li> <li>5. Воспитательная система ДДЮТ отмечена Дипломом 1 степени VI Всероссийского конкурса воспитательных систем (2016 г.)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для развития интегративных связей между коллективами ДДЮТ</li> <li>2. Активизация участия родителей и учащихся ДДЮТ в социальных проектах, добровольческой деятельности</li> <li>3. Расширение спектра досуговых форматов для детей и взрослых</li> </ol>
Методическая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ДДЮТ – районный координатор деятельности ОДОД (на 01.09.2018 – 37 ОДОД)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение новых форм методического сопровождения педагогических кадров для</li> </ol>



	<p>2. Методическая служба ДДЮТ курирует деятельность 8-ми РМО для специалистов воспитательных служб и дополнительного образования</p> <p>3. В структуре методической службы ДДЮТ – Информационно-творческий центр, эффективность практики которого подтверждена Дипломом 1 степени городского конкурса «Вершины мастерства» в 2018 году</p> <p>4. В ДДЮТ осуществляется эффективная система повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, что подтверждается ростом числа победителей конкурсов профессиональных достижений, увеличением количества печатной продукции</p>	<p>повышения профессиональной компетентности в соответствии с новым профессиональным стандартом педагога дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>2. Мотивация включения педагогических кадров в инновационную деятельность в масштабе региона, России</p> <p>3. Освоение педагогами современных технологий, форм, методов обучения и воспитания</p> <p>4. Пополнение учебно-методических комплексов программ в соответствии с современными достижениями науки, культуры, техники</p>
Система управления	<p>1. Положительная независимая оценка качества деятельности ДДЮТ</p> <p>2. Наличие внутренней системы оценки качества образования (осуществляется на основании Положения о ВСОКО)</p> <p>3. Позитивная динамика результатов внутренней системы оценки качества образования</p> <p>4. Расширение сетевого взаимодействия и социального партнерства. 5. ДДЮТ – федеральная инновационная площадка с 2018 года</p>	<p>1. Совершенствование работы по стимулированию эффективности педагогической деятельности</p> <p>2. Обновление пакета нормативных локальных документов ДДЮТ в соответствии с нормативными требованиями федерального, регионального, районного уровня</p> <p>3. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования в ДДЮТ</p> <p>4. Эффективная реализация и презентация инновационной деятельности в статусе федеральной инновационной площадки</p> <p>5. Продвижение идей открытого образования</p>
Материально-техническая база	<p>1. Обеспеченность образовательного процесса необходимыми учебными кабинетами, современным оборудованием в соответствии со спецификой реализуемых дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>2. Обеспеченность сотрудников ДДЮТ возможностью работы на компьютере, доступом к сети Интернет, использованию копировально-множительной техники, мультимедийного оборудования</p> <p>3. Обеспеченность здания и территории ДДЮТ современной системой безопасности</p>	<p>Совершенствование материально-технического обеспечения всех сфер деятельности ДДЮТ</p>

В настоящее время Дворец детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга представляет собой многопрофильное учреждение, осуществляющее образовательную, досуговую и методическую деятельность.

В ходе инновационного развития ДДЮТ за период 2013–2018 гг. накоплен фонд общественных, профессиональных признаний.

#### Педагогический коллектив Дворца:

- Занял 1 место на Всероссийском конкурсе «Управление образованием на муниципальном уровне» в рамках IV Всероссийской педагогической ассамблеи «Достояние образования» (2013 год);
- Призер городского конкурса в номинации «Лучшее учреждение дополнительного образования детей Санкт-Петербурга по организации работы по гражданскому и патриотическому воспитанию подрастающего поколения» (2015 год);
- Финалист городского смотра-конкурса «Дополнительное образование – пространство для успешной социализации детей» (2016 год);
- Дипломант II степени Всероссийского открытого творческого конкурса работников образовательных организаций в сфере дополнительного образования «Педагогическая планета – 2016» в номинации «Опыт работы по созданию инновационной модели организации (учреждения) дополнительного образования детей, реализующих дополнительные общеобразовательные программы технической направленности» (2016 год);
- Награжден Благодарностью Губернатора Санкт-Петербурга за большой вклад в развитие системы дополнительного образования Санкт-Петербурга и в связи с 80-летием со дня его основания (2016 год);
- Дипломант I степени VI Всероссийского конкурса воспитательных систем (2016 год);
- Дипломант II степени Всероссийского открытого конкурса организаций (учреждений) дополнительного образования детей научно-технического творчества «Звезды зажигают профессионалы» в номинации «Дворец детского и юношеского творчества технической направленности» (2018 год);
- Дипломант I степени Всероссийского открытого творческого конкурса работников образовательных учреждений в сфере дополнительного образования «Педагогическая планета – 2018»;
- Награжден Почетной грамотой Комитета по образованию за плодотворный труд в системе дополнительного образования, высокий профессионализм и в связи с 100-летием дополнительного (внешкольного) образования детей в Российской Федерации.

#### Среди педагогических кадров Дворца сегодня:

- Заслуженный учитель РФ,
- два Заслуженных работника культуры РФ,
- 6 кандидатов наук, 1 доктор наук;
- 20 педагогов – победителей городского конкурса «Лучший педагог дополнительного образования Санкт-Петербурга»,
- 9 победителей и лауреатов городского конкурса педагогических достижений в номинации «Сердце отдаю детям»,
- в 2016 году педагог отдела естествознания Чуркина Марина Александровна стала лауреатом Всероссийского конкурса профессионального мастерства специалистов системы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в номинации «Естественнонаучная»,
- 6 победителей Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок» в номинации «Дополнительное образование»,
- два авторских коллектива – дипломанты Всероссийского конкурса «Панорама методических кейсов»,
- два победителя городского фестиваля-конкурса лучших педагогических практик «Вершины мастерства».

#### **ФОРСАЙТ**

Современный этап стратегического развития ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга строится с учетом глобальных изменений в организации научной, научно-технической и инновационной деятельности, а именно:

- сжатии инновационного цикла, что выражается в существенном сокращении времени между получением новых знаний и созданием технологий, продуктов и услуг, их выходом на рынок,

- размывании дисциплинарных и отраслевых границ в исследованиях и разработках,
- увеличении объема научно-технологической информации, возникновении принципиально новых способов работы с ней и изменении форм организации, аппаратных и программных инструментов проведения исследований и разработок,
- роста требований к квалификации специалистов, конкуренция за талантливых высококвалифицированных работников Российской Федерации и привлечение их в науку, инженерию, технологическое предпринимательство в международном сообществе.

На период 2019–2023 годов педагогическим коллективом Дворца определены новые стратегические цели и задачи инновационного сценария развития учреждения, эффективная, успешная реализация которого предусматривает лидерство ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга по ведущим направлениям дополнительного образования в регионе.

В соответствии со **стратегической целью Программы развития ДДЮТ** – *создание условий для формирования ДДЮТ как инновационного образовательного, досугового и методического центра, входящего в число учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих значительный вклад в развитие дополнительного образования, направленного на развитие гармоничной личности ребенка* – определены шесть приоритетных направления развития:

*Приоритетное направление 1. «Образование Нового качества»*

*Приоритетное направление 2. «Вектор инноваций: движение для устойчивого развития»*

*Приоритетное направление 3. «Развитие интеллектуального потенциала учащихся»*

*Приоритетное направление 4. «Воспитание и социализация гармонично развитой и социально ответственной личности»*

*Приоритетное направление 5. «Открытое образование»*

*Приоритетное направление 6. «Цифровизация образовательного пространства»*

## Приоритетные направления развития

### *Приоритетное направление 1. «Образование Нового Качества»*

Новое качество образования определяется вызовами времени и требованиями современного общества, запросами родителей и потребностями учащихся в сформированности новых ключевых компетенций и навыков. Достижение нового качества связано и с тем, что развивается открытое дополнительное образование, которое предоставляет обучающимся новые возможности выбора образа и пути, а также дальнейшего его проектирования. Главный принцип открытого дополнительного образования заключается в расширении существующего образовательного пространства для каждого обучающегося.

Не менее важной в связи с этим становится задача изменения философии управления качеством образования, которая призвана помочь руководителю минимизировать риски в этих условиях и обеспечивать инновационное развитие организации. Модель управления качеством открытого дополнительного образования и система его оценки в рамках Проекта учитывают новые требования к качеству образования: готовность всех участников образовательного процесса к непрерывным системным изменениям, новые отношения между участниками образовательного процесса, новые виды взаимодействия внутри и вне образовательной среды, сильные стороны использования ресурсов информационной среды.

Пространство открытого дополнительного образования представляется как сеть взаимодополняющих друг друга организаций. Такое пространство расширяет возможности построения индивидуального образовательного маршрута. Возникает целый спектр уникальных образовательных направлений, которые возможны только в рамках открытого подхода к образовательному процессу. Наиболее яркие из этих направлений: сети и сетевое образование; социально-образовательные программы опережающего развития; практики развития человеческого потенциала по формированию эксклюзивных компетенций и человековедческих навыков, отвечающих требованиям современного рынка труда; развитие современных систем профессиональной подготовки.

**Проект «Образование Нового Качества» строится с учетом основных принципов открытого образования и базируется на соответствующих стратегических, нормативно-правовых документах и локальных документах.**

#### **Основные принципы открытого дополнительного образования:**

- **Принцип самоопределения**

Базовое содержание открытого дополнительного образования – **самоопределение** как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своего пути.

- **Принцип образовательной программы как единицы образовательного пространства**

Базовая организационная единица открытого дополнительного образования – **образовательная программа**. При этом программа строится с одновременным разворачиванием всей полноты практики. Необходимо вывести образовательное содержание из кабинета к реальности существования того или иного социокультурного объекта.

- **Принцип образовательной задачи как основной организационной единицы**

Основной единицей образовательной программы является **образовательная задача**, организующая одновременно пробное практическое действие ученика и одновременно его рефлексивное действие в отношении своих инструментов практики. Образовательная задача отражает в своем содержании какую-либо реально существующую проблему, которая требует практического решения и делает проблему не просто

фактом, а ситуацией, которая переживается как значимая для жизни ученика. Проблемная ситуация, которая становится основанием для коллективной деятельности и которая, собственно, актуализирует всю ситуацию, должна иметь смысл – реальное значение в историческом, социокультурном пространствах. Однако при этом она должна быть не «производственной», учебной или игровой, а имеющей статус реальности для участников, включенных в образовательное событие.

- **Принцип формирования практического мышления как основы организации нового образовательного уклада**

Методология открытого дополнительного образования требует перехода от схем теоретического мышления к схемам практического мышления. Практическое мышление свободно относительно границ конкретной научной дисциплины, либо технологической нормы, поскольку то, с чем имеет дело практически мыслящий человек, представляет собой целостный социокультурный объект – среду действительного отношения, в которую включен человек. Практическое мышление провоцирует самоопределение и возникает в образовательных проектах создания и реализации определенных картин мира, возникновение которых сегодня крайне актуально. Это приводит к организации нового образовательного уклада, основанного на конструировании новой традиции.

- **Принцип соответствия возрастным задачам образования**

Пространство открытого дополнительного образования отвечает на присущее ребенку стремление к действию «от себя» и расширению горизонтов, выходу за пределы социальных институтов семьи и школы, непосредственного окружения (хотя бы и в воображении), на осуществление лично, социально, культурно значимого действия. Это стремление связано с решаемыми возрастными задачами, разворачивающимися в трех горизонтах. Личностный горизонт: кто я, каково мое место в мире, к чему я должен стремиться? Профессиональный горизонт – какова приоритетная для меня сфера деятельности, на какие достижения в ней я хочу и могу претендовать, чему я для этого должен научиться? Социальный горизонт: кого я могу считать «своими», какие формы и языки общения для меня приемлемы. Опорой для самоопределения является картина мира, которая должна выстраиваться ребенком самостоятельно, вместе с собственным, субъектным отношением к действительности.

- **Основные задачи открытой образовательной программы**

Открытая образовательная программа, ее логика и содержание должны быть построены в соответствии со следующими принципами:

- образовательная программа должна опираться на осознаваемые цели ее участников как субъектов образовательного процесса;
- образовательная программа должна формировать новые образовательные потребности ее участников;
- образовательная программа должна обеспечивать возможность индивидуального образовательного маршрута через соорганизацию различных форм индивидуального и коллективного участия;
- образовательная программа должна предусматривать мобильные перемещения участников по образовательным позициям (исследователя-аналитика, проектировщика, эксперта и др.);
- образовательная программа должна включать участников в современные формы мышления, коммуникации и деятельности;
- образовательная программа должна предусматривать рефлексивные формы фиксации образовательного содержания;
- образовательная программа должна предусматривать включение в качестве образовательного материала ситуации городского, регионального, федерального и (или) мирового уровней;
- образовательная программа должна предусматривать решение таких образовательных задач, которые имеют статус «настоящих» (то есть актуальных и практически значимых) для всех ее участников;
- образовательная программа должна восстанавливать культурно-исторические основания решаемых образовательных задач.

### **Модель управления пространством открытого дополнительного образования**

Сегодня институты открытого дополнительного образования разворачиваются либо как сети дополнительного образования, постепенно интегрирующиеся с организациями общего образования, либо как системы профессионального образования. Проектирование таких сетей требует методологической, логической, технологической проработки содержания образовательных задач, возможных схем переходов и траекторий в образовательном пространстве, схем организации, руководства и управления.

### **Задачи управления пространством открытого дополнительного образования**

К миссии модели управления пространством открытого дополнительного образования относится не просто обеспечение успешного функционирования и государственной поддержки новых – деятельностных – форм дополнительного образования, обеспечивающих развитие потенциала учащихся, но и обеспечение развития традиционных форм, расширение возможностей, формирование установки на деятельность и человеческий потенциал и, в конечном итоге, интеграцию с новыми формами.

### **Управление качеством открытого дополнительного образования**

Для выполнения данной миссии при реализации проекта планируется внедрение модели управления качеством образования на основе стратегического контроллинга. Контроллинг рассматривается как философия и образ мышления руководителей, ориентированный на эффективное использование ресурсов и развитие организации. Данная интегративная модель управления качеством опирается на принцип государственно-общественного управления, где функцию общественного компонента выполняют стратегический контроллинг-центр и его объекты.

При оценке качества часто возникает проблема односторонности в рассмотрении объекта оценки, что не дает возможности принять эффективные решения. Интегративность модели проявляется в том, что механизм стратегического контроллинга дает возможности оценки объектов качества с разных сторон, что позволяет уменьшать риски и приближаться к большей объективности оценки качества результатов.

<i>Задачи, мероприятия</i>	<i>Этапы реализации</i>		
	<i>2019 г.</i>	<i>2020–2022 гг.</i>	<i>2023 г.</i>
1. Внедрение модели управления качеством открытого дополнительного образования (ОДО)	Согласование вопросов внедрения модели управления качеством образования с субъектами образовательных отношений в открытом дополнительном образовании ДДОТ Выявление проблемных полей, проектирование контроллинг-центров, подготовка локальных актов	Внедрение модели управления качеством в систему управления ДДОТ: организация работы контроллинг-центров	Оценка эффективности внедрения модели управления качеством ОДО
	Разработка кейсов с показателями и критериями для всесторонней объективной оценки качества	Организация сбора результатов оценки качества по итогам работы контроллинг-центров.	Определение перспектив развития системы управления ДДОТ на следующий период с учетом

		Выработка стратегических решений для повышения уровня качества ОДО	выявленных проблемных полей и рисков
2. Модернизация и внедрение нового типа дополнительных общеобразовательных программ ОДО, направленных на обеспечение доступности дополнительного образования для детей и взрослых	Разработка сетевых, смешанных, модульных, краткосрочных образовательных программ, для разных категорий учащихся (одаренных, с ОВЗ), в соответствии с их потребностями и запросами их родителей	Внедрение сетевых, смешанных, модульных образовательных программ, для разных категорий учащихся (одаренных, с ОВЗ), в соответствии с их потребностями и запросами их родителей	Создание детских сетевых объединений ОДО ДДЮТ.
		Разработка и внедрение сетевого и исследовательского модуля для разных типов программ	Создание сетевого образовательного контента для реализации моделей программ ОДО
		Разработка и внедрение сетевого практического модуля, в том числе с использованием дистанционного обучения	
3. Научно-методическое обеспечение внедрения нового типа дополнительных общеобразовательных программ ОДО	Разработка учебно-методических комплексов нового типа дополнительных общеобразовательных программ для ОДО	Организация научно-методического сопровождения по внедрению учебно-методических комплексов нового типа дополнительных общеобразовательных программ для ОДО	SWOT-анализ результатов внедрения нового типа дополнительных общеобразовательных программ ОДО
			Описание моделей нового типа дополнительных общеобразовательных программ ОДО
4. Формирование готовности педагогических кадров к работе в открытом дополнительном образовании (ОДО)	Проектирование внутрифирменной системы профессионального развития для формирования готовности педагогов к работе в ОДО	Организация и сопровождение системы профессионального развития для формирования готовности педагогов к работе в ОДО с использованием традиционных и инновационных форм повышения профессиональной подготовки	Активное включение педагогов в реализацию нового типа дополнительных общеобразовательных программ ОДО
	Создание смешанной системы наставничества в условиях ОДО		
5. Обеспечение безопасности взаимодействия субъектов в условиях открытого дополнительного образования (ОДО)	Разработка системы мероприятий по обеспечению безопасности субъектов ОДО в рамках образовательной среды ДДЮТ, в образовательных средах сетевых и социальных партнеров, в информационной среде интернет, а также в условиях дистанционного обучения	Реализация системы мероприятий по обеспечению безопасности субъектов ОДО ДДЮТ	Оценка уровня безопасности взаимодействия субъектов в условиях открытого дополнительного образования ДДЮТ

	Разработка рекомендаций по обеспечению безопасности и комфортности всех субъектов ОДО ДДЮТ	Реализация мероприятий по повышению уровня комфортности образовательной среды ДДЮТ для всех субъектов образовательных отношений	Оценка уровня комфортности субъектов в условиях открытого дополнительного образования ДДЮТ
6. Внедрение новой системы оценки качества открытого дополнительного образования (ОДО)	Разработка системы критериев и показателей для всесторонней и объективной оценки качества ОДО ДДЮТ	Организация мониторинга качества ОДО ДДЮТ, в том числе с учетом результатов контроллин-г-центров	Анализ результатов мониторинга качества ОДО ДДЮТ
			Разработка предложений по дальнейшему обеспечению качества ОДО ДДЮТ

**Ожидаемые результаты реализации приоритетного направления и критерии оценки результатов (количественные и/ или качественные)**

<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Критерии оценки (показатели)</i>
Внедрение различных моделей нового типа дополнительных общеобразовательных программ ОДО	Соответствующая доля дополнительных общеобразовательных программ ОДО в числе лицензированных программ ДДЮТ
	Количество программ, прошедших профессиональную экспертизу
	Создание условий для реализации нового типа дополнительных общеобразовательных программ ОДО
Обеспечение научно-методического сопровождения реализации нового типа дополнительных общеобразовательных программ ОДО	Количество УМК, прошедших профессиональную экспертизу
	Качество УМК нового типа дополнительных общеобразовательных программ ОДО
Повышение качества образования, его соответствие требованиям ОДО	Степень удовлетворенности качеством образования субъектов ОДО ДДЮТ
Готовность педагогов к реализации нового типа дополнительных общеобразовательных программ ОДО	Освоение новых профессиональных ролей и компетенций педагогами ДДЮТ, степень готовности к работе в ОДО
Создание безопасной среды взаимодействия субъектов ОДО ДДЮТ	Уровень комфортности жизнедеятельности субъектов ОДО ДДЮТ
Обеспечение всесторонней и своевременной оценки качества образования	Создание мониторинга реализации нового типа дополнительных общеобразовательных программ ОДО



## Приоритетное направление 2. «Вектор инноваций: движение для устойчивого развития»

«Чтобы сохранить равновесие, ты должен двигаться»

А. Эйнштейн

Данное направление развития ДДЮТ не теряет своей актуальности: инновации, как значимые и системно самоорганизующиеся новообразования, возникающие на основе разнообразия инициатив, необходимы для эволюции образования и позитивно влияют на его развитие.

Основополагающие документы в сфере образования также определяют инновационное развитие как путь, который позволит ему быть конкурентоспособным в мире XXI века. В этой связи важнейшими качествами личности как субъекта образования становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность обучаться в течение всей жизни, которые проявляются в его инновационном поведении.

Инновационная направленность развития системы образования на сегодняшний день четко определяется в Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ, в которой одной из приоритетных задач в сфере образования отмечается обеспечение инновационного характера образования. Инновационной деятельности в образовании посвящена статья 20 в «Законе об образовании в РФ». Здесь инновационная деятельность определяется как ориентированная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

На формирование инновационного поведения педагога дополнительного образования направлено и внедрение Профессионального стандарта, которое определяет особые компетенции педагога, способствующие формированию инновационного сознания педагога, его инновационному поведению, готовности использовать инновации и их создавать.

Потребности современных детей в получении компетенций, востребованных в современном обществе: потребности в умениях создавать и осуществлять различные проекты, активно включаться в коммуникации, владеть способами презентации, – также определяют необходимость создания и развития инновационной образовательной среды в образовательном учреждении.

<u>Цель:</u> Создание организационно-педагогических условий, способствующих развитию инновационной образовательной среды ДДЮТ			
Задачи, мероприятия	Этапы реализации		
	2019 г.	2020–2022 гг.	2023 г.
1. Реализация инновационных образовательных проектов, в том числе в рамках ФИП, направленных на преобразование процессов воспитания и социализации детей	Совершенствование и дополнение пакета локальных актов по организации инновационной деятельности ДДЮТ	Выполнение мероприятий единой дорожной карты инновационных образовательных проектов, в том числе проекта ФИП	Подведение итогов выполнения единой дорожной карты инновационных образовательных проектов
	Определение механизмов эффективного управления инновационной деятельностью	Разработка инновационных образовательных продуктов: программ, проектов, методических рекомендаций	Определение эффективности инновационных образовательных проектов

	Формирование инициативной группы педагогов и методистов, готовых к участию в инновационной деятельности	Обеспечение методического сопровождения инновационной деятельности	Презентация результатов инновационных образовательных проектов в рамках цикла мероприятий, публикация, в том числе в сети интернет
	Внесение в перспективный план ДДЮТ сетевого плана мероприятий с сетевыми и социальными партнерами	Развитие образовательной сети как механизма реализации инноваций	Определение перспектив инновационного развития в соответствии с требованиями современного образования и вызовами времени
	Формирование направлений и дорожной карты реализации инновационных образовательных проектов, в том числе ФИП	Публикация материалов по результатам реализации мероприятий единой дорожной карты инновационных образовательных проектов, в том числе проекта ФИП	Формирование и оформление на основе образовательной сети дополнительного образования инновационного профессионального сообщества
2. Формирование / развитие инновационного поведения участников образовательного процесса	Формирование протоколов потребностей субъектов образовательных отношений в разработке и реализации интегрированных проектов	Включение участников образовательных отношений в интегрированные проекты ДДЮТ	Составление карты интегрированных проектов ДДЮТ
	Формирование и развитие инициативных (инновационных) сообществ педагогов, учащихся, родителей ДДЮТ	Организация образовательных мероприятий, способствующих формированию инновационного поведения участников образовательного процесса: семинаров, вебинаров, конференций	Презентация инновационных продуктов по результатам реализации интегрированных проектов в сборнике (журнале)
3. Мониторинг инновационных преобразований: результатов и эффективности инновационной образовательной среды ДДЮТ	Выработка и согласование параметров и критериев оценки эффективности инновационной деятельности педагогов? или образовательной среды ДДТЮ?	Организация мероприятий в системе мониторинга инновационных преобразований (анкетирование, опрос, наблюдение, аналитические материалы)	Составление единого аналитического отчета по результатам мониторинга эффективности инновационного развития педагогов? или образовательной среды ДДТЮ?
		Формирование системы аналитического отчета по результатам мониторинговых мероприятий эффективности инновационной деятельности	Составление рекомендаций по определению перспектив инновационного развития
4. Организация системы информационного сопровождения	Проектирование системы информационного сопровождения	Формирование системы информационного сопровождения	Формирование рекомендаций по обеспечению устойчивости и

инновационной деятельности педагогов ДДТЮ	инновационной деятельности педагогов ДДЮТ	инновационной деятельности педагогов ДДЮТ	развития информационного сопровождения инновационной деятельности педагогов ДДЮТ
	Определение потребности и возможности в создании новых информационных ресурсов	Создание и продвижение новых информационных ресурсов, в том числе ресурса профессионального сообщества образовательной сети	

**Ожидаемые результаты реализации приоритетного направления и критерии оценки результатов (количественные и/или качественные)**

<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Критерии оценки (показатели)</i>
Развитие инновационной образовательной среды ДДЮТ	Активизация участия педагогического коллектива и учащихся в разработке инновационных продуктов, в реализации инновационных образовательных проектов
	Рост числа достижений в области проектной и исследовательской деятельности участников образовательных отношений
Развитие образовательной сети ДДЮТ и организаций – сетевых и социальных партнеров	Повышение качества взаимодействия (устойчивость, частотность, надежность) в рамках образовательной сети
Формирование инновационного профессионального сообщества ДДЮТ и сети образовательных организаций партнеров	Оформление и жизнеспособность (востребованность) профессионального инновационного сообщества (клуба, лаборатории) образовательной сети ДДЮТ и К
Эффективная реализация инновационных образовательных проектов	100% выполнение единой дорожной карты
Эффективная реализация интегрированных образовательных проектов ДДЮТ	Включенность и активность участников образовательных отношений

**Приоритетное направление 3. «Развитие интеллектуального потенциала учащихся»**

Данное направление основано на концепции научно-практического образования. Научно-практическое образование можно определить как направление образовательной практики, целью которой является введение молодого поколения в культуру современной высокотехнологичной цивилизации со всеми ее прикладными и гуманитарными аспектами: выработку научного мировоззрения, освоение научного метода при решении различных проблем, освоение технологических навыков в различных областях практической деятельности, развитие средств рефлексивного мышления, позволяющего встраивать ход собственной деятельности и ее результатов в социальный и профессиональный контексты, развитие коммуникативных навыков и др.

Несмотря на приоритетность этого направления в системе образования, в ДДЮТ научно-практическая деятельность целенаправленно развивается в естественнонаучном, историко-краеведческом и научно-техническом направлениях (отделы естествознания, гражданско-патриотического воспитания, спортивно-технический). Потенциал художественной, физкультурно-спортивной и социально-педагогической направленностей дополнительного образования в научно-практической деятельности до сих пор реализован в недостаточной степени.

Именно поэтому в качестве приоритетного направления выдвигается развитие научно-практической деятельности, ведущей подрастающее поколение к вершинам науки, технологий и инноваций. При этом следует учитывать, что наиболее перспективными

направлениями научно-практической деятельности являются междисциплинарные области, и ДДЮТ в этом смысле оказывается в выигрышном положении, обладая специалистами разных областей знания и творчества.

<i>Цель:</i> Создание условий, позволяющих обучающимся приобрести знания, умения, навыки, компетентности, личностные смыслы, достаточные для их самореализации в условиях современной высокотехнологичной цивилизации на личностном, социальном, профессиональном уровнях с использованием средств исследовательской, проектной деятельности и научно-технического творчества			
<i>Задачи, мероприятия</i>	<i>Этапы реализации</i>		
	<i>2019 г.</i>	<i>2020–2022 гг.</i>	<i>2023 г.</i>
1. Формирование исследовательской компетенции у дошкольников в условиях Школы раннего развития	Оценка воспитательного компонента образовательных программ с точки зрения формирования исследовательских компетенций	Развитие компонентов образовательных программ, направленных на активизацию познавательной/исследовательской деятельности детей. Разработка системы игровых программ, способствующих интеллектуальному развитию детей	Модернизация образовательных программ, включающих приемы, методы, формы организации деятельности, направленные на формирование исследовательской компетенции детей
	Формирование творческой группы педагогов	Обучающие семинары, консультации (включая и возможности социальных сетей) для педагогов и педагогов-организаторов	
2. Формирование исследовательской компетенции у младших школьников в коллективах ДДЮТ	Формирование творческой группы педагогов из разных отделов, заинтересованных в научно-практической деятельности обучающихся	Обучающие встречи, консультации для педагогов. Разработка индивидуальных образовательных траекторий для детей, проявивших заинтересованность в данном направлении	Публикации в электронном журнале с периодичностью 2 раза в год
	Оценка образовательного потенциала отделов и коллективов ДДЮТ в формировании научно-практических компетенций обучающихся	Организация научно-практических мероприятий, демонстрирующих достижения обучающихся в разных областях. Выявление и развитие талантливых и одаренных в различных областях науки (включая и гуманитарные области) и техники учащихся	
3. Создание условий для деятельности старшеклассников, направленной на популяризацию научных знаний среди различных групп населения	Формирование творческой группы методистов	Становление системы мероприятий, включающих проведение экскурсий, выступления перед разными группами обучающихся, видеорепортажи, блоги, др.	

	Регистрация электронного СМИ, отражающего итоги научно-практической деятельности учащихся и педагогов	Размещение материалов, отражающих просветительскую и исследовательскую деятельность детей, педагогов	
--	---	--	--

**Ожидаемые результаты реализации приоритетного направления и критерии оценки результатов (количественные и/или качественные)**

<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Критерии оценки (показатели)</i>
Исследование становится ресурсом для развития исследовательских компетенций, способности к самоопределению, конструктивному взаимодействию с другими	Рост числа участников научно-практических мероприятий Наличие достижений в области научно-практической деятельности
Исследование становится способом профориентации и начальной профессиональной подготовки	Рост числа участников профильных олимпиад, конкурсов, конференций
Исследование становится средством обретения молодым поколением культурных ценностей, вхождения в мир культуры через культуру и традиции научного сообщества	Наличие выступлений и публикаций в научно-практических мероприятиях. Расширение спектра сетевых образовательных программ и проектов

**Приоритетное направление 4. «Воспитание и социализация гармонично развитой и социально ответственной личности»**

В ДДЮТ создана и реализуется воспитательная система, которая неоднократно признана эффективной на всероссийском уровне (2001, 2016 гг., ДДЮТ – Победитель Всероссийского конкурса воспитательных систем). Дальнейшее развитие воспитательной системы учреждения на период 2019–2023 годов направлено на совершенствование и обновление содержания и форм воспитания и социализации современного подрастающего поколения, в соответствии с лучшими педагогическими традициями Дворца, актуальными потребностями современного общества и государства, указанными в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

В основе механизмов развития приоритетного направления «Воспитание и социализация»:

- создание условий для интеграции, объединения усилий всех участников образовательного процесса;
- обновление содержания воспитания через внедрение лучших педагогических практик воспитания и социализации;
- эффективное использование воспитательного потенциала реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- совершенствование форм включения учащихся и родителей в общественно полезную, волонтерскую деятельность;
- предоставление свободы выбора учащимися индивидуальной траектории развития в процессе образовательной, социокультурной деятельности;
- расширение воспитательных возможностей информационного пространства Дворца;
- эффективное сетевое и социальное взаимодействие в области воспитания и социализации.

Цель: Развитие системы воспитания и социализации учащихся, направленной на становление активной гражданской позиции личности, мотивацию к непрерывному личностному росту, успешной самореализации в жизни, обществе и профессии

Задачи, мероприятия	Этапы реализации		
	2019 г.	2020–2022 гг.	2023 г.
1. Активизация деятельности детских и детско-взрослых сообществ	Совершенствование и обновление локальной нормативной документации в сфере воспитания	Поддержка детских общественных объединений, сообществ в сфере воспитания	Организация мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности работы в области воспитания и социализации
		Улучшение условий для эффективного сетевого и социального взаимодействия	
	Формирование творческой группы специалистов в области воспитания и социализации	Реализация цикла обучающих семинаров для педагогических кадров по распространению лучших практик в области воспитания	
		Реализация проектов для развития деловой и личной коммуникации	
2. Расширение спектра событийной (культурно-досуговой) деятельности на основе использования культуроцентрированных технологий	Системное изучение и распространение лучших педагогических практик досуговой деятельности	Обновление содержания воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе традиций учреждения	Проведение Фестиваля педагогического творчества в области воспитания и социализации, как разновидности культуроцентрированных технологий
		Разработка длительных досуговых программ	
		Разработка и обновление методических кейсов с включением инновационных технологий и подходов в области воспитания и социализации	
		Обновление календаря традиционных событий Разработка Кодекса учащегося ДДЮТ	
		Организация интеграционных мероприятий, основанных на принципе «Дети – детям»	
		Создание информационных продуктов воспитательного характера	

3. Развитие кураторской (наставнической) деятельности	Разработка локальной нормативной документации в области кураторской деятельности	Организация обучения кураторов	Обобщение опыта организации кураторской деятельности в дополнительном образовании
		Организация кураторской (наставнической) деятельности в коллективах ДДЮТ	
		Индивидуальное или групповое сопровождение успешности учащихся	
		Проведение Дней кураторов (наставников)	
4. Обновление форм психолого-педагогического сопровождения	Совершенствование банка диагностического инструментария для проведения современных психолого-педагогических исследований в области воспитания	Предоставление помощи учащимся, родителям и педагогам в различных ситуациях	Обобщение опыта психолого-педагогического сопровождения
		Организация сотрудничества взрослых и детей через тренинговые и коммуникационные площадки	
		Содействие в формировании и приобретении компетенций, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни (встречи с выпускниками и др.)	

**Ожидаемые результаты реализации приоритетного направления и критерии оценки результатов (количественные и/или качественные)**

<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Критерии оценки (показатели)</i>
Формирование у учащихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности России	Степень участия учащихся в общественно-значимых, социальных проектах
Повышение качества ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной и досуговой деятельности	Удовлетворенность учащихся, родителей качеством ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной и досуговой деятельности
Развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей	Динамика положительных фактов о культуре семейного воспитания, выявленных при помощи педагогического наблюдения, психолого-педагогических диагностических исследований
Полноценное использование воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ	Положительная динамика показателей личностного развития учащихся
Развития лидерского и творческого потенциала детей	Увеличение количества участников в воспитательных, досуговых событиях ДДЮТ, общественных и социальных акциях и проектах

## Приоритетное направление 5. «Открытое образование»

Сегодня меняется идеология в сфере образования. В приоритете становятся такие тенденции, как доступность и непрерывность образования вне зависимости от возраста. Все это характерно для открытого образования, которое набирает обороты в образовательной системе нашего государства. Политика открытого образования предполагает организацию системы, которая состоит из широчайшего спектра образовательных программ, проектов, дел, интегрированных в различные образовательные структуры. Открытое образование включает в себя всевозможные ресурсы, в их числе и виртуальные информационные порталы, профессиональные и околопрофессиональные сообщества (как реальные, так и виртуальные), отдельных людей, культурные, производственные или иные пространства, которые могут являться образовательной возможностью для всех участников образовательного процесса. Учебный процесс в открытых образовательных системах предполагает практико-ориентированность, а к реализации образовательных программ могут быть привлечены различные организации. Открытое образование работает с проявлением самостоятельности, инициативности, с процессом самоопределения. Человек попадает в пространство, где ему предоставляется доступ ко всему многообразию практических элементов и возможностей практик. В ДДЮТ есть все предпосылки для развития и реализации открытого образования – это и обучающая среда, и взаимодействие между отделами различной направленности – проекты, исследования и т.п., это и внешние сетевые и социальные партнеры.

Открытое образование выдвигается в качестве приоритетного направления развития ДДЮТ, так как оно позволяет наладить не только взаимодействие с различными коллективами и организациями, а также предполагает развитие системы ДДЮТ – Учащийся – Родитель, расширение и актуальное наполнение информационного образовательного и воспитательного пространства ДДЮТ.

Продвижение идей открытого образования в ДДЮТ осуществляется через внедрение информационных и коммуникационных технологий во все сферы образовательного процесса. Практическую реализацию этого обеспечивает Информационно-творческий центр (ИТЦ) ДДЮТ – площадка для создания авторского информационно-образовательного контента различных типов.

<i>Цель:</i> Создание условий для получения участниками образовательного процесса возможностей использования ресурсов открытого образования и навыков по эффективному участию в общественной и профессиональной областях в условиях открытого информационного общества			
<i>Задачи, мероприятия</i>	<i>Этапы реализации</i>		
	<i>2019 г.</i>	<i>2020–2022 гг.</i>	<i>2023 г.</i>
1. Формирование брендбука ДДЮТ	Создание комплексной сформированной картины бренда	Составление рекомендаций по использованию атрибутов бренда. Применение атрибутов бренда специалистами учреждения	Систематичное предъявление актуальной информации о различных сферах деятельности ДДЮТ
2. Развитие рекламно-выставочной среды ДДЮТ	Разработка плана развития информационного оформления ДДЮТ	Расширение сферы использования Информационной панели. Организация тематического использования выставочного пространства. Оформление учебных помещений, рекреаций и холлов ДДЮТ	



	Формирование творческой группы специалистов	Обучающие встречи, консультации по основам подбора и оформления информации	
		Разработка проектов по включению учащихся и родителей ДДЮТ в оформление образовательной среды	Модернизация проектов. Разработка новых или модернизация актуальных образовательных программ
3. Развитие открытого цифрового ресурса ДДЮТ	Разработка структуры цифрового ресурса и этапов его публикации	Наполнение отдельных структурных элементов ресурса и поэтапная публикация. Отслеживание востребованности материалов	Систематичное наполнение цифрового ресурса актуальной информацией
	Формирование творческой группы специалистов	Обучающие семинары и консультации по формированию и внедрению цифровых следов	
4. Повышение качества информационных материалов отражающих деятельность ДДЮТ	Анализ сайта ДДЮТ. Разработка предложений по адаптации к быстрому поиску востребованной информации потребителями услуг	Разработка и внедрение системы поиска актуальной информации для потребителей	
	Анализ качества работы сайтов и социальных групп отделов и коллективов ДДЮТ	Оптимизация количества интернет-ресурсов, развитие и продвижение наиболее актуальных из них	
	Разработка системы отслеживания качества печатных и электронных материалов ДДЮТ	Внедрение системы отслеживания качества печатных и электронных материалов ДДЮТ	
5. Оптимизация услуги по записи в коллективы ДДЮТ	Разработка дистанционной системы записи в коллективы ДДЮТ	Разработка системы быстрого поиска актуальной информации об образовательных услугах	Оптимизация и поиск новых ресурсных возможностей
		Внедрение дистанционной системы записи в коллективы. Оформление документов на поступление	
6. Расширение возможностей образовательного пространства ДДЮТ для детей и взрослых	Разработка совместных сетевых проектов, конкурсов, игр для учащихся коллективов различных направленностей дополнительного образования	Внедрение проектов и программ. Диагностика результативности и актуальности Разработка новых проектов и программ	Разработка новых образовательных маршрутов, ориентированных на перспективы развития образования (компетенции будущего), интеграцию разных сфер деятельности
	Разработка совместных творческих дел детей и родителей		
	Разработка и внедрение дополнительных общеобразовательных программ для взрослых		

**Ожидаемые результаты реализации приоритетного направления и критерии оценки результатов (количественные и/или качественные)**

<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Критерии оценки (показатели)</i>
Эффективная реализация новых совместных творческих дел, проектов учащихся, родителей, сетевых партнеров	Удовлетворенность участников воспитательного процесса Рост числа новых проектов, мероприятий
Участие учащихся (и их родителей) в реализации проектов по оформлению образовательной среды учреждения	Наличие проектов по оформлению образовательной среды ДДЮТ при участии учащихся и родителей
Создание системы быстрого поиска актуальной информации Дворца потребителями услуг, специалистами системы образования и контролирующими органов	Удовлетворенность участников образовательного процесса, коллег, стейкхолдеров ДДЮТ качеством работы системы поиска информации
Формирование информационных ресурсов и создание обучающей среды для специалистов, создающих компоненты открытого образования	Увеличение количества информационных ресурсов, их востребованность
Качественное представление специалистами Дворца в информационном пространстве учреждения и сети Интернет (цифровые ресурсы) актуальной информации о деятельности коллектива	Положительные отзывы о качестве представления Дворца в информационном пространстве учреждения и сети Интернет (цифровые ресурсы) актуальной информации о деятельности коллектива
Применение специалистами Дворца атрибутов бренда в своей профессиональной деятельности	Востребованность педагогами атрибутов бренда ДДЮТ
Реализация программ обучения взрослых	Наличие и востребованность программ обучения взрослых

**Приоритетное направление б. «Цифровизация образовательного пространства»**

Цифровизация образования – это область научно-практической деятельности, направленная на формирование и управление процессом обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных и коммуникационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания.

Наивысшая эффективность цифровизации образования ощутима и убедительна только при полной интеграции ИКТ в образование. Этого можно достичь, если основные процессы информатизации будут развиваться поэтапно, непрерывно и согласованно. Поскольку цифровизация оказывает системное влияние на все процессы дополнительного образования, актуальным направлением является интеграция ИКТ в учебно-воспитательный процесс и развитие сетевого взаимодействия, в том числе за счет цифровой образовательной среды.

Идея данного приоритетного направления заключается в том, чтобы наиболее эффективно реализовать потенциал ДДЮТ для интеграции в цифровое образовательное пространство, используя основные возможности материально-технической базы, учебно-методического и организационного обеспечения.

Цель: Повышение эффективности функционирования и потенциала развития системы образования ДДЮТ и подготовка участников образовательного процесса к жизни в информационном обществе

Задачи, мероприятия	Этапы реализации		
	2019 г.	2020–2022 гг.	2023 г.
1. Разработка программы развития приоритетного направления – цифровизации образования как необходимого условия электронной образовательной среды ДДТЮ	Формирование документов по направлению для размещения на сайте ДДЮТ	Систематическое размещение на сайте информации о результатах проекта и программе развития проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание аналитических справок по эффективности реализации программы развития <ul style="list-style-type: none"> <li>Обобщение опыта работы по направлению, размещение его на сайте методического отдела</li> <li>Презентация опыта работы на конкурсах и конференциях</li> </ul> </li> </ul>
2. Обеспечение четко спланированных, согласованных действий всех звеньев системы образования для решения перспективных и текущих задач цифровизации образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование творческой группы по управлению реализацией программы</li> <li>Распределение обязанностей между творческими группами</li> <li>Координация действий по управлению программой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание и организация программы цикла обучающих семинаров</li> <li>Организация и проведение консультаций по использованию цифровых технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обобщение опыта работы по обучению педагогов использованию средств цифровых технологий (электронный журнал на сайте) <ul style="list-style-type: none"> <li>Представление опыта работы по использованию цифровых технологий в прессе (статьи, выступления)</li> </ul> </li> </ul>
3. Использование информационно-образовательных ресурсов для обеспечения учебно-воспитательного процесса и профессиональной деятельности специалистов в условиях электронной образовательной среды ДДТЮ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка программы по организации и проведению цикла практических семинаров для педагогов по созданию использованию цифровых ресурсов <ul style="list-style-type: none"> <li>Презентация достижений по созданию цифровых ресурсов в локальной сети и интернете</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка Положения о конкурсе-фестивале цифровых образовательных ресурсов <ul style="list-style-type: none"> <li>Обобщение опыта работы и представление в прессе и на мероприятиях разных уровней</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Систематизация и обобщение опыта работы по использованию цифровых ресурсов <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание электронных сборников цифровых образовательных ресурсов</li> <li>Организация и проведение серии семинаров по использованию форм дистанционного обучения учащихся и разработке курсов</li> <li>Издание методических рекомендаций по разработке дистанционных курсов</li> </ul> </li> </ul>
4. Развитие инновационных педагогических технологий с использованием возможностей цифровой образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация работы творческой группы по созданию курсов по дистанционному образованию <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация методической и информационной поддержки и оказание помощи педагогам в использовании цифровых технологий и ресурсов</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Систематизация и обобщение опыта работы по использованию форм дистанционного обучения учащихся <ul style="list-style-type: none"> <li>Презентация опыта работы по ДО на мероприятиях разных уровней</li> <li>Анализ использования форм дистанционного образования:</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание аналитической справки по итогам использования дистанционных форм образования <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка методических рекомендаций по использованию цифрового образовательного пространства</li> </ul> </li> </ul>

		разработка критериев оценки выявление эффективности	
5. Создание механизма организации мониторинга для эффективного управления процессами информатизации	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ и усовершенствование критериев оценки развития цифровизации</li> <li>Систематическое обследование всех объектов и направлений информатизации образования с аналитической справкой</li> <li>Создание инструментария для оценки качества реализации Программы развития в цифровой форме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Систематизация и обобщение опыта работы по развитию проекта – промежуточные результаты</li> <li>Оценка адекватности критериев цифровизации, редактирование в случае необходимости</li> <li>Усовершенствование инструментария для оценки качества и эффективности развития Программы развития и отдельных приоритетных направлений Программы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Просветительская деятельность по оценке эффективности цифровизации</li> <li>Представление опыта работы по мониторинговым исследованиям на разных уровнях</li> <li>Подготовка и издание методических рекомендаций по оценке качества и эффективности развития Программы развития и всех приоритетных направлений</li> </ul>
6. Укрепление материально-технической базы и модернизация оборудования для эффективного использования и развития цифровизации образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ современного состояния материально-технической базы</li> <li>Разработка перспективного плана модернизации и закупки нового оборудования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обновление и модернизация компьютерной техники</li> <li>Закупка нового дополнительного оборудования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка отчета об эффективности учебно-воспитательного процесса с использованием модернизированной и новой техники</li> <li>Перспективы развития материально-технической базы с учетом данных мониторинга</li> </ul>

### Ожидаемые результаты и критерии (показатели) оценивания

1. Разработка программы развития приоритетного направления – цифровизации образования как необходимого условия электронной образовательной среды ДДТЮ:

- Будет создана модель и программа развития цифровизации образования, в которой будут отражены условия создания электронной образовательной среды;
- Будет разработан пакет документов, регламентирующий процесс цифровизации образования;
- Будет разработана система мероприятий для организации просветительской и рекламно-информационной деятельности, в том числе и за счет размещения информации на сайтах ДДЮТ и отделов.

2. Обеспечение четко спланированных, согласованных действий всех звеньев системы образования для решения перспективных и текущих задач цифровизации образования:

- Продолжит работать творческая группа по созданию и развитию цифрового образовательного пространства для обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- Будет сформирована система оказания помощи и поддержки всех участников образовательного процесса в области использования средств информационных технологий;

- Получит дальнейшее развитие обобщение опыта по использованию цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательной деятельности педагогов;
  - Будет разработана система мотивации педагогов, использующих возможности цифрового образовательного пространства для обучения учащихся.
3. Использование информационно-образовательных ресурсов для обеспечения учебно-воспитательного процесса и профессиональной деятельности специалистов в условиях электронной образовательной среды ДДТЮ:
- Продолжит работу творческая группа, участвующая в создании дистанционных курсов на базе платформы MOODLE;
  - Будут созданы методические рекомендации по обобщению опыта работы с использованием дистанционных форм обучения учащихся и педагогов;
  - Повысится качество информационных образовательных ресурсов, разработанных педагогами, за счет создания требований к дистанционным курсам;
  - Будет обобщен опыт работы по использованию информационных ресурсов и дистанционных форм обучения педагогами ДДЮТ и увеличится количество сотрудников, использующих средства ИКТ для обеспечения профессиональной деятельности и обучения учащихся.
4. Развитие инновационных педагогических технологий с использованием возможностей цифровой образовательной среды:
- Будет обобщен опыт работы по использованию возможностей цифровой образовательной среды для образования и самообразования педагогов;
  - Будет организована система мероприятий по трансляции опыта использования дистанционных форм обучения;
  - Будет сформирован и выпущен сборник педагогического опыта по использованию средств ИКТ, дистанционных форм обучения и созданию актуальных информационных ресурсов для обеспечения учебно-воспитательного процесса;
  - Возрастет количество педагогов, участвующих в конкурсах и конференциях по использованию средств ИКТ и цифровые образовательные ресурсы для представления своей работы.
5. Создание механизма организации мониторинга для эффективного управления процессами информатизации:
- Усовершенствуются критерии оценки качества создаваемых педагогами информационных продуктов, в том числе и дистанционных курсов на базе платформы MOODLE;
  - Будет приведена в соответствие новым тенденциям и задачам система мониторинга по оценке качества и эффективности результатов работы по проекту;
  - Будет обобщен опыт работы в области мониторинга по оценке качества и эффективности цифровизации образования и представлен на различных мероприятиях и в прессе;
  - Будет сформирован и выпущен сборник по обобщению опыта работы по оценке качества работы по проекту и эффективности использования средств информационных технологий для автоматизированной обработки данных мониторинга.
6. Укрепление материально-технической базы и модернизация оборудования для эффективного использования и развития цифровизации образования:
- Будет обновлено и модернизировано оборудование для учебно-воспитательного процесса с учетом разработанного перспективного плана;
  - Учащиеся смогут выполнять задания и проекты на более высоком уровне, а также увеличится количество учащихся, участвующих в конкурсах и занимающих призовые места;
  - Будет модернизировано и оснащено современным оборудованием рабочие места педагогов и методистов.