

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
ДДЮТ Фрунзенского района

Протокол № 105
от « 05 » апреля 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ДДЮТ Фрунзенского района

О.В. Федорова

Приказ № 96-09
от « 05 » апреля 20 19 г.



№ 60

Положение
о дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
в ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании:

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования» от 04.07.2014 г. № 41,
- Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 617-р от 01.03.2017 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»,
- Устава ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

1.2. Положение определяет требования к структуре, оформлению и содержанию, порядку разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, реализуемой в Государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Дворце детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – ДДЮТ).

1.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является нормативно-управленческим документом ДДЮТ, определяющим в соответствии с п. 9 ст. 2 273-ФЗ «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

1.4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается педагогом дополнительного образования. Методисты ДДЮТ осуществляют индивидуальное консультирование в процессе проектирования.

1.5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа принимается на Педагогическом совете ДДЮТ, утверждается директором ДДЮТ на период ее реализации.

1.6. Ежегодной корректировке (и связанным с этим процедурам утверждения) подлежат структурные элементы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: календарный учебный график, учебный план, рабочая программа.

1.7. В дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу могут вноситься изменения, связанные с изменением срока обучения, возраста учащихся, количества часов по годам обучения; с развитием науки, техники, культуры, технологий, социальной сферы. В таком случае дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа проходит процедуру утверждения, аналогичную указанной в п. 1.5 настоящего Положения.

1.8. Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы представлены на сайте ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

II. Требования к содержанию и структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. При проектировании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учитываются требования к уровню ее освоения по форме согласно «Методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

2.2. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является целостной системой и включает в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочая программа;
- оценочные и методические материалы.

Титульный лист – структурный элемент программы, представляющий общие сведения о программе. На титульном листе указывается:

- полное название образовательного учреждения в соответствии с Уставом;
- грифы принятия образовательной программы педагогическим советом и утверждения приказом директора;
- название образовательной программы;
- возраст детей, на которых она рассчитана;
- срок реализации;
- сведения о педагоге (педагогах) – разработчике (разработчиках) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (Ф.И.О., должность).

Образец оформления – Приложение 1.

Пояснительная записка должна содержать:

– *Направленность* дополнительного образования (художественная, техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая).

– *Актуальность* (соответствует социальному заказу общества, ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей).

– *Новизна (если есть) или отличительные особенности* – новое решение проблем дополнительного образования, новые педагогические технологии, нововведения в формах диагностики; характерные свойства и черты, отличающие программу от других и пр.

– *Адресат программы* – характеристика категории учащихся.

Описывается примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе: пол, возраст детей, участвующих в освоении программы; степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области; наличие базовых знаний по определенным предметам; наличие специальных способностей в данной предметной области; наличие определенной физической и практической подготовки по направлению программы; физическое здоровье детей (наличие/отсутствие противопоказаний) и т.п.;

– *Цель и задачи.*

Цель должна быть направлена на:

- ° формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- ° обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-

патриотического, трудового воспитания учащихся;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

- профессиональное самоопределение учащихся;

- личностное развитие учащихся;

- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры учащихся;

- выявление и поддержку талантливых и одаренных детей.

Достижение цели должно раскрываться через следующие группы задач – обучающие, развивающие и воспитательные.

Задачи должны соответствовать содержанию, формам и методам предполагаемой образовательной деятельности.

Воспитательные – какие ценностные ориентации, отношения, личностные качества будут сформированы у учащихся.

Развивающие – какие качества, способности, творческие возможности будут реализованы, получат развитие средствами конкретного вида деятельности (творческие способности, внимание, память, мышление, воображение, речь, волевые качества и т.д.), на развитие каких ключевых компетенций будет делаться упор при обучении.

Обучающие – что узнает учащийся, какие представления получит, чем овладеет, чему научится, освоив программу (раскрыть теоретические знания, практические умения и навыки).

– *Условия реализации программы:*

- условия набора групп; условия формирования групп;

- количество детей в группе;

- возможность и условия зачисления в группы второго и последующих годов обучения;

- особенности организации образовательного процесса;

- формы проведения занятий; формы организации деятельности детей на занятии;

- необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение программы.

– *Планируемые результаты* (личностные, метапредметные, предметные) *и формируемые компетенции.*

Личностные результаты – сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений личности к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере, общественной жизни; результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность (сформированность общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, самоопределение, нравственно-этическая ориентация и др.).

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися ключевые компетенции (ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования), применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Предметные результаты – освоенный обучающимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта – навыки или

предпрофессиональные/предметные компетенции – конструкторская, техническая, технологическая и т.п.

Учебный план включает название разделов/тем программы, количество часов по каждому разделу/теме с разбивкой на теорию и практические виды деятельности, формы контроля. Оформляется на каждый год обучения. Составляется в виде таблицы.

Образец оформления – Приложение 2.

Календарный учебный график – составная часть дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, определяющая даты начала и окончания обучения по программе, количество учебных недель и учебных часов, режим занятий. Оформляется ежегодно. Образец оформления – Приложение 3.

Рабочая программа включает:

- задачи и планируемые результаты каждого года обучения;
- календарно-тематическое планирование, в котором раскрывается содержание разделов и тем в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей; указываются планируемые и фактические даты проведения занятий;
- план воспитательной работы.

Оформляется на каждый год обучения. Образец оформления – Приложение 4.

Оценочные и методические материалы содержат:

- перечень УМК;
- педагогические методики и технологии;
- систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности;
- информационные источники.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
ДДЮТ Фрунзенского района

Протокол № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ДДЮТ Фрунзенского района

О.В. Федорова
Приказ № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Азбука изобразительного творчества»

Возраст учащихся от 7 до 9 лет
Срок реализации 3 года

Разработчики:
Житомирская Галия Насретдиновна,
Панова Анна Игоревна,
Погожева Ирина Леонидовна,
педагоги дополнительного образования

ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
ДДЮТ Фрунзенского района

Протокол № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ДДЮТ Фрунзенского района

_____ О.В. Федорова
Приказ № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

Учебный план _____ года обучения

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Азбука изобразительного творчества»

Возраст учащихся от 7 до 9 лет. Срок реализации 3 года

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие				
2					
...					
5	Контрольные и итоговые занятия				
	Итого				

ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
ДДЮТ Фрунзенского района

Протокол № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ДДЮТ Фрунзенского района

_____ О.В. Федорова
Приказ № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

Календарный учебный график

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Азбука изобразительного творчества»

Возраст учащихся от 7 до 9 лет. Срок реализации 3 года

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год					
2 год					

ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
ДДЮТ Фрунзенского района

Протокол № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ДДЮТ Фрунзенского района

_____ О.В. Федорова
Приказ № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа _____ года обучения

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Азбука изобразительного творчества»

Возраст учащихся от 7 до 9 лет. Срок реализации 3 года

Группа: №

Задачи:

Ожидаемые результаты:

- личностные
- метапредметные
- предметные

Календарно-тематическое планирование

Раздел/ № занятия	Тема занятия, содержание	Кол-во часов	Планиру- емые даты	Фактичес- кие даты
Раздел 1	Вводное занятие	2		
1.	<i>Тема: Вводное занятие.</i> <i>Теория:</i> Изобразительное и декоративно-прикладное искусство. Материалы и инструменты. Техника безопасности и санитарно-гигиенические требования. Правила дорожного движения <i>Практика:</i> «Буква моего имени» (фломастеры).	2	03.09	
Раздел 2	Знания и умения в области композиции	20		
2.	<i>Тема: «Животные». Рисование по представлению.</i> <i>Теория:</i> Изобразительная поверхность. Элементы композиции. Ориентация на изобразительной плоскости..... <i>Практика:</i> «Животные». Рисование по представлению..	2	06.09	
	Итого	144		

План воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения