

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
ДДЮТ Фрунзенского района

Протокол № 96
от « 18 » декабря 20 15 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ДДЮТ Фрунзенского района

О.В. Федорова

Приказ № 257-ОД
от « 29 » декабря 20 15 г.

№ 59

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, реализацию оценки качества образования.

1.2. Положение о ВСОКО – локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Концепцией Общероссийской системы оценки качества образования (2007 г.), Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией», Приказом Минобрнауки № 1547 от 05.12.2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», Уставом ДДЮТ.

1.3. Основными пользователями результатов ВСОКО являются: родители (законные представители) обучающихся, педагогические работники ДДЮТ, Педагогический совет ДДЮТ, общественность.

1.4. Источники для оценки качества образования в ДДЮТ:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, текущего и итогового контроля результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- результаты психолого-педагогической диагностики обучающихся ДДЮТ;
- результаты мониторинговых исследований удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования в ДДЮТ;
- аналитические данные по итогам посещения занятий педагогов, массовых мероприятий;
- аналитические данные о выполнении перспективных планов работы отделов ДДЮТ;
- аналитические данные мониторинга достижений обучающихся и педагогических работников;
- результаты самообследования деятельности ДДЮТ;
- аналитические данные результатов независимой оценки качества образовательной деятельности и др.

1.5. В Положении используются следующие термины:

- качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям (Болотов В.А., Ефремова Н.Ф.// Системы оценки качества образования: учебное пособие. – М.: Логос, 2007)

- оценка качества образования – оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении (Концепция Общероссийской системы оценки качества образования. – М., 2007)

- внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательной организацией, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования (<http://metior.ru/article/506-polozhenie-o-vnutrennei-sisteme-ocenki-kachestva-obrazovaniya-vsoko.html>)

- мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системы государственных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

II. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Цель ВСОКО – совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ДДЮТ.

2.2. Задачи ВСОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДДЮТ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;

- прогнозирование развития образовательной системы ДДЮТ;

- определение степени соответствия реализуемых дополнительных общеобразовательных программ запросам основных потребителей образовательных услуг;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности информации о качестве образования.

2.3. Принципы ВСОКО:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами.

III. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура включает в себя: администрацию ДДЮТ, Педагогический совет, Научно-методический совет, методический отдел, временные структуры (экспертные комиссии, лаборатории и др.).

3.2. Функциональная структура:

- Администрация ДДЮТ является субъектом принятия управленческих решений по развитию качества образования на основе результатов, полученных в ходе ВСОКО; несет ответственность за качество исходящей информации;
- Педагогический совет ДДЮТ заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей отделов ДДЮТ и учреждений, взаимодействующих с Дворцом по вопросам образования; принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- Научно-методический совет ДДЮТ содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДДЮТ, оценивает эффективность и полноту реализации дополнительных общеобразовательных программ, их методического обеспечения; проводит экспертизу образовательного процесса и формирует предложения по его совершенствованию;
- Методический отдел ДДЮТ участвует в разработке методики ВСОКО; организует процедуры ВСОКО (подготовка материалов, проведение диагностики и мониторинга, обработка полученных результатов, анализ данных, представление результатов).

IV. Содержание внутренней системы оценки качества образования

ВСОКО осуществляется по следующим показателям:

- 1) образовательная деятельность (содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, результативность участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях и др.);
- 2) массовые мероприятия, направленные на воспитание обучающихся (степень вовлеченности в воспитательный процесс обучающихся и родителей, наличие детских объединений, летняя оздоровительная кампания, выезды коллективов и др.);

3) качество учебно-методического, информационного обеспечения (наличие авторских программ, программ с элементами дистанционного образования, программ или индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями, наличие сайтов и иных информационных образовательных ресурсов);

4) кадровое обеспечение (аттестация и повышение квалификации педагогических работников, участие в конкурсах профессионального мастерства, обобщение и презентация педагогического опыта);

5) материально-техническая база (оснащенность учебных кабинетов и залов современным оборудованием, средствами обучения).