

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель
главы администрации
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Ю.Г. Фролова

« _____ » _____ 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДО ДДЮТ
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
О.В. Федорова

« _____ » _____ 2024 г.



СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрации
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
М.А. Майковец

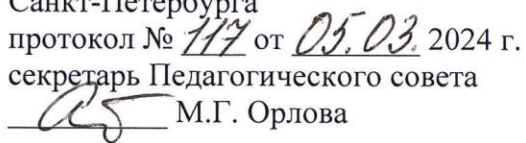
« _____ » _____ 2024 г.



ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
протокол № 117 от 05.03.2024 г.
секретарь Педагогического совета

« _____ » М.Г. Орлова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного учреждения
дополнительного образования
Дворца детского (юношеского) творчества
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
на 2024–2028 годы

**«Суверенное дополнительное образование:
новые стратегии – новые возможности»**

«Суверенное дополнительное образование: новые стратегии – новые возможности»

Программа развития ГБУ ДО Дворца детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2024–2028 годы

Научный консультант:

Суртаева Н. Н.,

доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена

Авторский коллектив:

Федорова О.В., директор ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга, Почетный работник общего образования РФ

Дудковская Е.Е., к.п.н., зам. директора ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга, Почетный работник общего образования РФ

Сабина Н.Н., к.п.н., зам. директора ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга, Почетный работник сферы образования РФ

Шарова Е.П., к.п.н., зам. директора ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга, Почетный работник общего образования РФ

Члены Научно-методического совета ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Рецензенты:

Иванова О.А.,

д.п.н., профессор Института непрерывного профессионального образования Московского городского педагогического университета

Милованова Н.Г.,

д.п.н., профессор, проректор по научной работе АОУ ДПО «ТОГИРРО»

Верстка: Червоткина Е.А.

© ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района, 2024

© Информационно-творческий центр, 2024

Общая информация об учреждении

1. Полное наименование в соответствии с Уставом
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга
2. Сокращенное наименование
ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга
3. Юридический адрес
192071, Санкт-Петербург, ул. Будапештская, д. 30, корп. 2, литер А
Тел./факс (812)774-52-05; (812)774-26-27
4. Адрес сайта, e-mail
<http://ddut.ru> E-mail: mail@ddut.ru
5. Учредитель
Комитет по образованию Санкт-Петербурга; Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга
6. Лицензия
№ 1713 от 10.02.2016 года Приложение к лицензии Рег. № 2 от 10.02.2016 года
7. Статус
Учреждение дополнительного образования
8. Вид
Дворец детского (юношеского) творчества
9. Директор
Федорова Ольга Васильевна, Почетный работник общего образования РФ

Паспорт Программы развития ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга на период 2024–2028 годов «Суверенное дополнительное образование: новые стратегии – новые возможности»

Наименование Программы	Программа развития ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга на период 2024–2028 годов «Суверенное дополнительное образование: новые стратегии – новые возможности»
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»• Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»• Указ Президента РФ № 809 от 09 ноября 2022 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»• Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»• Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы»• Федеральный закон от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»• Приказ Министерства Просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467

	<p>«Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распоряжение Министерства Просвещения России № Р-145 от 25.12.2019 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» • Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р • Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р «Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020–2025 годы «Петербургские перспективы» • Программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (2023 г.) • Устав ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга
<p>Разработчики Программы, научное руководство</p>	<p><i>Научный консультант:</i> Суртаева Н.Н., д.п.н., профессор</p> <p><i>Разработчики:</i></p> <p>Федорова О.В., директор, Почетный работник общего образования РФ</p> <p>Дудковская Е.Е., к.п.н., зам. директора, Почетный работник общего образования РФ</p> <p>Сабина Н.Н., к.п.н., зам. директора, Почетный работник сферы образования РФ</p> <p>Шарова Е.П., к.п.н., зам. директора, Почетный работник общего образования РФ</p> <p>Члены Научно-методического совета ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Стратегическая цель Программы</p>	<p>Развитие современного открытого многофункционального пространства ДДЮТ «Дворец как город» в рамках суверенной национальной системы дополнительного образования для создания условий самореализации, развития талантов детей и взрослых, воспитания высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности</p>
<p>Основные задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование Нового Образовательного Пространства на основе концепции «Дворец как город» для расширения возможностей самореализации и развития талантов детей и взрослых 2. Внедрение модели управления Качеством Нового Образовательного пространства «Дворец как город» на основе Концепции стратегических перемен 3. Формирование готовности педагогических кадров к работе в условиях Нового Образовательного Пространства на основе концепции «Дворец как город» 4. Разработка и реализация практикоориентированных, вариативных, сетевых, модульных дополнительных образовательных программ для детей и взрослых, в том числе реализуемых за счет социального сертификата, обеспечивающих новое качество и доступность образования, в соответствии с национальной суверенной образовательной политикой, а также запросами и потребностями детей и родителей

	<p>5. Создание комплекса условий для профессионально-личностного самоопределения обучающихся и построения эффективной траектории профессионального развития</p> <p>6. Развитие воспитательного пространства в рамках концепции «Дворец как город» на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства</p> <p>7. Формирование готовности педагогических кадров к работе в условиях Нового Образовательного Пространства на основе концепции «Дворец как город»</p> <p>8. Модернизация системы методического и психолого-педагогического сопровождения и поддержки педагогических кадров в условиях Нового Образовательного Пространства на основе концепции «Дворец как город»</p> <p>9. Совершенствование системы инновационной деятельности в условиях формирования Нового Образовательного Пространства на основе концепции «Дворец как город»</p> <p>10. Модернизация цифровой образовательной среды, развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры в условиях формирования Нового Образовательного Пространства на основе концепции «Дворец как город»</p> <p>11. Обеспечение безопасности взаимодействия субъектов в условиях формирования Нового Образовательного Пространства на основе концепции «Дворец как город»</p>
Векторы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1 «Новое Образовательное Пространство» 2 «Инновации для будущего: стратегии стабильного развития» 3 «Открытое пространство воспитания» 4 «Цифровая среда ДДЮТ»
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована в 2024–2028 годах в три этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектировочный этап (2024 г.) – анализ имеющихся и привлечение новых ресурсов (в т.ч. – сетевых партнеров), создание рабочих групп, информирование педагогического коллектива, согласование позиций и целей, разработка плана мероприятий по реализации Программы. 2. Основной этап (2025–2027 гг.) – реализация стратегических направлений Программы через ежегодное планирование всех сфер деятельности Дворца. 3. Аналитический этап (2028 г.) – анализ полученных результатов реализации Программы, обобщение и презентация опыта
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования, его соответствие условиям Нового Образовательного Пространства «Дворец как город» 2. Развитие современного многофункционального образовательного пространства «Дворец как город» за счет внедрения инноваций 3. Внедрение практикоориентированных, вариативных, сетевых, модульных дополнительных образовательных программ для детей и взрослых, программ с использованием электронного обучения и дистанционных технологий, в том числе реализуемых за счет социального сертификата, обеспечивающих новое качество и доступность образования, в соответствии с национальной суверенной образовательной политикой, а также запросами и потребностями детей и родителей 4. Готовность педагогов к реализации практикоориентированных, вариативных, сетевых, модульных дополнительных образовательных программ для детей и взрослых, программ с использованием электронного обучения и дистанционных технологий, в том числе реализуемых за счет социального сертификата, Нового Образовательного Пространства

	<p>«Дворец как город»</p> <p>5. Развитие профессионального инновационного сообщества ДДЮТ и партнерских организаций на межрегиональном уровне.</p> <p>6. Создание информационной (электронной) образовательной среды Нового Образовательного Пространства «Дворец как город»</p> <p>7. Создание единой муниципальной социально-воспитательной среды, в которой будет наблюдаться заметный рост числа и качества реализации детско-взрослых проектных инициатив в условиях единой муниципальной социально-воспитательной среды</p> <p>8. Эффективное использование воспитательного потенциала реализуемых дополнительных общеразвивающих программ</p> <p>9. Внедрение новых, актуальных для развития дополнительного образования и воспитания форматов взаимодействия субъектов образовательных отношений</p> <p>10. Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности России</p> <p>11. Развитие современной, эффективной, целостной и безопасной цифровой среды ДДЮТ</p>
<p>Механизмы реализации</p>	<p>Реализация Программы развития координируется Советом по развитию ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Контроль за реализацией Программы развития осуществляется на основе мониторинга, внутренней и внешней (независимой) экспертизы результатов всех сфер деятельности учреждения. Промежуточные и итоговые результаты реализации Программы развития представляются ежегодно на Педагогическом совете ДДЮТ, в материалах Отчета о результатах самообследования учреждения, Публичном докладе учреждения</p>
<p>Возможные риски в ходе реализации Программы</p>	<p>1. Недостаточная готовность педагогических кадров к осуществлению инновационной деятельности, освоению новых технологий и ресурсов</p> <p>2. Недостаточность включенности педагогических кадров в проекты с новыми социальными и сетевыми партнерами</p> <p>3. Недостаточность ресурсного обеспечения для регулярного обновления технических средств, необходимых для создания эффективной цифровой образовательной среды (финансирование для своевременной модернизации и закупки нового оборудования и программного обеспечения поступает неравномерно)</p> <p>4. Недостаточный уровень информационной компетентности специалистов и обучающихся (в том числе, в области информационной безопасности)</p> <p>5. Уменьшение количества педагогов, создающих целостную систему цифровых информационных ресурсов (в связи с изменением перечня платформ, разрешенных законодательством Российской Федерации)</p> <p>6. Смещение вектора педагогической работы в направлении уменьшения доли времени, отводимого на очное взаимодействие с обучающимися и их родителями, и увеличения времени, отводимого на подготовку и размещение цифрового контента, работу в электронной среде</p> <p>7. Формирование зависимости от электронных устройств, риск информационной перегрузки</p> <p>8. Недостаточность материально-технического обеспечения</p>
<p>Финансирование</p>	<p>Выполнение Программы развития обеспечивается за счет различных источников финансирования</p>

**Имиджевая характеристика учреждения
в результате реализации Программы развития ДДЮТ
«Открытое дополнительное образование – образование для будущего»
с 2019 по 2023 годы**

Стратегическая *цель* Программы: создание условий для формирования ДДЮТ как инновационного образовательного, досугового и методического центра, входящего в число учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих значительный вклад в развитие дополнительного образования, направленного на развитие гармоничной личности ребенка.

Основные *задачи* Программы:

1. Постоянно обновлять содержание образовательного и воспитательного процесса путем совершенствования и внедрения инновационных технологий для повышения качества образования и воспитания в соответствии с изменениями социокультурного пространства общества

2. Развивать инновационную образовательную среду ДДЮТ

3. Расширять спектр образовательных услуг путем предоставления новых востребованных образовательных маршрутов для различных категорий детей и взрослых

4. Способствовать приобретению знаний, умений, навыков, компетентностей, личностных смыслов, достаточных для самореализации учащихся в условиях современной высокотехнологичной цивилизации на личностном, социальном, профессиональном уровнях с использованием средств исследовательской, проектной деятельности и научно-технического творчества

5. Развивать систему воспитания и социализации учащихся, направленную на становление активной гражданской позиции личности, мотивацию к непрерывному личностному росту, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии

6. Разрабатывать и внедрять современные ресурсы открытого образования для получения участниками образовательного процесса возможностей эффективного участия в общественной и профессиональной областях в условиях открытого информационного общества

В соответствии со стратегической целью Программы в учреждении осуществлялась работа по 6 *приоритетным направлениям развития*:

Приоритетное направление 1. «Образование Нового качества»

Приоритетное направление 2. «Вектор инноваций: движение для устойчивого развития»

Приоритетное направление 3. «Развитие интеллектуального потенциала учащихся»

Приоритетное направление 4. «Воспитание и социализация гармонично развитой и социально ответственной личности»

Приоритетное направление 5. «Открытое образование»

Приоритетное направление 6. «Цифровизация образовательного пространства»

Приоритетное направление 1. «Образование Нового качества»

Результатами реализации приоритетного направления «Образование Нового качества» стали: модернизация программно-методического обеспечения, расширение спектра образовательных услуг, повышение качества, доступности и эффективности образования.

100% дополнительных общеразвивающих программ ДДЮТ были скорректированы с учетом образовательных потребностей обучающихся, запросов родителей и в соответствии современными требованиями к содержанию дополнительного образования детей.

За 5 лет в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и родителей были созданы новые творческие коллективы: вокальный ансамбль «Экспромт», «Невские дождинки» (младшая группа вокально-эстрадного ансамбля «Звездный дождь»), шахматный клуб «Аванс», театральная студия «Здесь», коллектив «Добротворцы», коллектив «Юные активисты», коллектив вожатых.

Были разработаны более 30 новых дополнительных общеразвивающих программ.

В рамках реализации Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования, для реализации по социальному сертификату было создано 37 программ, из которых 11 реализованы во втором полугодии 2023 года.

За период реализации Программы развития 7 творческих коллективов Дворца подтвердили звание «Образцовый детский коллектив Санкт-Петербурга», 3-м творческим коллективам звание присвоено впервые (распоряжение Комитета по образованию № 1376-р от 14.07.2020): хореографический ансамбль «Зеркало», ансамбль бального танца «Русский стиль», студия детской моды «Фонтаневия», оркестр гармоник, хор мальчиков, ансамбль народного творчества «Таусень», эстрадно-цирковой коллектив «Невский каскад», вокально-эстрадный ансамбль «Звездный дождь», Клуб юных натуралистов. Студии изобразительного искусства «Аврора» было присвоено звание «Образцовый детский коллектив Санкт-Петербурга» в 2023 году (распоряжение Комитета по образованию № 876-р от 05.07.2023).

За 5 лет произошел рост достижений обучающихся. К 2023 году достижения по количеству призовых мест превысили достижения 2019 года (соответственно 1198 дипломов и 1172 диплома), за период 2023 года обучающиеся стали победителями и призерами конкурсов и фестивалей различного уровня:

- международного – 221 диплом;
- федерального – 141 диплом;
- межрегионального – 149 дипломов;
- регионального – 420 дипломов;
- муниципального – 267 дипломов.

Приоритетное направление 2. «Вектор инноваций: движение для устойчивого развития»

В 2019 году ДДЮТ продолжил деятельность в рамках инновационной площадки (ФИП), реализуя инновационный проект по теме «Сетевое взаимодействие: технология сетевой дополнительной общеразвивающей программы», который был направлен на эффективное использование сетевого взаимодействия как наиболее актуальной и оптимальной формы достижения целей качества образования. С 1 января 2020 года ФИП ДДЮТ реализует новый инновационный проект по разработке типовых моделей сетевых и дистанционных программ с учетом региональных особенностей. В 2020–2021 учебном году ДДЮТ осуществлял федеральный инновационный проект по разработке типовых моделей сетевых и дистанционных программ с учетом региональных особенностей.

Федеральная инновационная площадка Дворца активно распространяла свой опыт в рамках всероссийских и международных научно-практических конференций, семинаров и вебинаров: как в Санкт-Петербурге, так и в других регионах, в частности, в республике Карелия, Архангельской области, Хабаровском крае, Тюменской и Омской области. Были проведены обучающие вебинары совместно с Региональными модельными центрами Тюменской области, Архангельской области, Республики Карелия с использованием возможностей платформы ZOOM.

Летом 2021 года ДДЮТ стал региональной инновационной площадкой «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в реализации программ и инновационных проектов в сфере дополнительного образования».

За 5 лет было реализовано более 30 сетевых образовательных проектов совместно с образовательными организациями и организациями других ведомств на уровне района, региона, России и на международном уровне.

Сетевой проект спортивно-технического отдела ДДЮТ «Инженеры – строители будущего» с Государственным Морским техническим университетом и «Высшей школой печати медиатехнологий», Академией цифровых технологий, Центральным железнодорожным музеем и Павловским музеем по истории города по созданию проекта-макета старинного музыкального Павловского вокзала. Было создано учебно-методическое обеспечение: книга для обучающихся «Интернет вещей», иллюстративный материал – презентации, разработан дистанционный курс для углубленного изучения интернет вещей и практические задания на

основе наборов «Умная теплица» и «Умный дом». Специалисты компании предоставили возможность использовать платформу интернет вещей для управления макетами.

Сетевой образовательный проект отдела декоративно-прикладного творчества с творческими коллективами ДДЮТ Архангельской области и ГБУ города Москвы «Центр досуга и спорта «Кругозор» - «Три столицы. Чудо света». Участниками проекта стали обучающиеся творческих объединений Санкт-Петербурга, Москвы и Архангельска. Итогом проекта стала общая передвижная выставка творческих работ «Город света» на выставочных площадках учреждений.

Работа в рамках сетевого взаимодействия проводилась педагогами дошкольного отдела в реализации сетевых проектов «Детские писатели Петербурга» и «Там, у зеленого моста на речке Мойке вырос дуб». Кроме педагогов, учащихся и родителей ДДЮТ, в проекте были задействованы: детская библиотека им. А.С. Пушкина филиал № 1 Дом Бажанова, Музей квартиры А.С. Пушкина на Мойке, 12.

Инновационный опыт педагогических работников Дворца был обобщен и отражен в публикациях и сборниках методических материалов.

В целях обобщения и распространения эффективного опыта в сфере реализации дополнительных программ и проектов с использованием сетевого взаимодействия и социального партнерства продолжилось ежегодное проведение Открытого межрегионального конкурса лучших практик сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ, совместно с кафедрой воспитания и социализации института педагогики РГПУ имени А.И. Герцена.

В рамках инновационной деятельности был разработан проект реализации программы повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования в статусе Регионального ресурсного центра дополнительного образования с 01.09.2021 по 31.08.2024 гг. по теме «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в реализации программ и инновационных проектов в сфере дополнительного образования».

По результатам XI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Инновационная образовательная организация – 2022», который проводится при поддержке Общественного совета АсНООР России под председательством Заместителя председателя Комитета по образованию и науке Госдумы VI и VII созывов, Председателя Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования Л.Н. Духаниной, Дворец получает почётное звание «Инновационная образовательная организация – 2022». Проект «Актуализация компетенций педагогических кадров в контексте управления качеством дополнительного образования: из кейса эффективных коллабораций и коммуникаций» (Федорова Ольга Васильевна, директор; Сабина Нина Николаевна, зам. директора) стал Победителем в номинации «Инновации в управлении».

С 2024 года ДДЮТ начинает деятельность *Федеральной инновационной площадки* по теме «Разработка и апробация вариативных дополнительных общеобразовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, обновления технологий и содержания образовательного процесса (с учётом особенностей регионов)» (Приказ Министерства Просвещения РФ от 28.12.2023 г.) и *инновационной площадки ФГБУК «ВЦХТ»* по теме «Воспитательный потенциал современного дополнительного образования детей в формировании муниципального пространства детства» (Приказ ФГБУК «ВЦХТ» от 29.12.2023 г.).

В 2023 году в ДДЮТ создается Районный опорный центр дополнительного образования детей в соответствии с Распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 16.10.2020 № 29-рп «О реализации мероприятия по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка национального проекта «Образования». Целью деятельности данного РОЦ стало создание условий для обеспечения на территории района эффективной системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей по реализации дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей.

Приоритетное направление 3. «Развитие интеллектуального потенциала учащихся»

Основной целью данного направления было развитие научно-практической деятельности обучающихся. Деятельность по формированию научно-практических компетенций получила свое развитие во всех отделах Дворца. Так, в образовательную программу «Мастерская живописи и рисунка» (отдел декоративно-прикладного творчества) был введен раздел, посвященный исследовательской и проектной деятельности, а в программы «Азбука изобразительного творчества» и «Изобразительное творчество» активно внедряется проектная технология. 25% проектных работ, опубликованных в электронном СМИ «Первая ласточка» в рубрике, посвященной проектным работам, составляют работы, выполненные юными художниками. В процессе формирования научно-практических компетенций учащиеся декоративно-прикладного и спортивно-технического отделов достигли определенных успехов, которые позволили в 2022 году представить итоги деятельности в Музее мостов, расширив экспозиционное разнообразие последнего. Еще один музей – Центральный музей почвоведения им. В.В. Докучаева – стал площадкой для демонстрации итогов проектной деятельности учащихся отдела естествознания. В течение 2 месяцев в 2023 году там экспонировались живые беспозвоночные и стенды, рассказывающие об экологической роли почвенных беспозвоночных животных. В настоящее время эта выставка, ставшая передвижной, демонстрируется в школах Фрунзенского района. 7 из 16 проектных работ были опубликованы в электронном СМИ «Первая ласточка» по экологической тематике за 5 лет существования. За это же время в рубрике «Юный естествоиспытатель» опубликовано 15 исследовательских работ. Работы учащихся отдела естествознания публикуются и в материалах всероссийских конкурсов исследовательских работ – Всероссийских юношеских Чтений им. В.И. Вернадского и Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030». Учащиеся отдела ежегодно успешно представляют результаты исследований, получая дипломы лауреатов и победителей, и возможность опубликовать их во Всероссийских сборниках.

В отделе естествознания с 2021 года реализуется образовательная программа «На зеленых островах», в которой важное место занимает проектная деятельность, в том числе направленная и на популяризацию науки. В 2023 году начала реализовываться сетевая образовательная программа «Современная зоология: дорогой открытий», в которой участвует не только ДДЮТ, но и Ленинградский зоопарк.

Важным событием явилось создание в 2019 году электронного СМИ «Первая ласточка. Научно-практическая деятельность в дошкольном, школьном и дополнительном образовании детей». Ресурс представлен на Всероссийском совещании работников дополнительного образования в Москве в декабре 2019 года. Регистрационный номер и дата принятия решения о регистрации СМИ: серия Эл № ФС77-77784 от 29 января 2020 г. Редакцией утверждены документы: Устав и формы свидетельства о публикации. За это время здесь было опубликовано 96 материалов, представленных юными авторами не только из Санкт-Петербурга, но и из Архангельска, Барнаула, Белокурихи, Иваново, Кирова, Москвы, Уфы, Алтайского и Хабаровского краев, Мурманской и Томской областей.

Работа в данном приоритетном направлении Программы развития осуществлялась специалистами Районного опорного центра по организации научно-практической деятельности. В календаре мероприятий Центра, кроме традиционных районных, появились городские и региональные, такие как, к примеру, региональный конкурс детских исследовательских работ по направлению «искусствоведение» учреждений и отделений дополнительного образования Санкт-Петербурга «Искусство – видеть, знать, любить».

С 2021 года в рамках работы РОЦ по организации научно-практической деятельности организовывается ежегодная открытая районная научно-практическая конференция старшеклассников «Проекты естествоиспытателей».

Повышению качества проектных и исследовательских работ в области естественных наук и искусствоведения способствуют мастер-классы, проводимые в рамках проекта «Поделись мастерством» для тех, кто занимается по программе «Мастерская живописи и рисунка», в рамках проекта «От увлечения к мастерству», организуемом совместно с Российским колледжем традиционной культуры.

Приоритетное направление 4. «Воспитание и социализация гармонично развитой и социально ответственной личности»

Одним из концептуальных направлений развития современной системы дополнительного образования является усиление его воспитательного потенциала через включение обучающихся в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний для решения реальных проблем сообщества, страны.

Для эффективной организации работы в этом направлении во Дворце используется традиционно сложившаяся успешная система воспитательной работы, которая постоянно обновляется актуальными формами, направляющими коллективную творческую деятельность обучающихся на создание воспитательного созидательного сообщества детей и взрослых. На занятиях в творческих коллективах Дворца создается среда, основанная на свободе выбора образовательной и досуговой деятельности, в которой раскрывается индивидуальность каждого ребенка, формируются его ценности и нравственные качества. В атмосфере сотворчества происходит воспитание личности обучающихся в субъект самовоспитания, саморазвития, самосовершенствования, регулируются взаимоотношения в системе «личность – общество».

Для эффективной реализации современных воспитательных стратегий деятельность нашего педагогического коллектива направлена на обновление содержания воспитания через внедрение лучших педагогических практик воспитания и социализации, совершенствование форм включения обучающихся и родителей в общественно полезную, волонтерскую деятельность, эффективное сетевое и социальное взаимодействие в области воспитания и социализации.

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» разработана и реализуется с 1 сентября 2021 года Рабочая программа воспитания ГБУ ДО Дворца детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – Рабочая программа воспитания). В соответствии с рекомендуемой Комитетом по образованию Санкт-Петербурга структурой, в рабочей программе воспитания Дворца 7 инвариантных и 4 вариативных модуля: «Учебное занятие», «Детское объединение», «Воспитательная среда», «Работа с родителями», «Самоопределение», «Наставничество», «Профилактика», «Информационная безопасность», «Детские общественные объединения», «Гражданское и патриотическое воспитание», «Экологическое воспитание». Содержание рабочей программы воспитания ежегодно актуализируется в соответствии с перспективным планом учреждения и планами воспитательной работы коллективов Дворца.

Задачи воспитания подрастающего поколения решаются во Дворце через образовательную, досуговую и методическую деятельность, которая планируется и организуется в соответствии со значимыми для Санкт-Петербурга и России календарными датами, знаменательными и памятными событиями (к 2023 году – порядка 25 значимых дат). Обучающиеся всех коллективов Дворца активно включаются в различные формы социально активной, совместной творческой деятельности, организованной в своих коллективах или в рамках деятельности Дворца, а также принимают участие в масштабных городских событиях. Так, к юбилейной дате – 75-летию Великой Победы проведено более 20 онлайн-мероприятий.

С 2020 года ежегодно реализуется порядка 20-30 творческих проектов для детей и детей с родителями, в том числе и в рамках сетевого взаимодействия.

Не теряют актуальности выезды коллективов на творческие смены в детские оздоровительные лагеря (ежегодно 5-8 выездов коллективов ДДЮТ), традиционные мероприятия Дворца:

- День открытых дверей для школьников 1-2 классов
- Праздник «Посвящение в кружковцы»
- Торжественная церемония награждения лучших воспитанников Дворца «Звезда и Надежда ДДЮТ»
- Новогодние представления для учащихся ОУ района и воспитанников коллективов ДДЮТ дошкольного и младшего школьного возраста
- Отчетный концерт Дворца
- Концерты Образцовых детских коллективов

ДДЮТ является организатором ряда массовых мероприятий воспитательного характера на региональном и районном уровне, а также – координатором проектов районной программы «Воспитание» отдела образования администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга: «Гражданское и патриотическое воспитание», «Экологический проект», «Содружество увлеченных», «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск», «Интеллектуальное конкурсное движение», «Физкультура и спорт».

В 2019 году с целью повышения уровня воспитательной работы с детьми и подростками на базе ДДЮТ был создан *Районный опорный центр по организации деятельности детских общественных объединений и движений*. В 2023 году во Дворце открывается первичное отделение «Движения Первых».

Приоритетное направление 5. «Открытое образование»

Информационное пространство Дворца в сети Интернет за отчетный период получило заметное развитие и представлено в настоящее время более чем 60-ю ресурсами:

- официальный сайт учреждения
- сайт «Методическая служба»
- сайт РОЦ ДООиД
- сайт «Наставничество»
- сайт «Сетевое взаимодействие»
- сайты и блоги творческих коллективов
- канал «Дворец Life»
- СМИ «Первая ласточка. Научно-практическая деятельность в дошкольном, школьном и дополнительном образовании»
- Коммуникативная интернет-площадка «Идей.руМ»
- официальная группа ДДЮТ на сайте «ВКонтакте» (более 3500 подписчиков)
- группы творческих коллективов на сайте «ВКонтакте»
- страница психолога ДДЮТ на сайте «ВКонтакте» и др.

30% новых сообществ творческих коллективов Дворца создано в апреле 2020 года для организации образовательного и воспитательного процесса в дистанционном формате.

С 2022 года прием на дополнительные общеобразовательные программы ДДЮТ проводятся на основе Государственной информационной системы Санкт-Петербурга «Комплексная автоматизированная информационная система каталогизации ресурсов образования Санкт-Петербурга» (КАИС КРО), с использованием функции «Навигатор дополнительного образования детей» в информационно-коммуникационной сети Интернет по адресу: <https://dopobr.petersburgedu.ru/>.

В октябре 2020 года начал работу новый ресурс Дворца – коммуникативная интернет-площадка «Идей.руМ». Тематические выпуски, направленные на обсуждение идей воспитания подрастающего поколения, готовятся специалистами методической службы. Встречи на «Идей.руМ» – это содержательный разговор о стратегиях и практиках во всех сферах воспитания. В 18 выпусках приняло участие более 100 человек, среди которых представители образовательных учреждений и общественных организаций Санкт-Петербурга и регионов РФ, наши социальные и сетевые партнеры, выпускники творческих коллективов Дворца.

Проект «Диалоги о воспитании на коммуникативной интернет-площадке «Идей.руМ» (Атрощенко Александр Юрьевич, педагог-организатор, Сабина Нина Николаевна, зам. директора) становится дипломантом XI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Инновационная образовательная организация – 2022», который проводится при поддержке Общественного совета АСНООР России под председательством Заместителя председателя Комитета по образованию и науке Госдумы VI и VII созывов, Председателя Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования Л.Н. Духаниной, стал дипломантом конкурса.

Для создания нового пространства коммуникации детей, педагогов и родителей реализованы новые интегрированные образовательные и культурно-просветительские проекты: смартфон «Читаем Пушкина», посвященный 220-летию со дня рождения поэта, проекты «Моя

родословная», «Петербургские писатели – детям», День отдела – встречаемся в цифре», «День открытых дверей», «Мегаметатрек», арт-эко-челлендж «Не просто кормушка», образовательный проект МАСС-TIME и др.

Мониторинговый опрос родителей показал рост популярности интернет-ресурсов, в том числе, и для общения родителей и педагогов.

Приоритетное направление 6. «Цифровизация образовательного пространства»

Основные задачи данного приоритетного направления - модернизация и расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ с применением цифровых технологий и технологий дистанционного обучения, разработка образовательных ресурсов – успешно выполнялись в течение всего периода реализации Программы.

В дополнительные общеразвивающие программы спортивно-технического отдела «Рисуем пером и мышью», «Исследователи природы», «Спортивное судомоделирование» внесены элементы дистанционного обучения. Разработаны и реализованы образовательные модули программ с использованием дистанционных технологий на базе виртуальной обучающей среды Moodle (спортивно-технический отдел, педагоги Коротеев В.В., Голубева И.Ю., Строганова В.Н.), разработаны авторские электронные образовательные ресурсы: музыкальные диктанты, и учебные презентации и т.д. (музыкальный отдел, педагог Иванова Е.М.).

В 2019 году в программу «Теория решения изобретательских задач» был включен раздел «Интернет вещей», рассчитанный на 72 часа. Параллельно с организацией учебного процесса в кратчайшие сроки с помощью сетевых партнеров – компании МГБОТ было создано учебно-методическое обеспечение: книга для обучающихся «Интернет вещей», иллюстративный материал – презентации, разработан дистанционный курс для углубленного изучения интернета вещей и практические задания на основе наборов «Умная теплица» и «Умный дом». В 2020 году разработана программа «Интернет вещей». Для реализации программы создан учебно-методический комплекс и курс повышения квалификации для педагогов, желающих работать по программе «Умные вещи» в дистанционном (платформа Eduterra) и очном формате.

В программу «Судомоделирование» введен раздел «Моделирование стендовых судов и диорам» с применением дистанционных технологий и электронного обучения на базе виртуальной обучающей среды Moodle (спортивно-технический отдел, педагоги Коротеев В.В., Коротеев С.В.).

Разработаны новые программы – «Инженерно-компьютерное проектирование», «Цифровое издательство», «Робототехнические проекты», «Спортивная робототехника», «Цифровая видеостудия», «3D дизайн проект», «3D прототипирование и конструирование для робототехники», «Студия 3D графики».

Широко используются новые форматы занятий и мероприятий для детей и педагогических работников – онлайн занятие, видео-концерт, видео-проект, онлайн праздник, видеофильм, видео-поздравление онлайн консультирование, вебинары, видеоконференции и др.

Продолжается проведение востребованного районного конкурса-фестиваля «Компьютерный вернисаж» и районные соревнования и фестивали по робототехнике.

Организованы новые мероприятия: открытый районный конкурс «Умные вещи», районный фестиваль видеороликов «Тайны жизни».

В рамках работы площадки X Петербургского международного образовательного форума проведен семинар «Цифровое образование – инженеры будущего» (в рамках Всероссийской конференции «Информационные технологии для новой школы»). Площадка была посвящена актуальным вопросам формирования цифровой среды в сфере дополнительного образования детей, рассматривались новые подходы и требования к программно-методическому обеспечению образовательного процесса, обсуждались пути формирования инженерного мышления учащихся, использования механизмов сетевого взаимодействия в развитии цифрового образования. Были актуализированы вопросы цифровой образовательной среды, использования ресурсов и механизмов сетевого взаимодействия в формировании инженерных компетенций учащихся. На интерактивной выставке Цифрового кластера были представлены более 50 детских и семейных творческих проектов по робототехнике и интеллектуальным

системам, радиоэлектронике и моделированию технических устройств, спортивно-техническому моделированию и др.

В рамках городского проекта «Цифровое образование: новый вектор дополнительного образования» представлен инновационный опыт Дворца по теме «Дистанционное образование: опыт, проблемы, перспективы». Презентация теоретической и практической части семинара проведена в формате дискуссионной площадки и цифровой гостиной.

В 2020 году в условиях ограничений очного обучения для педагогических работников ДДЮТ разработаны методические рекомендации и учебно-методический комплекс для реализации программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Ресурсным центром ДО Дворца разработана и реализована программа городских курсов повышения квалификации работников системы дополнительного образования с одним из модулей «Дистанционные технологии: возможности для реализации сетевых программ и проектов».

Материально-техническое оснащение

В учреждении имеется 4 кабинета информационных технологий, 1 из которых используется на занятиях робототехники. Доступ к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети Интернет осуществляется либо по «белому» («чёрному») спискам, либо с применением программных комплексов контентной фильтрации.

Обучающиеся имеют возможность работать в сети Интернет на занятиях ИКТ в компьютерном классе.

Во многих учебных кабинетах имеются компьютеры (ноутбуки) с подключёнными к ним проекторами, LCD-панелями для удобной демонстрации обучающимся материалов, интерактивными досками, копировально-множительной техникой. Также имеются программные продукты для обучения детей навыкам управления радиомоделями в виртуальной среде, 3D ручки, наборы для робототехники, цифровое пианино.

Кабинет для работы Информационно-творческого центра оснащен средствами сканирования и оборудованием для допечатного, печатного процессов и послепечатной обработки.

Осуществляется обновление оргтехники, компьютерных комплектующих, мультимедиа оборудования, программных средств защиты информации.

Таким образом, обобщая результаты реализации Программы развития ДДЮТ «Открытое дополнительное образование – образование для будущего» до 2023 года, можно определить, что успешное решение основных задач Программы способствовало развитию всех сфер деятельности учреждения, современное состояние которого соответствует следующим имиджевым характеристикам:

на федеральном уровне

– Федеральная инновационная площадка по теме «Разработка и апробация вариативных дополнительных общеобразовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, обновления технологий и содержания образовательного процесса (с учётом особенностей регионов)» (Приказ Министерства Просвещения РФ от 28.12.2023 г.);

– Инновационная площадка ФГБУК «ВЦХТ» по теме «Воспитательный потенциал современного дополнительного образования детей в формировании муниципального пространства детства» (Приказ ФГБУК «ВЦХТ» от 29.12.2023 г.);

на региональном уровне

– Региональная инновационная площадка: Ресурсный центр дополнительного образования Санкт-Петербурга;

– Партнерская площадка РГПУ им. А.И. Герцена по внедрению инноваций в сфере воспитания и социализации;

– Участник Федеральной инновационной площадки МГПУ по направлению разработки и внедрения в образовательный процесс деятельностных образовательных практик дополнительного образования;

на районном уровне

- Районный опорный центр дополнительного образования (в рамках реализации Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования);
- Районный опорный центр по гражданскому и патриотическому воспитанию;
- Районный опорный центр по организации деятельности детских общественных объединений и движений;
- Районный опорный центр по организации научно-практической деятельности учащихся.

Высокий уровень профессиональных компетенций, инновационного развития педагогических кадров подтверждается экспертными оценками и достижениями в конкурсах профессионального мастерства различного уровня (95 дипломов победителей и призеров).

Достижения педагогического коллектива за период 2019 – 2023 годов

№	Название конкурса	Результат	Ф.И.О.	Год участия
Международный уровень				
1.	Международный профессиональный конкурс педагогического мастерства «Признание – 2021»	Гран-при	Боцман Лана Александровна	2021
2.	XIV Международный профессиональный конкурс педагогов-художников и студентов «Палитра методических идей»	Победитель	Струганова Ксения Евгеньевна	2023
3.		Победитель	Араловец Ангелина Валерьевна	
4.			Тихонова Елена Ивановна	
Всероссийский уровень				
5.	Всероссийский открытый творческий конкурс работников образовательных учреждений в сфере дополнительного образования «Педагогическая планета – 2018»	Диплом лауреата I степени	Федорова Ольга Васильевна	2019
6.			Сабина Нина Николаевна	
7.			Панкратова Людмила Павловна	
8.	VIII Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Инновационная школа – 2019». Номинация «Инновации в управлении»	Победитель	Федорова Ольга Васильевна	2019
9.			Сабина Нина Николаевна	
10.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок»	Победитель	Данилова Ирина Владимировна	2019
11.	Всероссийский фестиваль-конкурс 3D-моделирования. Номинация «Педагогическая»	3 место	Голубева Ирина Юрьевна	2019
12.	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	Золотой знак отличия ГТО VIII ступени	Корнев Илья Валентинович	2020
13.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Победитель	Голубева Ирина Юрьевна	2020
14.	Всероссийский конкурс методических разработок «Панорама методических кейсов дополнительного образования художественной и социально-педагогической направленности»	Победитель	Ларионов Илья Владимирович	2020
15.	Всероссийский открытый конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Мы учим жить делами и сердцами – 2020»	Диплом лауреата I степени	Федорова Ольга Васильевна	2020
16.			Комар Наталья Александровна	
17.			Корнев Илья Валентинович	

18.	Всероссийский открытый конкурс организаций (учреждений) дополнительного образования детей «Звезды зажигают профессионалы – 2020»	Диплом лауреата I степени	Федорова Ольга Васильевна	2020
19.			Панкратова Людмила Павловна	
20.			Коротеева Ольга Сергеевна	
21.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок»	Диплом победителя	Голубева Ирина Юрьевна	2020
22.	Всероссийский конкурс «Media Start» методических разработок внеклассного мероприятия, интегрирующего	Грамота 3 место	Развалова Арина Сергеевна	2020
23.	IX Всероссийский конкурс «Инновационная школа – 2020». Номинация «Инновации в управлении»	3 место	Федорова Ольга Васильевна	2020
24.			Сабина Николаевна	
25.			Панкратова Людмила Павловна	
26.	Всероссийский дистанционный конкурс «Педагогический триумф»	Диплом победителя	Коротеева Татьяна Павловна	2021
27.	Всероссийский открытый конкурс дополнительных общеобразовательных программ «Образовательный ОЛИМП – 2021	Диплом I степени	Панкратова Людмила Павловна	2021
28.	Чемпионат СЗФО России по авиамodelьному спорту в классе свободнолетающих моделей F-1-A	Грамота 1 место	Пушков Андрей Владимирович	2021
29.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок»	Диплом 2 место	Коротеев Владимир Викторович	2021
30.	Всероссийский открытый конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Педагогический калейдоскоп – 2021»	Диплом лауреата II степени	Голубева Ирина Юрьевна	2021
31.	Всероссийский конкурс программно-методических разработок «Панорама методических кейсов дополнительного образования художественной и социально-гуманитарной направленностей» с международным участием организаций дополнительного образования и педагогических работников – соотечественников, работающих на русском языке за рубежом – 2021	Диплом 2 место	Николишвили Евгения Валерьевна	2021
32.			Федотова Ольга Вячеславовна	
33.			Боцман Лана Александровна	
34.	Всероссийский онлайн конкурс Ассоциации детских творческих объединений «Золотая игла» «Педагогические находки или лайфак от мастера Моды»	Диплом лауреата	Богданова Екатерина Васильевна	2021
35.	XI Всероссийский конкурс «Инновационная образовательная организация – 2022»	Диплом «Инновационная образовательная организация – 2022» Диплом 1 место в номинации «Инновации в управлении»	Федорова Ольга Васильевна	2022
36.			Сабина Николаевна	
37.			Сабина Николаевна	
38.			Атрощенко Александр Юрьевич	

39.		Диплом лауреата в номинации «Инновации в образовании»	Денисенко Елена Евгеньевна	
40.			Соколовская Мария Владимировна	
41.			Рачинская Наталья Геннадьевна	
42.			Невская Анна Владимировна	
43.	Всероссийский конкурс методических разработок по реализации дополнительных общеобразовательных программ «Панорама методических кейсов дополнительного образования художественной и социально-гуманитарной направленности»	Победитель	Ларионов Илья Владимирович	2023
44.			Дерябкина Анна Викторовна	
45.			Абакшина Наталья Михайловна	
46.			Герасимова Ольга Владимировна	
47.	Всероссийский конкурс образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями, в том числе каникулярными профориентационными школами, организованными образовательными организациями	Лауреат II степени	Тихонова Дарья Александровна	2023
48.			Арбузов Артем Евгеньевич	
49.			Орлова Маргарита Глебовна	
Межрегиональный уровень				
50.	IV Открытый межрегиональный конкурс сетевых образовательных проектов в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ. Номинация «Лучшая методическая разработка»	Диплом лауреата I степени	Коротеева Ольга Сергеевна	2019
51.			Панкратова Людмила Павловна	
52.		Диплом лауреата II степени	Сэс Наталья Александровна	
53.			Тихонова Елена Ивановна	
54.			Любимова Галина Константиновна	
55.	Диплом лауреата II степени	Корсакова Светлана Владиславовна		
56.	VII Открытый межрегиональный конкурс лучших практик сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ	Диплом лауреата I степени	Голубева Ирина Юрьевна	2022
57.	VII Открытый межрегиональный конкурс лучших практик сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ	Диплом лауреата I степени	Тихонова Елена Ивановна	2023
58.			Араловец Ангелина Валерьевна	
Региональный уровень				
59.	Городской конкурс педагогических достижений. Номинация «Сердце отдаю детям»	Дипломант	Кузьмина Наталья Сергеевна	2019
60.	X городской конкурс «Лучший педагог дополнительного образования ГОУ Санкт-Петербурга»	Победитель	Данилова Ирина Владимировна	2019
61.		Победитель	Моисеева Ирина Михайловна	
62.	Городской конкурс творческих работ «Притяжение Праздника». Номинация «Оригинальный авторский образ – лучший трейлер»	Диплом III степени	Любимова Галина Константиновна	2019
63.			Николишвили Евгения Валерьевна	

64.			Струганова Ксения Евгеньевна	
65.			Ярушкин Евгений Викторович	
66.			Атрощенко Александр Юрьевич	
67.	Специальный приз «Открытие» «Педагог года» в рамках участия в Проекте «Концертный зал – «Карнавал» – «Территория творчества»	Специальный приз Диплом	Боцман Лана Александровна	2019
68.	Специальный приз творческого объединения «Триумф» в номинации «Лучший преподаватель»	Специальный приз Диплом	Абакшина Наталья Михайловна	2019
69.	Специальный приз творческого объединения «Триумф» в номинации «Лучший преподаватель»	Специальный приз Диплом	Ларионов Илья Владимирович	
70.	Городской межведомственный смотр-конкурс «На лучшую организацию работы по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся среди образовательных учреждений Санкт-Петербурга»	II место	Авторский коллектив ДДЮТ (4 чел.)	2020
71.	Первенство Санкт-Петербурга по спортивной спутниковой навигации	Грамота 1 место	Корнев Илья Валентинович	2020
72.		Грамота 2 место	Иванова-Котова Алена Александровна	
73.	Конкурсный отбор на получение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга»	Обладатель Премии	Ларионов Илья Владимирович	2020
74.		Обладатель Премии	Шалаева Виктория Вячеславовна	
75.	Чемпионат Санкт-Петербурга по спортивному туризму в дисциплине «маршрут пешеходный»	Диплом 3 место	Корнев Илья Валентинович	2020
76.	Городской конкурс профориентационных программ учреждений молодежной политики	Диплом 3 место	Араловец Ангелина Валерьевна	2020
77.			Дудковская Елена Евгеньевна	
78.			Тихонова Елена Ивановна	
79.			Андропова Надежда Евгеньевна	
80.	Конкурсный отбор на получение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга»	Обладатель премии	Боцман Лана Александровна	2021
81.		Обладатель премии	Кузьмина Наталья Сергеевна	
82.	Ночные соревнования на пешеходных дистанциях туристов Санкт-Петербурга и Ленинградской области памяти Анатолия Окинчица	Диплом 3 место	Корнев Илья Валентинович	2022
83.	Открытый городской музыкальный педагогический фестиваль-конкурс «Сольный выход»	Диплом лауреата I степени	Боцман Лана Александровна.	2022
84.	Конкурсный отбор на получение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга»	Обладатель Премии	Тихонова Елена Ивановна	2022
85.		Обладатель Премии	Соколовская Мария Владимировна	2022
86.	Ночные соревнования по ориентированию «Лемболовский мемориал»	Диплом 1 место	Корнев Илья Валентинович	2022
87.	50 ночные соревнования на пешеходных дистанциях туристов Санкт-Петербурга и Ленинградской области памяти Анатолия Окинчица	Грамота 1 место	Корнев Илья Валентинович	2022

88.	Городской открытый фестиваль творческих инициатив педагогических работников системы образования Санкт-Петербурга «Палитра талантов»	Диплом лауреата I степени	Сес Наталья Александровна	2023
89.		Диплом лауреата II степени	Лебедева Екатерина Павловна	
90.		Диплом лауреата III степени	Араловец Ангелина Валерьевна	
91.		Диплом лауреата III степени	Житомирская Галия Насриевна	
92.	Региональный этап XX Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками	Диплом дипломанта	Корнев Илья Валентинович	2023
93.	IV Региональный фестиваль театрально-педагогических практик системы дополнительного образования «Действующие лица»	Диплом лауреата II степени	Николишвили Евгения Валерьевна	2023
94.	Конкурсный отбор на получение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга»	Обладатель Премии	Николишвили Евгения Валерьевна	2023
95.		Обладатель Премии	Пушков Андрей Владимирович	

Концепция современного открытого многофункционального пространства «Дворец как город»

Концепция современного открытого многофункционального пространства «Дворец как город» ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга основана на единстве ценностно-смысловых, методологических, научно-педагогических подходов.

Основными принципами новой концепции являются: принцип многофункциональности, принцип зонирования, принцип конвергентности, принцип открытости, принцип визуальных коммуникаций.

Деятельность учреждения в рамках новой концепции построена с учетом принципов «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р):

- принцип открытости, выраженной в стимулировании роста конкурентной среды, включении реального сектора экономики в программы и проекты;
- принцип вариативности программ, связанной с обеспечением разнообразия дополнительного образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения обучающихся;
- принцип доступности качественного дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- принцип практико-ориентированности дополнительных общеразвивающих программ, позволяющей проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом направлений социально-экономического развития региона.

В соответствии с концепцией современного открытого многофункционального пространства «Дворец как город» определена **стратегическая цель** Программы развития ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2024–2028 годы: **развитие современного открытого многофункционального пространства ДДЮТ «Дворец как город» в рамках суверенной национальной системы дополнительного образования для создания условий самореализации, развития талантов детей и взрослых, воспитания высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.**

Основные задачи Программы:

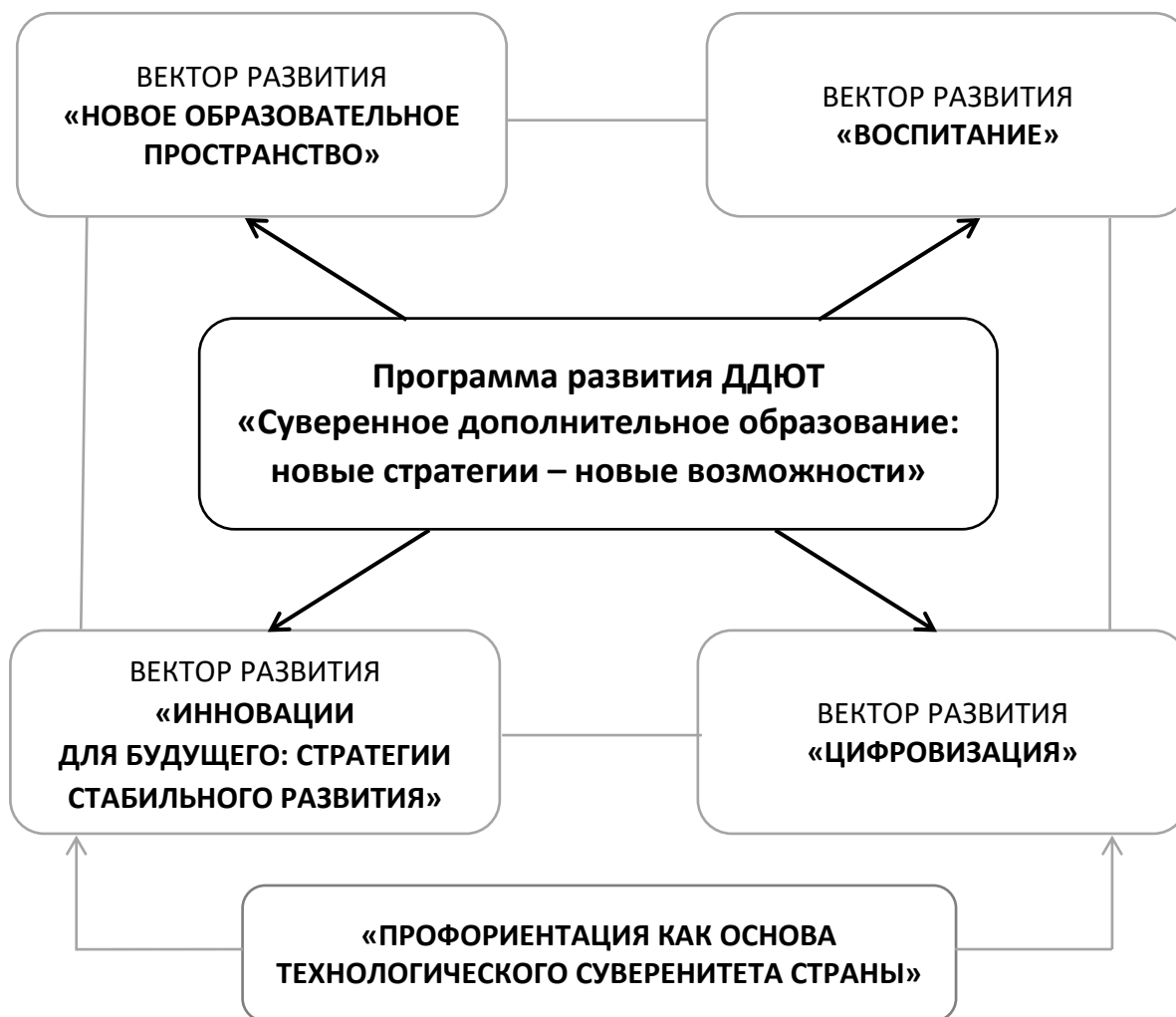
- 1) формирование Нового Образовательного Пространства на основе концепции «Дворец как город» для расширения возможностей самореализации и развития талантов детей и взрослых;
- 2) внедрение модели управления Качеством Нового Образовательного пространства «Дворец как город» на основе Концепции стратегических перемен;
- 3) формирование готовности педагогических кадров к работе в условиях Нового Образовательного Пространства на основе концепции «Дворец как город»;
- 4) разработка и реализация практикоориентированных, вариативных, сетевых, модульных дополнительных образовательных программ для детей и взрослых, в том числе реализуемых за счет социального сертификата, обеспечивающих новое качество и доступность образования, в соответствии с национальной суверенной образовательной политикой, а также запросами и потребностями детей и родителей;
- 5) создание комплекса условий для профессионально-личностного самоопределения обучающихся и построения эффективной траектории профессионального развития;
- 6) развитие воспитательного пространства в рамках концепции «Дворец как город» на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства;
- 7) формирование готовности педагогических кадров к работе в условиях Нового Образовательного Пространства на основе концепции «Дворец как город»;
- 8) модернизация системы методического и психолого-педагогического сопровождения и поддержки педагогических кадров в условиях Нового Образовательного Пространства на основе концепции «Дворец как город»;

- 9) совершенствование системы инновационной деятельности в условиях формирования Нового Образовательного Пространства на основе концепции «Дворец как город»;
- 10) модернизация цифровой образовательной среды, развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры в условиях формирования Нового Образовательного Пространства на основе концепции «Дворец как город»;
- 11) обеспечение безопасности взаимодействия субъектов в условиях формирования Нового Образовательного Пространства на основе концепции «Дворец как город».

Для достижения целевых установок Программы развития ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2024 – 2028 годы «Суверенное дополнительное образование: новые стратегии – новые возможности» в структуре Программы определены четыре взаимосвязанных вектора:

1. Новое Образовательное Пространство»
2. «Инновации для будущего: стратегии стабильного развития»
3. «Открытое пространство воспитания»
4. «Цифровая среда ДДЮТ»

Важной особенностью модели Программы развития «Суверенное дополнительное образование: новые стратегии – новые возможности» является то, что профориентация, как ключевая метазадача и основа технологического суверенитета страны является компонентом в каждом векторе развития.



Векторы развития

Вектор 1. «Новое образовательное пространство»

Актуальность вектора развития **Нового Образовательного Пространства «Дворец как город»** определяется вызовами времени и стратегией суверенной национальной образовательной политики. Суверенизация образования сегодня рассматривается как средство реализации преобразований, связанных с развитием российского образования – как лучшего в мире с точки зрения **смысла, содержания и методов**.

Формирование **Нового Образовательного Пространства** направлено на достижение задач создания условий высокого уровня вовлеченности всех субъектов дополнительного образования в образовательный процесс, овладения современными компетентностями, активного творческого преобразования своей собственной жизни и жизни окружающих людей. При этом формирование такого образовательного пространства предполагает эффективное использование различных ресурсов: организационных, технологических, информационно-коммуникационных, кадровых. При таком подходе образовательное учреждение становится пространством открытий, познания, проявления креативного потенциала, а образовательная среда представляет собой особое пространство личностного развития.

Базовым элементом в архитектуре **Нового Образовательного Пространства** является **Концепция «Дворец как город»**, которая предполагает создание основы образовательного пространства, включающей элементы, где дети и взрослые активно осуществляют свою жизнедеятельность подобно тому, как они делают это в реальном городе. В рамках этой концепции реализуются идеи медиапарка, музыкальной консерватории, свободных творческих мастерских, профессиональных мастерских, открытой зоны арта для проведения различных мероприятий и фестивалей, открытых общественных и культурно-творческих пространств, в том числе на творческой площадке ДДИОТ PROстор. Таким образом, открываются новые возможности для людей разных поколений, предлагаются разнообразные активности для образования и развития. Концепция базируется на принципах:

- **многофункциональности:** придание образовательному пространству дополнительных функциональных возможностей, которое приводит к расширению спектра использования и применения этого пространства;
- **зонирования:** выделение в пространстве различных зон, включая многофункциональные и узконаправленные;
- **конвергентности:** целенаправленное совмещение различных пространств для реализации нескольких постоянных и временных функций;
- **открытости:** объединение образовательного пространства, активное использование трансформаций, единый образовательный ландшафт;
- **визуальных коммуникаций:** осмысленное использование поверхностей: нанесение на них образовательной, воспитательной и навигационной информации, создание точек коммуникации между участниками образовательного процесса.

В соответствии с Концепцией и задачами развития **Нового Образовательного Пространства «Дворец как город»** реализуется модель управления качеством образования, которая призвана помочь минимизировать риски в условиях изменений и обеспечить стабильное развитие организации. В основу модели управления качеством заложена философия стратегического контроллинга и идеи **Концепции Стратегических Перемен**. Контроллинг ориентирован на эффективное использование ресурсов и развитие организации, опирается на принцип государственно-

общественного управления, где функцию общественного компонента выполняют стратегический контроллинг-центр и его объекты. В рамках концепции стратегических перемен организация рассматривается как саморазвивающаяся система, ориентированная на корпоративную культуру, цели и мотивы сотрудников организации. Управление качеством базируется на положениях, в которых развитие организации рассматривается как средство развития сотрудников. Данная концепция предполагает трехступенчатую модель: размораживания, движения к новому уровню, застывания. Степень размораживания предполагает принятие мер, которые позволили бы сотрудникам пересмотреть существующую практику при подготовке к изменениям, степень движения к новому предполагает внедрение необходимых изменений, степень застывания позволяет зафиксировать изменения и не допустить, чтобы организация вернулась на старые позиции (Модель концепции стратегических перемен К. Левина).

Архитектура **Нового Образовательного Пространства «Дворец как город»**, с одной стороны, опирается на фундамент развития открытого образовательного пространства ДДЮТ, а с другой стороны, предполагает внедрение новых изменений, что позволит выйти на качественно новый уровень развития дополнительного образования.

В качестве механизма обеспечения активной жизнедеятельности открытого образовательного пространства ДДЮТ используются разнообразные форматы сетевого взаимодействия и социального партнерства в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Опыт развития открытого дополнительного образования ДДЮТ основан на принципах:

- **самоопределения**, когда самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своего пути, становится базовым содержанием дополнительного образования;
- **образовательной программы** как единицы образовательного пространства, когда программа строится с одновременным разворачиванием всей полноты практики, а образовательное содержание выходит в реальную действительность существования того или иного социокультурного объекта;
- **образовательной задачи** как основной организационной единицы, организующей пробное практическое действие ученика и его рефлексивное действие в отношении своих инструментов практики. Образовательная задача отражает в своем содержании проблему, которая требует практического решения и делает проблему не просто фактом, а ситуацией, значимой для жизни. Проблемная ситуация должна иметь смысл – реальное значение в историческом, социокультурном пространствах;
- **формирования практического мышления** как основы организации образовательного уклада, свободного относительно границ конкретной дисциплины, провоцирующего самоопределение и возникающего в образовательных проектах создания и реализации определенных картин мира;
- **соответствия возрастным задачам образования**, когда образовательное пространство отвечает на присущее ребенку стремление к действию «от себя» и расширению горизонтов, выходу за пределы социальных институтов семьи и школы, непосредственного окружения (хотя бы и в воображении), на осуществление личностно, социально, культурно значимого действия. Это стремление связано с решаемыми возрастными задачами, разворачивающимися в трех горизонтах. Личностный горизонт: кто я, каково мое место в мире, к чему я должен стремиться? Профессиональный горизонт – какова приоритетная для меня сфера деятельности, на какие достижения в ней я хочу и могу претендовать, чему я для этого должен научиться? Социальный горизонт: кого я могу считать «своими», какие формы и языки общения для меня приемлемы. Опорой для самоопределения является картина мира, которая должна выстраиваться ребенком самостоятельно, вместе с собственным, субъектным отношением к действительности.

Изменения в архитектуре и дизайне **Нового Образовательного Пространства «Дворец как город»** будут связаны с расширением возможностей развития спектра уникальных образовательных направлений, таких как: сетевое образование и обучение, реализация практикоориентированных, вариативных образовательных программ для детей и взрослых, внедрение новых форм наставничества, практик формирования современных компетенций и человековедческих навыков, отвечающих требованиям суверенизации образования, внедрение современных форм и проектов профессиональной ориентации, выстраивание индивидуальной образовательной траектории. Дети и взрослые в многофункциональных интегрированных пространствах НОП «Дворец как город» получают новые возможности реализации проектной и исследовательской деятельности, разнообразных игровых технологий, деятельностных образовательных практик. Пространства будут концептуально зонироваться на основе информационно-коммуникационного и витагенного принципов. Дети и взрослые в условиях НОП «Дворец как город» – активные участники, организаторы, инициаторы, проектировщики, конструкторы, сценаристы совместной деятельности, в которой для каждого есть бесконечное количество возможностей самореализации.

Образовательная программа как единица **Нового Образовательного Пространства «Дворец как город»**: опирается на цели ее участников как субъектов образовательного процесса, практикоориентированная (в каждую программу включен Универсальный профориентационный модуль), формирует новые образовательные потребности ее участников, обеспечивает возможности индивидуальной образовательной траектории через организацию различных индивидуальных и коллективных форм участия, обеспечивает мобильные перемещения участников по образовательным позициям, включает участников в современные формы мышления, коммуникации и деятельности, включает в содержание образования социокультурное пространство, предусматривает решение образовательных задач, имеющих статус жизненно значимых для всех ее участников.

Ключевым компонентом в архитектуре **Нового Образовательного Пространства «Дворец как город»** является **Мастерская Профессионалов**, которая создает условия непрерывного профессионального и личностного развития педагогов, их самовыражения, открывает новые возможности обмена профессиональным и творческим опытом, открытого профессионального общения. В рамках **Мастерской профессионалов** будут внедрены новые формы наставничества: наставничества в группе, реверсивного, ситуационного, краткосрочного, скоростного, виртуального, сетевого, – педагоги включатся в профессиональное конкурсное движение, инновационные формы повышения квалификации и корпоративного обучения (педагогические лаборатории, открытые педагогические мастерские и т.д.), в том числе с использованием дистанционных технологий, будут готовы к эффективному взаимодействию с родителями и партнерскими организациями.

<i>Цель:</i> Формирование Нового Образовательного Пространства «Дворец как город» как многофункционального пространства возможностей самореализации и развития талантов детей и взрослых			
<i>Задачи, мероприятия</i>	<i>Этапы реализации</i>		
	<i>2024 г.</i>	<i>2025–2027 гг.</i>	<i>2028 г.</i>
1. Внедрение модели управления Качеством Нового Образовательного Пространства «Дворец как город» на основе Концепции стратегических перемен	Согласование вопросов внедрения модели управления Качеством Нового Образования на основе Концепции стратегических перемен с субъектами образовательных отношений в Новом Образовательном Пространстве «Дворец как город»	Внедрение модели управления Качеством Нового Образования на основе Концепции стратегических перемен качеством в систему управления ДДЮТ	Оценка эффективности внедрения модели управления Качеством Нового Образования на основе Концепции стратегических перемен по критериям и показателям

	Разработка кейсов с показателями и критериями оценки Качества Нового Образования в рамках стратегии развития Нового Образовательного Пространства ДДЮТ «Дворец как город»	Организация работы контроллин-центров по решению задач выявленных проблемных полей и стратегических разрывов	Определение перспектив развития системы управления ДДЮТ на следующий период с учетом выявленных проблемных полей и рисков
	Осуществление мероприятий на этапе «ступени размораживания»	Внедрение необходимых изменений на этапе ступени «движения к новому уровню» , направленных на устранение проблемных полей и восполнение дефицитов	Реализация мероприятий на этапе ступени «застывания» , фиксация внедренных изменений и подготовка перехода на следующий этап развития
	Организация сбора результатов оценки качества Нового Образовательного Пространства по итогам работы контроллин-центров. Выработка стратегических решений на каждом этапе		
2. Марка Качества Нового Образовательного Пространства : разработка и реализация практикоориентированных, вариативных, сетевых, модульных дополнительных образовательных программ для детей и взрослых, программ с использованием электронного обучения и дистанционных технологий, в том числе реализуемых за счет социального сертификата	Разработка практикоориентированных, вариативных, сетевых, модульных дополнительных образовательных программ для детей и взрослых, программ с использованием электронного обучения и дистанционных технологий, в том числе реализуемых за счет социального сертификата	Реализация практикоориентированных, вариативных, сетевых, модульных дополнительных образовательных программ для детей и взрослых, программ с использованием электронного обучения и дистанционных технологий, в том числе реализуемых за счет социального сертификата	Оценка эффективности реализации практикоориентированных, вариативных, сетевых, модульных дополнительных образовательных программ для детей и взрослых, программ с использованием электронного обучения и дистанционных технологий, в том числе реализуемых за счет социального сертификата
	Проектирование универсального профориентационного модуля дополнительных образовательных программ	Разработка и внедрение универсального профориентационного модуля в содержание и структуру дополнительных образовательных программ	Создание сетевого профориентационного образовательного контента для реализации вариативных дополнительных образовательных программ Нового Образовательного Пространства «Дворец как город»
	Разработка учебно-методических комплексов программ Нового Образовательного Пространства	Организация методического сопровождения по внедрению учебно-методических комплексов программ Нового Образовательного Пространства	Анализ результатов и описание моделей программ Нового Образовательного Пространства
	Проектирование информационной (электронной) образовательной среды НОП «Дворец как город»	Разработка, внедрение и наполнение информационной (электронной) образовательной среды НОП «Дворец как город»	Создание информационной (электронной) образовательной среды НОП «Дворец как город»

	Проектирование форм интеграции модели наставничества «дети – дети» в образовательный процесс в рамках реализации дополнительных образовательных программ	Реализация новых форм модели наставничества «дети – дети» в рамках реализации вариативных дополнительных образовательных программ	Развитие детских сетевых объединений в Новом Образовательном Пространстве «Дворец как город»
	Проектирование вариативных дополнительных программ на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории	Разработка и внедрение индивидуальной образовательной траектории в рамках вариативных дополнительных образовательных программ	Описание моделей вариативных дополнительных образовательных программ Нового Образовательного Пространства «Дворец как город»
	Проектирование новых форм взаимодействия с родителями в рамках реализации дополнительных образовательных программ	Внедрение новых форм взаимодействия с родителями в рамках реализации дополнительных образовательных программ	Система активного взаимодействия и партнерства с семьей в Новом Образовательном Пространстве «Дворец как город»
	Разработка системы критериев и показателей для всесторонней и объективной оценки качества программ Нового Образовательного Пространства	Организация мониторинга качества программ Нового Образовательного Пространства	Анализ результатов мониторинга качества программ Нового Образовательного Пространства. Разработка предложений по дальнейшему обеспечению качества программ Нового Образовательного Пространства
3. Мастерская Профессионалов: формирование готовности педагогических кадров к работе в условиях Нового Образовательного Пространства «Дворец как город»	Проектирование внутрифирменной системы профессионального развития корпоративного обучения для формирования готовности педагогов к работе в условиях Нового Образовательного Пространства «Дворец как город» , включающей новые профессиональные педагогические позиции: наставников, тьюторов, тренеров-технологов, координаторов, проектировщиков	Организация и сопровождение системы профессионального развития в условиях Нового Образовательного Пространства «Дворец как город» с использованием инновационных форм повышения профессиональной подготовки, включения педагогических работников в инновационную деятельность, в профессиональное конкурсное движение	Активное включение педагогов в реализацию дополнительных образовательных программ в условиях многофункционального Нового Образовательного Пространства «Дворец как город»: практикоориентированных, вариативных, сетевых, модульных дополнительных образовательных программ для детей и взрослых, программ с использованием электронного обучения и дистанционных технологий, в том числе реализуемых за счет социального сертификата
	Проектирование внедрения в НОП новых форм наставничества: наставничества в группе, реверсивного, ситуационного, краткосрочного, скоростного, виртуального, сетевого	Внедрение новых форм системы наставничества: наставничества в группе, реверсивного, ситуационного, краткосрочного, скоростного, виртуального, сетевого, - и расширение участников, за счет	

		вовлечения новых педагогов Дворца и расширения партнерских связей	
	Организация методического сопровождения и поддержки проектирования внутрифирменной системы профессионального развития корпоративного обучения для формирования готовности педагогов к работе в условиях Нового Образовательного Пространства «Дворец как город»	Организация методического сопровождения реализации внутрифирменной системы профессионального развития корпоративного обучения для формирования готовности педагогов к работе в условиях Нового Образовательного Пространства «Дворец как город»	Методический анализ результатов реализации внутрифирменной системы профессионального развития корпоративного обучения для формирования готовности педагогов к работе в условиях Нового Образовательного Пространства «Дворец как город»
4. Обеспечение безопасности взаимодействия субъектов в многофункциональном Новом Образовательном Пространстве «Дворец как город»	Разработка системы мероприятий по обеспечению безопасности субъектов Нового Образовательного Пространства «Дворец как город» , в образовательных средах сетевых и социальных партнеров, в информационной среде интернет	Реализация системы мероприятий по обеспечению безопасности субъектов Нового Образовательного Пространства «Дворец как город»	Оценка уровня безопасности взаимодействия субъектов в условиях Нового Образовательного Пространства «Дворец как город»
	Разработка рекомендаций по обеспечению безопасности и комфортности всех субъектов Нового Образовательного Пространства «Дворец как город»	Реализация мероприятий по повышению уровня комфортности образовательной среды Нового Образовательного Пространства «Дворец как город»	Оценка уровня комфортности субъектов в условиях Нового Образовательного Пространства «Дворец как город»

Ожидаемые результаты реализации мероприятий вектора развития и критерии оценки результатов (количественные и/ или качественные)

<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Критерии оценки (показатели)</i>
Внедрение практикоориентированных, вариативных, сетевых, модульных дополнительных образовательных программ для детей и взрослых, программ с использованием электронного обучения и дистанционных технологий, в том числе реализуемых за счет социального сертификата, обеспечивающих новое качество и доступность образования, в соответствии с национальной суверенной образовательной политикой, а также запросами и потребностями детей и родителей	Соответствующая доля практикоориентированных, вариативных, сетевых, модульных дополнительных образовательных программ для детей и взрослых, программ с использованием электронного обучения и дистанционных технологий, в том числе реализуемых за счет социального сертификата в числе лицензированных программ ДДЮТ
	Количество программ, успешно прошедших сертификацию и профессиональную экспертизу
	Уровень интеграции модели наставничества «дети – дети» в образовательный процесс в рамках реализации дополнительных образовательных программ
	Функционирование детских сетевых объединений в Новом Образовательном Пространстве «Дворец как город»

	Функционирование и наполнение сетевого профориентационного образовательного контента для реализации дополнительных образовательных программ Нового Образовательного Пространства «Дворец как город»
Обеспечение методического сопровождения реализации практикоориентированных, вариативных, сетевых, модульных дополнительных образовательных программ для детей и взрослых, программ с использованием электронного обучения и дистанционных технологий, в том числе реализуемых за счет социального сертификата, обеспечивающих новое качество и доступность образования, в соответствии с национальной суверенной образовательной политикой, а также запросами и потребностями детей и родителей	Количество УМК, успешно прошедших профессиональную экспертизу
	Качество УМК дополнительных образовательных программ, в том числе сертификационных программ, обеспечивающих качество и доступность образования Нового Образовательного Пространства «Дворец как город»
Повышение качества образования, его соответствие условиям Нового Образовательного Пространства «Дворец как город»	Степень удовлетворенности качеством образования всех субъектов Нового Образовательного Пространства «Дворец как город»
Готовность педагогов к реализации практикоориентированных, вариативных, сетевых, модульных дополнительных образовательных программ для детей и взрослых, программ с использованием электронного обучения и дистанционных технологий, в том числе реализуемых за счет социального сертификата, Нового Образовательного Пространства «Дворец как город»	Освоение новых профессиональных ролей и компетенций педагогами ДДЮТ, степень готовности к работе в условиях Нового Образовательного Пространства «Дворец как город»
	Эффективность внедрения и функционирования новых форм наставничества «педагог-педагог», «педагог-студент»: наставничества в группе, реверсивного, ситуационного, краткосрочного, скоростного, виртуального, сетевого
Создание информационной (электронной) образовательной среды НОП «Дворец как город»	Функционирование информационной (электронной) образовательной среды НОП «Дворец как город»
Создание безопасной среды взаимодействия субъектов Нового Образовательного Пространства «Дворец как город»	Уровень комфортности жизнедеятельности всех субъектов Нового Образовательного Пространства «Дворец как город»
Обеспечение всесторонней и своевременной оценки качества образования	Развитие системы мониторинга качества дополнительных образовательных программ Нового Образовательного Пространства «Дворец как город»

Вектор 2. «Инновации для будущего: стратегии стабильного развития»

Данный вектор развития ДДЮТ традиционно является одним из стратегических: инновации, как значимые и системно самоорганизующиеся новообразования, возникающие на основе разнообразия инициатив, жизненно необходимы для эволюции образования.

Инновационной деятельности в образовании посвящена статья 20 в «Законе об образовании в Российской Федерации». Здесь она трактуется как ориентированная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Основополагающие документы в сфере образования сегодня определяют инновационное развитие образовательной организации как ресурс для решения задач суверенизации отечественной системы образования. В этой связи целью суверенного российского образования является непрерывное всестороннее развитие человека. Идеалом суверенного образования становится человек и гражданин, готовый к созидательной деятельности на родной земле во благо других людей. В центре инновационного поиска – разработка и апробация новшеств на основе лучшего опыта и традиций отечественной педагогики и практики, направленные на внедрение инноваций в области воспитания и образования с учетом ориентиров на традиционные духовно-нравственные ценности.

Определяющим фактором в развитии ДДЮТ является формирование инновационного поведения педагога дополнительного образования, которое включает в себя особые компетенции педагога, способствующие формированию инновационного сознания педагога, его инновационному поведению, готовности использовать инновации и их создавать.

Развитие инновационной образовательной среды ДДЮТ в целом ориентировано на потребности детей и взрослых в получении компетенций, востребованных в современном обществе: потребности в умениях создавать и осуществлять различные проекты, активно включаться в разнообразные коммуникации, владеть современными информационными технологиями.

ДДЮТ на стартовом этапе новой программы развития имеет несколько инновационных статусов. Главный из них – федеральная инновационная площадка. Реализация федерального инновационного проекта – определяющий механизм в данном векторе развития ДДЮТ. Его цель – создание комплекса методических материалов для внедрения вариативных дополнительных общеобразовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, обновления технологий и содержания образовательного процесса (с учетом особенностей регионов). Предмет проекта – внедрение вариативных образовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, обновления технологий и содержания образовательного процесса, в сфере дополнительного образования детей (с учетом особенностей регионов, в соответствии с требованиями современной образовательной политики на федеральном и региональном уровне, потребностями и запросами детей, педагогов и родителей, а также всех заинтересованных в обеспечении высокого качества, вариативности, открытости и доступности дополнительного образования).

Продукт проекта призван решить актуальные проблемы развития дополнительного образования детей, связанные с обновлением содержания дополнительного образования, вовлечением в разработку дополнительных общеобразовательных программ представителей общественных объединений, работодателей и родительского сообщества, развитием новых форм и технологий реализации программ дополнительного образования.

Практическая значимость проекта заключается в создании и предложении педагогическому сообществу универсального комплекса методических материалов (методических рекомендаций, методических разработок, дидактических материалов), направленных на решение задач интеллектуального, личностного и творческого развития обучающихся в условиях реализации индивидуальных образовательных траекторий, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей, а также здоровьесбережения, в соответствии с потребностями социума и особенностями регионов.

Цель: Разработка, апробация и внедрение новшеств на основе лучших традиций и опыта отечественного и зарубежного образования для развития открытого многофункционального образовательного пространства ДДЮТ «Дворец как город»

Мероприятия	Содержание деятельности по этапам реализации		
	2024	2025-2026	2027-2028
Разработка и внедрение вариативных дополнительных общеобразовательных программ и деятельностных образовательных практик в открытой сетевой «Лаборатории Инноваций» для развития открытого многофункционального образовательного пространства ДДЮТ «Дворец как город»	Разработка и внедрение механизмов управления проектом Лаборатория Инноваций , в том числе в рамках деятельности Открытой Педагогической Мастерской Федеральной инновационной площадки ДДЮТ, организации-соисполнителя и партнерских организаций	Проведение мероприятий по выявлению и устранению проблемных полей для запуска работы Лаборатории Инноваций ДДЮТ и Открытой Педагогической Мастерской (межрегиональной) по разработке и апробации вариативных дополнительных общеобразовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, обновления технологий и содержания образовательного процесса, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся	Мероприятия по обобщению и внедрению опыта работы Лаборатории Инноваций и Открытой Педагогической Мастерской по разработке и апробации вариативных дополнительных общеобразовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, обновления технологий и содержания образовательного процесса, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся
	Формирование готовности участников проекта Лаборатории Инноваций и Открытой Педагогической Мастерской ФИП к разработке и апробации новых подходов в проектировании вариативных дополнительных общеобразовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, обновления технологий и содержания образовательного процесса	Организация и проведение проектировочных работ на уровне базовых площадок: Лаборатории Инноваций ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга и в Открытой Педагогической Мастерской ФИП (с использованием дистанционных технологий) Выполнение Программы внедренческих работ на базовых и партнерских площадках	Обобщение итоговых результатов сетевого мониторинга Лаборатории Инноваций и Открытой Педагогической Мастерской ФИП по апробации и внедрению вариативных дополнительных общеобразовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, обновления технологий и содержания образовательного процесса
	Формирование открытого информационного пространства проекта Лаборатория Инноваций , интегрированного в проект ФИП	Организация мероприятий в рамках перекрестной профессионально-общественной экспертизы методических материалов и программ с привлечением научной общественности в Лаборатории Инноваций	Представление результатов работы Лаборатории Инноваций и Открытой Педагогической Мастерской ФИП по разработке, апробации и внедрению вариативных образовательных программ,

		и Открытой Педагогической Мастерской ФИП	построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, обновления технологий и содержания образовательного процесса профессиональному сообществу и заинтересованным организациям
Обобщение и распространение продуктивного инновационного опыта по результатам внедрения инноваций в современном многофункциональном образовательном пространстве ДДЮТ «Дворец как город», создание цифрового ресурса « Инновационная проба »	Формирование протоколов потребностей в разработке и внедрении новшеств в области суверенного дополнительного образования	Включение участников образовательных отношений в процесс инновационного поиска и внедрения новшеств в современном многофункциональном образовательном пространстве «Дворец как город»	Составление информационной базы результатов внедрения инноваций в современном многофункциональном образовательном пространстве «Дворец как город»
	Развитие профессионального инновационного сообщества педагогов ДДЮТ, интеграция в профессиональное сообщество на межрегиональном уровне	Организация образовательных мероприятий, способствующих формированию инновационного поведения участников образовательного процесса: семинаров, вебинаров, конференций	Презентация инновационных продуктов по результатам внедрения инноваций в современном многофункциональном образовательном пространстве ДДЮТ «Дворец как город» в сборнике (журнале)
« Экспертиза Инноваций »: обеспечение оперативной, комплексной, независимой экспертной оценки на всех этапах по направлениям инновационной деятельности в условиях развития открытого многофункционального образовательного пространства «Дворец как город»	Выработка и согласование параметров и критериев оценки эффективности инновационной деятельности по внедрению инноваций в современном многофункциональном образовательном пространстве «Дворец как город»	Организация мероприятий в системе мониторинга инновационных преобразований (анкетирование, опрос, наблюдение, аналитические материалы) в современном многофункциональном образовательном пространстве «Дворец как город»	Составление единого аналитического отчета по результатам мониторинга внедрения инноваций в современном многофункциональном образовательном пространстве «Дворец как город»
	Развитие экспертного инновационного сообщества ДДЮТ и партнерских организаций	Проведение мероприятий независимой открытой профессионально-общественной экспертизы инновационных продуктов ДДЮТ и партнерских организаций	Составление рекомендаций по определению перспектив инновационного развития современного многофункционального образовательного пространства «Дворец как город» в сообществе организаций-партнеров

Ожидаемые результаты реализации приоритетного направления и критерии оценки результатов (количественные и/ или качественные)

<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Критерии оценки (показатели)</i>
Развитие современного многофункционального образовательного пространства «Дворец как город» за счет внедрения инноваций	Повышение степени удовлетворенности качеством и доступностью образования всех субъектов образовательного пространства «Дворец как город»
Развитие профессионального инновационного сообщества ДДЮТ и партнерских организаций на межрегиональном уровне	Рост числа совместных результативных детско-взрослых проектов, получивших высокую оценку экспертного сообщества, рост числа мероприятий по обмену инновационным опытом
Создание цифрового ресурса «Инновационная проба»	Институализация и эффективное функционирование цифрового ресурса «Инновационная проба»
Эффективная реализация инновационных образовательных проектов, в том числе проекта в статусе Федеральной инновационной площадки	100% выполнение единой дорожной карты, результативная отчетность перед Министерством Просвещения и профессиональным сообществом
Формирование экспертного инновационного сообщества ДДЮТ и партнерских организаций	Расширение возможностей проведения независимой экспертизы разработанных и апробированных новшеств

Вектор 3. «Открытое пространство воспитания»

Воспитательное пространство, в логике вектора развития «Открытое пространство воспитания», понимается как динамическая сеть взаимосвязанных педагогических событий, собираемая усилиями социальных субъектов различного уровня (коллективных и индивидуальных) и способная выступить интегрированным условием личностного развития человека - и взрослого, и ребенка (Григорьев Д.В.).

Основным механизмом воспитательной деятельности в этом понимании является педагогическое событие, т.е. событие, инициированное педагогом – значимым взрослым, при этом – событие, которое дети выбирают самостоятельно, в котором они будут со взрослыми в сотворчестве, сотрудничестве, в совместной деятельности.

Сегодня, когда воспитание происходит в сложных условиях ухудшения социального самочувствия детей, снижения уровня оптимизма и активности, сужения реального (очного) диалога между участниками образовательных отношений, мы говорим о развитии открытого пространства воспитания, подразумевая, что возможности интернет-технологий, искусственного интеллекта, нейросетей, становясь неотъемлемым повседневным инструментом, открывают новые возможности для воспитания.

Развитие открытого пространства воспитания означает действие в логике открытости ко всему новому и технологически современному, в логике интеграции всех субъектов воспитания в едином воспитательном пространстве.

Условием эффективности такой работы, несомненно, является согласованность действий всех включенных в этот процесс. Здесь речь идет не только о педагогическом коллективе Дворца, но и обо всех специалистах районной системы воспитания, на данный момент, это, в первую очередь, советники директора по воспитанию и классные руководители образовательных учреждений, деятельность которых координируется Районным опорным центром по организации деятельности детских общественных объединений и движений ДДЮТ.

Реализация данного вектора развития направлена на создание условий для обеспечения целостного суверенитета нашей страны – основного приоритета государственной политики. Ценностный вектор воспитания должен поддерживаться в реализуемых дополнительных общеразвивающих программах через решение воспитательных задач, в репертуарной политике творческих коллективов, через систему воспитательных событий в детских коллективах, на медийных площадках, интернет-сообществах коллективов, в системе работы с родителями и партнерами.

<i>Цель:</i> развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества			
<i>Задачи, мероприятия</i>	<i>Этапы реализации</i>		
	<i>2024 г.</i>	<i>2025–2027 гг.</i>	<i>2028 г.</i>
1. Обеспечение преемственности традиций воспитания Дворца	Разработка идеи и плана реализации новой площадки – музея «Живая история»	Деятельность творческих групп по систематизации, обобщению, оформлению архивных материалов и материалов об исторических вехах в развитии учреждения, о педагогических историях личностей, работающих в разные годы в учреждении в логике нескольких локаций музея «Живая история» (тематические стенды в зале Фрунзе, выставка в методическом кабинете, раздел на сайте ДДЮТ)	Презентация музея «Живая история» на профессиональных событиях и конкурсах различного уровня
		Презентация музея «Живая история» на знаменательных событиях, в том числе – на 90-летнем юбилее Дворца	Пополнение музея «Живая история» современными документами и материалами
2. Расширение форм взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений, направленных на сотрудничество, сотворчество и диалог	Разработка идеи и плана проекта «Тематический год: Россия, Санкт-Петербург, Дворец»	Реализация проекта «Тематический год: Россия, Санкт-Петербург, Дворец» (ежегодно)	Обобщение результатов реализации проекта «Тематический год: Россия, Санкт-Петербург, Дворец» , презентация лучших практик в конкурсных мероприятиях на различном уровне

	Разработка идеи и подготовка к реализации проекта «Дворец моего детства». Информационная кампания	Реализация проекта «Дворец моего детства»	Анализ итогов, выпуск методической продукции по итогам реализации проекта «Дворец моего детства»
3. Трансформация пространственно-предметного компонента среды так, чтобы условия становились возможностями развития	Создание в методическом кабинете Дворца «Открытой библиотеки» – современного многофункционального пространства: разработка концепции	Внедрение концепции «Открытой библиотеки»: создание новых зон и форматов деятельности, разработка информационного, методического, ресурсного обеспечения (в т.ч. виртуального)	Обобщение результатов работы новых форматов методического кабинета Дворца как «Открытой библиотеки»
	Разработка концепции нового неформального детского пространства – Центра детских инициатив	Развитие деятельности нового неформального детского пространства – Центра детских инициатив	Выпуск методической продукции по итогам деятельности Центра детских инициатив
4. Создание социально-воспитательной среды индивидуально-личностного развития и взросления детей и молодежи за счет интеграции воспитательного потенциала детского движения и дополнительного образования основных структур районного образовательного пространства в совместной коллективной деятельности всех субъектов воспитания	Разработка модели единой районной социально-воспитательной среды , обеспечивающей условия индивидуально-личностного развития и взросления детей на основе традиционных духовно-нравственных ценностей и кода региональной и муниципальной идентичности (в рамках инновационной площадки ВЦХТ)	Апробация модели единой районной социально-воспитательной среды, обеспечивающей условия индивидуально-личностного развития и взросления детей на основе традиционных духовно-нравственных ценностей и кода региональной и муниципальной идентичности (в рамках инновационной площадки ВЦХТ)	Обобщение и презентация опыта
	Поиск эффективных механизмов координации воспитательной деятельности всех ОУ на муниципальном уровне	Создание универсального методического кейса , направленного на решение задач результативного использования воспитательного потенциала дополнительного образования детей в формировании муниципального пространства детства	
5. Обновление содержания и технологий системы воспитательной работы	Анализ и тиражирование лучшего опыта воспитательной работы в коллективах ДДЮТ: презентация материалов на сайте методического отдела в разделе « Лучшие воспитательные практики »	Создание условий для проявления проектных инициатив детей и взрослых (в сообществе педагоги-дети-родители-выпускники-партнеры): конкурсные мероприятия, круглые столы в отделах Дворца	Тиражирование и презентация лучшего опыта воспитательной работы

	<p>Разработка стратегии работы первичного отделения ДДЮТ. Выявление, тиражирование эффективных проектных активностей: участие в конкурсном отборе на грант Движения Первых</p>	<p>Проведение конкурсных и фестивальных мероприятий для педагогических работников ДДЮТ: - командный конкурс среди образцовых детских коллективов «Флагманы воспитания»; - фестиваль лучших воспитательных практик (по направленностям дополнительного образования)</p>	
--	--	--	--

Ожидаемые результаты реализации вектора развития и критерии оценки результатов (количественные и/ или качественные)

<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Критерии оценки (показатели)</i>
Развитие открытого пространства воспитания ДДЮТ, сочетающего традиции и новые формы воспитания	Позитивная динамика удовлетворенности качеством реализации воспитательной работы всех участников образовательных отношений, в т.ч. – стейкхолдеров учреждения
Расширение спектра форм взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений, направленных на сотрудничество, сотворчество и диалог	Реализация новых форматов взаимодействия, направленных на сотрудничество, сотворчество и диалог, и повышение уровня включенности в них всех участников образовательных отношений
Обеспечение интеграции общего и дополнительного образования в реализации задач обучения и воспитания на основе традиционных духовно-нравственных ценностей и кода региональной и муниципальной идентичности	Эффективное внедрение интегрированных проектов взаимодействия с районными и региональными организациями общего и дополнительного образования в реализации задач обучения и воспитания на основе традиционных духовно-нравственных ценностей и кода региональной и муниципальной идентичности
Создание и внедрение единой муниципальной социально-воспитательной среды, в которой будет наблюдаться заметный рост числа и качества реализации детско-взрослых проектных инициатив в условиях единой муниципальной социально-воспитательной среды	Позитивные эффекты реализации единой муниципальной социально-воспитательной среды, в которой будет наблюдаться заметный рост числа и качества реализации детско-взрослых проектных инициатив в условиях единой муниципальной социально-воспитательной среды
Повышение качества координационной, методической и психолого-педагогической поддержки всех субъектов муниципального образовательного пространства в области реализации задач обучения и воспитания на основе традиционных духовно-нравственных ценностей и кода региональной и муниципальной идентичности	Рост достижений в области реализации задач обучения и воспитания на основе традиционных духовно-нравственных ценностей и кода региональной и муниципальной идентичности

Вектор развития 4. «Цифровая среда ДДЮТ»

Цифровизация – это область научно-практической деятельности, направленная на формирование и управление процессом обеспечения методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных и коммуникационных технологий.

Идея данного вектора развития – создание цифровой среды ДДЮТ для обеспечения эффективной и безопасной реализации учебно-воспитательного процесса, систематизации и накопления проектных идей, повышения профессиональной компетентности педагогов и методистов, используя основные возможности материально-технической базы, учебно-методического и организационного обеспечения.

<i>Цель:</i> Повышение эффективности функционирования и потенциала развития ДДЮТ, подготовка участников образовательного процесса к жизни в информационном обществе			
<i>Задачи, мероприятия</i>	<i>Этапы реализации</i>		
	<i>2024 г.</i>	<i>2025–2027 гг.</i>	<i>2028 г.</i>
1. Создание единой системы верифицированного цифрового образовательного контента для обеспечения учебно-воспитательного процесса и профессиональной деятельности специалистов в условиях цифровой среды Дворца	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ разработанных цифровых образовательных ресурсов • Изучение запросов обучающихся и их родителей к содержанию и характеристикам цифровых образовательных ресурсов • Разработка системы требований к цифровому информационному ресурсу • Формирование экспертной комиссии по оценке качества цифровых информационных ресурсов • Выбор платформы для размещения системы цифровых образовательных ресурсов 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка Положения о единой системе верифицированного цифрового контента • Мониторинг современных инструментов и платформ для решения задач цифровизации • Проведение консультаций и семинаров для обмена опытом по созданию и оценке качества цифровых образовательных ресурсов • Обобщение опыта работы и представление результатов в прессе и на мероприятиях разных уровней 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование единой системы верифицированного цифрового контента • Систематизация и обобщение опыта работы по разработке цифровых ресурсов • Издание методических рекомендаций по разработке цифровых информационных ресурсов
2. Развитие инновационных педагогических технологий с использованием возможностей цифровой образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы творческой группы по изучению технологий и форматов проведения занятий с использованием цифровых информационных ресурсов и сервисов, в том числе, позволяющих обеспечить 	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизация и обобщение опыта проведения учебно-воспитательной работы с использованием возможностей цифровой образовательной среды • Анализ влияния цифровизации на участников образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание аналитической справки по итогам использования цифровой образовательной среды в образовательном процессе • Разработка методических

	<p>более широкое включение в образовательную деятельность Дворца детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация методической и информационной поддержки и оказание помощи педагогам в планировании и проведении занятий, разработке и корректировке образовательных программ с использованием возможностей цифровой образовательной среды 	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка задач и методов цифровизации образовательного процесса с учетом выявленных проблем и возможностей. • Разработка системы мероприятий по оказанию учебно-методической помощи сотрудникам Дворца, обучающимся и их родителям • Презентация опыта работы на мероприятиях разных уровней • Разработка критериев оценки эффективности использования цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ 	<p>рекомендаций по использованию цифровой образовательной среды в образовательном процессе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка рекомендаций по минимизации негативных последствий цифровизации
3. Создание и интеграция новых компонентов цифровой среды ДДЮТ	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка потребностей участников образовательного процесса, анализ задач векторов развития Дворца, определение компонентов и структуры цифровой образовательной среды, позволяющей успешно реализовать все приоритетные направления развития Дворца • Формирование творческих групп для создания, внедрения и модификации новых компонентов образовательной среды 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка новых компонентов образовательной среды Дворца (в том числе, виртуальные выставки и онлайн-игры, посвященные истории ДДЮТ, профориентационные виртуальные экскурсии, профориентационная диагностика, информационная база результатов внедрения инноваций и др.) • Разработка критериев оценки качества компонентов цифровой образовательной среды, эффективности их использования • Презентация опыта работы на мероприятиях различных уровней 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание аналитической справки по итогам использования новых компонентов цифровой образовательной среды • Разработка методических рекомендаций для всех участников образовательного процесса по эффективному использованию новых компонентов цифровой образовательной среды
4. Обеспечение информационной безопасности цифровой среды ДДЮТ	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ возможных угроз информационной безопасности • Разработка программы мероприятий по повышению уровня информационной безопасности • Корректировка локальных актов, касающихся правил работы в цифровой образовательной среде 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ уровня информационной безопасности цифровой образовательной среды • Анализ уровня цифровой культуры участников образовательного процесса и выявление основных угроз информационной безопасности • Проведение мероприятий, направленных на повышение уровня информационной безопасности цифровой образовательной среды 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание аналитической справки по изменению уровня информационной безопасности цифровой образовательной среды • Разработка методических рекомендаций работе с информационными ресурсами и сервисами с учетом актуальных требований информационной безопасности

<p>5. Укрепление материально-технической базы для эффективного использования и развития цифровой среды ДДЮТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ современного состояния материально-технической базы • Разработка перспективного плана модернизации и закупки нового оборудования и программного обеспечения 	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление и модернизация компьютерной техники • Закупка нового дополнительного оборудования и программного обеспечения • Повышение квалификации сотрудников 	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка отчета об эффективности использования модернизированной и новой техники • Перспективы развития материально-технической базы с учетом данных мониторинга
---	---	--	---

Ожидаемые результаты

<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Критерии оценки (показатели)</i>
<p>Развитие современной, эффективной, целостной и безопасной цифровой среды ДДЮТ</p>	<p>Повышение степени удовлетворенности качеством и доступностью возможностей цифровой образовательной среды всех участников образовательного пространства ДДЮТ. Минимизации негативных последствий цифровизации</p>
<p>Формирование единой базы актуальных верифицированных информационных ресурсов для обеспечения учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Количество и качество верифицированных информационных образовательных ресурсов, доступных для широкого использования педагогами, обучающимися и их родителями. Количество педагогов, представляющих свой опыт разработки и использования информационных ресурсов и других элементов цифровой образовательной среды на конкурсах и конференциях. Количество обучающихся, успешно участвующих в конкурсных мероприятиях. Повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного пространства ДДЮТ</p>
<p>Обеспечение методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов с использованием всех возможностей цифровой образовательной среды ДДЮТ</p>	<p>Количество педагогов, широко использующих возможности цифровой среды в своей профессиональной деятельности, в том числе – для повышения своей квалификации и обмена опытом с коллегами. Количество дополнительных образовательных программ, обеспечивающих доступность образования и возможность построения индивидуальных образовательных маршрутов</p>
<p>Формирование и интеграция новых компонентов цифровой среды ДДЮТ</p>	<p>Количество и качество новых компонентов цифровой образовательной среды ДДЮТ (виртуальных экскурсий и выставок, информационных баз, консультационных сервисов и т.д.) Степень удовлетворенности участников образовательного пространства ДДЮТ качеством и доступностью информационных ресурсов</p>
<p>Повышения уровня информационной безопасности цифровой среды ДДЮТ</p>	<p>Уровень безопасности цифровой образовательной среды ДДЮТ. Уровень цифровой культуры всех участников образовательного процесса в области информационной безопасности</p>