

Аннотация

к Образовательной программе (2026-2027 учебный год) государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дворца детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Образовательная программа – локальный акт, созданный для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей и самих обучающихся, с учетом современной социальной ситуации, материально-технических и кадровых возможностей и ресурсов учреждения.

Образовательная программа ДДЮТ разработана педагогическим коллективом ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 27.07.2022 № 629, национального проекта «Молодежь и дети», федерального проекта «Все лучшее детям», с учетом рекомендаций Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей и Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года, в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», в соответствии с локальными нормативными актами ДДЮТ, а также с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на основе принципов открытого дополнительного образования детей и направлена на духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для развития творческих способностей, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, их социальной успешности. Программа ориентирована на формирование **Нового Образовательного Пространства «Дворец как город»**, способствующего

достижению высокого уровня вовлеченности всех субъектов дополнительного образования в образовательный процесс, овладения современными компетентностями, активного творческого преобразования своей собственной жизни и жизни окружающих людей.

Целью реализации Образовательной программы ДДЮТ является создание условий для развития творческих способностей и талантов, самореализации, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, воспитание социально активной и ответственной личности.

Основные задачи реализации Образовательной программы:

- Внедрение системы оценки Качества Нового Образовательного Пространства (КНОП) «Дворец как город» на основе Концепции стратегических перемен.
- Непрерывное обновление содержания образования за счёт реализации вариативных форм дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием социального сертификата – направленных на развитие творческих способностей, создание условий самореализации и выбора будущей профессиональной траектории каждого ребёнка.
- Развитие цифровой образовательной среды ДДЮТ для обеспечения эффективного осуществления образовательного процесса, накопления и систематизации проектных педагогических идей, повышения профессиональной компетентности педагогических работников.
- Внедрение новых форм и технологий работы в информационной системе «Навигатор дополнительного образования» для эффективной реализации персонифицированного учёта и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ДДЮТ, в том числе технологии ведения электронного журнала.
- Совершенствование системы взаимодействия с семьёй в рамках реализации дополнительных образовательных программ для достижения общих целей развития Нового Образовательного Пространства ДДЮТ, поддержка родительских инициатив и различных форматов партнёрства.
- Развитие системы наставничества, в целях поддержки формирования личности, саморазвития и раскрытия потенциала ребёнка или подростка, определения профессиональной перспективы, а также в

целях непрерывного профессионального самосовершенствования педагога.

- Совершенствование системы профессиональной ориентации обучающихся ДДЮТ за счёт расширения форматов и механизмов сетевого взаимодействия и социального партнёрства.
- Обновление содержания и технологий системы воспитательной работы ДДЮТ, основанной на традиционных российских духовно-нравственных ценностях.
- Расширение и реализация новых форм эффективного взаимодействия и коммуникации всех участников образовательного сообщества, направленных на сотрудничество, сотворчество, диалог.
- Разработка и внедрение новых механизмов совместной деятельности Дворца и Школы, направленной на развитие единого образовательного пространства, обеспечение преемственности в дополнительном образовании и создание условий самореализации и самоопределения каждого ребёнка.
- Включение педагогов в новые форматы профессиональной деятельности и профессионального развития в условиях нового образовательного пространства ДДЮТ, проявление новых профессиональных позиций и требований к профессиональной компетентности, в том числе в рамках реализации программы федеральной инновационной площадки.
- Обеспечение комплексной безопасности образовательного процесса и профилактика вовлечения обучающихся в противоправную/деструктивную деятельность.

Образовательная программа ДДЮТ, как документ, регламентирующий деятельность образовательной организации, включает в себя: учебный план, календарный учебный график, дополнительные общеобразовательные программы, оценочные и методические материалы.

Образовательная программа ДДЮТ **основана на принципах:**

гуманизма (содержание образования предполагает утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры);

развития (содержание дополнительного образования предопределяет и способствует развитию личности обучающихся, занимающихся в

объединениях по интересам, развитию творческого потенциала педагога, развитию открытой образовательной среды);

детоцентризма (содержание образования предполагает приоритетность интересов ребенка, его равноправие и субъектность в образовательном процессе);

дифференциации и индивидуализации (предполагает выявление и развитие склонностей и способностей детей в соответствии с индивидуальными возможностями и интересами; может быть разноуровневым как для детей одного возраста, но с различным субъектным опытом, так и для детей разного возраста, но с близким по уровню развитием);

системности (предполагает преемственность знаний);

сотрудничества (предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых);

природосообразности (учёт возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности);

культуросообразности (содержание должно отражать современное состояние науки и культуры, предполагает ориентацию на единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества);

технологичности (содержание дополнительного образования включает в себя возможности его усвоения через совокупность различных форм и способов деятельности);

прогнозируемости (содержание имеет прогнозируемый (ожидаемый) результат, критерии его достижения и способы оценки, свидетельствующие о его адекватности поставленным целям образования).

Дополнительные общеобразовательные программы ДДЮТ проектируются в соответствии с логикой и содержанием открытой образовательной программы:

- образовательная программа должна опираться на осознаваемые цели ее участников как субъектов образовательного процесса;
- образовательная программа должна формировать новые образовательные потребности ее участников;
- образовательная программа должна обеспечивать возможность индивидуального образовательного маршрута через организацию различных форм индивидуального и коллективного участия;

- образовательная программа должна предусматривать мобильные перемещения участников по образовательным позициям (исследователя-аналитика, проектировщика, эксперта и др.);
- образовательная программа должна включать участников в современные формы мышления, коммуникации и деятельности;
- образовательная программа должна предусматривать рефлексивные формы фиксации образовательного содержания;
- образовательная программа должна предусматривать включение в качестве образовательного материала ситуации городского, регионального, федерального уровней;
- образовательная программа должна предусматривать решение таких образовательных задач, которые имеют статус «настоящих» (то есть актуальных и практически значимых) для всех ее участников;
- образовательная программа должна восстанавливать культурно-исторические основания решаемых образовательных задач.

Содержание Образовательной программы ДДЮТ направлено на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом и нравственном развитии;
- формирование современных компетенций и навыков;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся, в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся и лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Основным **проектируемым результатом освоения образовательной программы ДДЮТ** является достижение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего самоопределения, самореализации и социальной успешности.