

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
Дворец детского (юношеского) творчества Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете  
ДДЮТ Фрунзенского района

Протокол № 111  
от « 31 » августа 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ДДЮТ Фрунзенского района

О.В. Федорова

Приказ № 114-2-ОД  
от « 31 » августа 20 21 г.



№ 59

**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования  
ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**Положение**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, реализацию оценки качества образования.

1.2. Положение о ВСОКО – локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Концепцией Общероссийской системы оценки качества образования (2007 г.), Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462», Приказом Министерства Просвещения РФ от 13.03.2019 №114, «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам». Уставом ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

1.3. Основными пользователями результатов ВСОКО являются: родители (законные представители) обучающихся, педагогические работники ДДЮТ, Педагогический совет ДДЮТ, общественность.

1.4. Источники для оценки качества образования в ДДЮТ:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, текущего и итогового контроля результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- результаты психолого-педагогической диагностики обучающихся ДДЮТ;
- результаты мониторинговых исследований удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования в ДДЮТ;
- аналитические данные по итогам посещения занятий педагогов, массовых мероприятий;
- аналитические данные о выполнении перспективных планов работы отделов ДДЮТ;

- аналитические данные мониторинга достижений обучающихся и педагогических работников;
- результаты самообследования деятельности ДДЮТ;
- аналитические данные результатов независимой оценки качества образовательной деятельности и др.

1.5. В Положении используются следующие термины:

- качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям (Болотов В.А., Ефремова Н.Ф.// Системы оценки качества образования: учебное пособие. – М.: Логос, 2007)

- оценка качества образования – оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении (Концепция Общероссийской системы оценки качества образования. – М., 2007)

- внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательной организацией, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования

- мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системы государственных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

## **II. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Цель ВСОКО – совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ДДЮТ.

2.2. Задачи ВСОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДДЮТ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;
- прогнозирование развития образовательной системы ДДЮТ;

- определение степени соответствия реализуемых дополнительных общеобразовательных программ запросам основных потребителей образовательных услуг;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности информации о качестве образования.

### 2.3. Принципы ВСОКО:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами.

## **III. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

3.1. Организационная структура включает в себя: администрацию ДДЮТ, Педагогический совет, Научно-методический совет, методический отдел, временные структуры (экспертные комиссии, лаборатории и др.).

### 3.2. Функциональная структура:

- Администрация ДДЮТ является субъектом принятия управленческих решений по развитию качества образования на основе результатов, полученных в ходе ВСОКО; несет ответственность за качество исходящей информации;

- Педагогический совет ДДЮТ заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей отделов ДДЮТ и учреждений, взаимодействующих с Дворцом по вопросам образования; принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО;

- Научно-методический совет ДДЮТ содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДДЮТ, оценивает эффективность и полноту реализации дополнительных общеобразовательных программ, их методического обеспечения; проводит экспертизу образовательного процесса и формирует предложения по его совершенствованию;

- Методический отдел ДДЮТ участвует в разработке методики ВСОКО; организует процедуры ВСОКО (подготовка материалов, проведение диагностики и мониторинга, обработка полученных результатов, анализ данных, представление результатов).

## **IV. Содержание внутренней системы оценки качества образования**

ВСОКО осуществляется по следующим показателям:

1) образовательная деятельность (содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, результативность участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях и др.);

2) массовые мероприятия, направленные на воспитание обучающихся (степень вовлеченности в воспитательный процесс обучающихся и родителей, наличие детских объединений, летняя оздоровительная кампания, выезды коллективов и др.);

3) качество учебно-методического, информационного обеспечения (наличие авторских программ, программ с элементами дистанционного образования, программ или индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями, наличие сайтов и иных информационных образовательных ресурсов);

4) кадровое обеспечение (аттестация и повышение квалификации педагогических работников, участие в конкурсах профессионального мастерства, обобщение и презентация педагогического опыта);

5) материально-техническая база (оснащенность учебных кабинетов и залов современным оборудованием, средствами обучения).