

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Протокол педсовета № 119
от « 30 » августа 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района
Санкт-Петербурга



_____ О.В. Федорова

Рабочая программа воспитания ГБУ ДО Дворца детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**Рабочая программа воспитания
ГБУ ДО Дворца детского (юношеского) творчества
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБУ ДО Дворца детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – Рабочая программа воспитания) разработана в соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Нормативно-правовой основой для разработки Рабочей программы воспитания послужили документы:

- Федеральный закон РФ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена 29 мая 2015 года № 996-р;
- «Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020–2025 годы «Петербургские перспективы»; утверждена Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р;
- «Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»; утверждена Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03. 2022 № 678-р
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи»;
- Указ Президента РФ от 8 мая 2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 №261-ФЗ 2О Российском движении детей и молодежи»;
- Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 № 453-87 «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге» (принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 29.06.2016);
- Закон Санкт-Петербурга от 14 апреля 2017 г. № 197-37 «О внесении изменений в Закон

Санкт-Петербурга «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге» (Принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 5 апреля 2017 года);

– Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 22 декабря 2020 г. № 38-рп «Об утверждении Плана мероприятий на 2021-2025 годы по реализации в Санкт-Петербурге Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

– Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 года № 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Приказы Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г. № 74229), от 18 мая 2023 г. № 370 (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г. № 74223), от 18 мая 2023 г. № 371 (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г. № 74228);

– Письмо Минпросвещения России от 14 июля 2023 г. № 03-1187 «О направлении информации по утвержденным ФООП»;

– Приказ Минпросвещения России Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034);

– Письмо Минпросвещения России от 17 ноября 2022 г. № 03-1889 «О направлении информационно-разъяснительного письма о внедрении обновленного федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– Письмо Минпросвещения России от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О направлении информации о внедрении Единой модели профессиональной ориентации (главам субъектов РФ)»;

– Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– Письмо Минпросвещения России от 7 августа 2023 г. № АБ-3287/06 «О направлении информации по вопросу актуализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы»;

– «Суверенное дополнительное образование: новые стратегии – новые возможности» Программа развития ГБУ ДО Дворца детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2024–2028 годы;

– Положения о Районном опорном центре по гражданскому и патриотическому воспитанию, Районном опорном центре по организации деятельности детских общественных объединений и движений, о Районном опорном центре по организации научно-практической деятельности обучающихся;

– Ежегодные Перспективные планы работы ГБУ ДО Дворца детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Ориентиром для разработки Рабочей программы воспитания является Примерная программа воспитания для учреждений дополнительного образования Санкт-Петербурга.

Особенности организации воспитательной деятельности во Дворце детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – ДДЮТ) – многопрофильное учреждение, осуществляющее образовательную, досуговую и методическую деятельность. За 88-летнюю историю в учреждении разработаны и реализуются педагогические

традиции воспитания подрастающего поколения, которые неоднократно признаны эффективными на различных уровнях.

Педагогический коллектив Дворца – победитель Всероссийского конкурса воспитательных систем (2001, 2016 годы); призер Городского межведомственного смотра-конкурса «На лучшую организацию работы по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся среди образовательных учреждений Санкт-Петербурга» в номинации «Лучшее учреждение дополнительного образования Санкт-Петербурга по организации работы по гражданскому и патриотическому воспитанию подрастающего поколения» (2015, 2020 годы); финалист городского смотра-конкурса «Дополнительное образование – пространство для успешной социализации детей» (2016 год).

Современная система воспитания, реализуемая во Дворце, основана на традициях, заложенных в разные годы выдающимися личностями в искусстве, науке, образовании. Так, система воспитания в детском коллективе активно разрабатывалась в 60-е годы, под руководством известного педагога и ученого И.П. Иванова, при создании Коммуны юных фрунзенцев. Цель воспитания в те годы, которая актуальна и сегодня, заключалась в формировании системы отношений к ведущим ценностям (люди, общество, Родина, труд), в уважительном отношении людей к окружающей среде и заботе о собственном месте проживания.

В детских творческих коллективах Дворца ежегодно занимаются около 6 тысяч обучающихся дошкольного и школьного возраста до 18 лет. В 2024–2025 учебном году будут реализованы более 130 дополнительных общеразвивающих программ по 6-ти направленностям дополнительного образования: художественной, естественнонаучной, туристско-краеведческой, технической, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной.

11 творческих коллективов ДДЮТ имеют статус «Образцовый детский коллектив Санкт-Петербурга»: хореографический ансамбль «Зеркало», оркестр гармоник, ансамбль народного творчества «Таусень», ансамбль бальных танцев «Русский стиль», эстрадно-цирковой коллектив «Невский каскад», студия детской моды «Фонтаневия», хор мальчиков, вокально-эстрадный ансамбль «Звездный дождь», Клуб юных натуралистов, студия изобразительного искусства «Аврора», коллектив «Спортивно-техническое авиамоделирование».

Современный педагогический коллектив учреждения насчитывает более 150 высококвалифицированных педагогов, среди которых – победители конкурсов профессионального мастерства различного уровня, 24 обладателя Премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший педагог дополнительного образования».

Развитие воспитательной системы учреждения осуществляется в соответствии с задачами всех векторов развития Программы развития учреждения: «Новое Образовательное Пространство», «Инновации для будущего: стратегии стабильного развития», «Цифровая среда ДДЮТ» и преимущественно – с задачами вектора развития «Открытое пространство воспитания».

ДДЮТ является организатором ряда массовых мероприятий воспитательного характера на уровне регионов Российской Федерации и Санкт-Петербурга, а также – координатором нескольких проектов районной программы «Воспитание» отдела образования администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга: «Гражданское и патриотическое воспитание. Гражданин России», «Гражданское и патриотическое воспитание. Патриот Отечества», «Экологический проект», «Содружество увлеченных», ««Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск», «Интеллектуальное конкурсное движение», «Физкультура и спорт».

Во Дворце действуют 4 районных опорных центра (РОЦ):

- РОЦ по гражданскому и патриотическому воспитанию;
- РОЦ по организации деятельности детских общественных объединений и движений;
- РОЦ по организации научно-практической деятельности обучающихся;
- РОЦ дополнительного образования детей.

Деятельность РОЦ по гражданскому и патриотическому воспитанию для детей дошкольного и школьного возраста строится по пяти основным направлениям:

1. «Музееведение»
2. «Оборонно-спортивные соревнования»
3. «Пропаганда пожарно-технических знаний и пожаробезопасного поведения»
4. «Творчество»

5. «Туризм и спортивное ориентирование»

Более подробная информация о деятельности РОЦ по гражданскому и патриотическому воспитанию изложена в содержании модуля «Гражданское и патриотическое воспитание».

К основным функциям РОЦ по организации деятельности детских общественных объединений и движений относятся:

- координация и методическое сопровождение деятельности образовательных учреждений района по организации деятельности детских общественных движений и объединений;
- проведение районных массовых мероприятий с участниками детскими общественными движениями и объединениями района;
- методическое сопровождение деятельности педагогических работников детских общественных движений и объединений;
- анализ, обобщение, распространение передового опыта работы образовательных учреждений с детскими общественными движениями и объединениями.

Целью РОЦ по организации научно-практической деятельности является повышение эффективности работы образовательных учреждений района по организации научно-практической деятельности учащихся и воспитанников дошкольных учреждений, формирование и развитие компетентности педагогов в области проектной и учебно-исследовательской деятельности, создание условий для инновационной деятельности по направлениям районного опорного центра.

Деятельность РОЦ направлена на изучение, обобщение и распространение опыта работы по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в ОУ. Центр организует и проводит школьные и районные мероприятия по представлению учащимися ОУ результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности.

РОЦ содействует организации взаимодействия ОУ с научно-исследовательскими учреждениями и ВУЗами города по естественнонаучным и гуманитарным областям.

Специалистами РОЦ осуществляется работа в рамках электронного СМИ «Первая ласточка. Научно-практическая деятельность в дошкольном, школьном и дополнительном образовании», учредителем которого с 2020 года является ДДЮТ.

Для педагогических кадров целенаправленную деятельность в области воспитания подрастающего поколения в этом году открыты районные методические объединения (РМО):

- РМО руководителей ОДОД;
- РМО руководителей школьных музеев и залов Боевой Славы;
- РМО педагогов дополнительного образования по биологии и экологии.

Цель и задачи воспитания

Дворца детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитательного процесса в ДДЮТ заключается в воспитании инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированной на изучение и сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры, способной к непрерывному личностному росту и успешной самореализации в жизни, обществе и профессии.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – все это является важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Задачи:

– расширять спектр событийной (культурно-досуговой) деятельности на основе использования культуроцентрированных технологий в основе которых лежит развитие таких качеств личности, как индивидуальность, самобытность, самореализация и самооценность;

– обновлять воспитательную среду учреждения с учетом современных стратегий воспитания, которые предполагают научить ребенка самостоятельно решать стоящие перед ним задачи и организовывать свою жизнедеятельность;

– максимально использовать воспитательные возможности содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– развивать потенциал наставничества, направленный на позитивную самоидентификацию, в воспитании обучающихся с целью мотивации к саморазвитию, самореализации на пользу людям;

– поддерживать инициативы и социальное творчество детских общественных объединений, сообществ;

– развивать культуру семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей для формирования отношения к семье как важнейшей жизненной ценности и опоры для человека;

– содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения;

– расширять спектр социального и сетевого взаимодействия с целью совершенствования условий для развития у обучающихся мотивации к познанию как способу обретения новых личностных возможностей и формирования экологической культуры;

– способствовать овладению детьми навыками безопасного и созидательного образа жизни;

– обновлять методические кейсы с включением инновационных технологий и подходов в области воспитания и социализации.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей.

Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках 7-ми инвариантных и 4-х вариативных модулей.

Инвариантные модули: «Учебное занятие», «Детское объединение», «Воспитательная среда», «Работа с родителями», «Самоопределение», «Наставничество», «Профилактика».

Вариативные модули: «Гражданское и патриотическое воспитание», «Экологическое воспитание», «Детские общественные объединения и движения», «Безопасность».

Модуль «Учебное занятие»

Учебное занятие – основной механизм реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, где главными направлениями в получении личностных результатов при освоении программы являются: включение участников образовательного процесса в сотрудничество через активный совместный поиск актуальных знаний, приобретение нового социального опыта, а также общение.

Задача данного модуля: использовать в воспитании обучающихся потенциал учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника развития личностных качеств ребенка и стимулирование его саморазвития.

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между участниками образовательного процесса, способствующих активизации познавательной деятельности;
 - побуждение детей к соблюдению на занятии общепринятых норм поведения, правил общения со сверстниками;
 - организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над другими ребятами, дающего всем детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - использование воспитательных возможностей содержания программы через демонстрацию детям примеров гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности и подбор соответствующих задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
 - включение в содержание занятий тем, связанных с историей и культурой Санкт-Петербурга, России, других стран;
 - применение на занятии разнообразных интерактивных форм работы: игр, дискуссий, квестов и др., влияющих на поддержание мотивации детей к получению знаний и умений, способствующих налаживанию позитивных межличностных отношений, благоприятствующих установлению доброжелательной атмосферы, а также помогающих детям осознать личную ответственность за дела коллектива;
 - активное использование на занятии форм организации образовательного процесса, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми (коллективная деятельность, работа в парах и малых группах);
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов в рамках сетевого взаимодействия и делового партнерства;
 - организация профориентационной работы с обучающимися.
- Решение задач модуля «Учебное занятие» планируются каждым педагогом в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Модуль «Детское объединение»

В учреждении дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных и/ или разновозрастных детских объединениях не только в соответствии с осваиваемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, но и в детских объединениях – для включения детей в широкий спектр социальных отношений и практик. Такие детские объединения учреждения могут быть созданы в отдельном творческом коллективе или путем соединения групп различных творческих коллективов, объединенных какой-либо общей идеей. Также возможна организация работы актива группы (групп) одного объединения, которые совместно (несколько активов из нескольких групп одного объединения) собираются для решения задач по общим интересам. Состав актива может быть как постоянным, так и формироваться стихийно, в том числе – поддерживаться постоянным составом педагогов.

Формы деятельности детских объединений:

- коллективные: клубные дни, праздники, общие сборы, коллективные собрания, показ спектаклей, концерты, соревнования, акции, творческие вечера, церемонии награждения, слеты, смартмобы;
- групповые: встречи с выпускниками, беседы, мастер-классы, гастрольные поездки, субботники, семейные творческие проекты, выставки, экскурсии, творческие встречи, выезды в ДООЛ «Молодежный», «Солнечный», «Заря» и ЗЦДЮТ «Зеркальный», выпускные вечера.

Задачи модуля:

- поддержка и развитие традиций воспитания Дворца;
- апробация новых форм воспитательной работы.

Календарный план мероприятий

| <i>№ п/п</i> | <i>Содержание деятельности</i> | <i>Сроки проведения</i> |
|------------------|--|-----------------------------|
| 1. | Общий сбор обучающихся Образцового детского коллектива Санкт-Петербурга хореографического ансамбля «Зеркало» – «Мы рады видеть вас» | 3 сентября |
| 2. | Сбор обучающихся Образцового детского коллектива Санкт-Петербурга ансамбля бальных танцев «Русский стиль» | Сентябрь |
| 3. | Праздник в Образцовом детском коллективе Санкт-Петербурга хор мальчиков «Посвящение в хористы» | Октябрь |
| 4. | Праздник отдела декоративно-прикладного творчества «Я – исследователь» в рамках Регионального конкурса детских исследовательских работ по направлению «искусствоведение» учреждений и отделений дополнительного образования Санкт-Петербурга «Искусство – видеть, знать, любить» | Октябрь |
| 5. | Праздник «Посвящение в кружковцы» | Октябрь |
| 6. | Клубный день «Прощание с осенью» в отделе естествознания | Ноябрь |
| 7. | Открытые личные соревнования по судомоделизму, посвященные памятным дням Прибалтийской стратегической наступательной операции (1944) ЕХ-600 2014-16 г.р. ЕХ-600 2011-13 г.р. | Ноябрь |
| 8. | Торжественная церемония «Посвящение в «Зеркалята» для учащихся Образцового детского коллектива Санкт-Петербурга хореографического ансамбля «Зеркало» | 08.12.2024 |
| 9. | Слет делегаций коллективов отдела гражданского и патриотического воспитания, посвященный 20-летию отдела | 11.12.2024 |
| 10. | Командно-творческий конкурс «Новогодний бум» для учащихся Образцового детского коллектива Санкт-Петербурга хореографического ансамбля «Зеркало» | 27.12.2024 |
| 11. | Новогодние праздничные концерты коллективов музыкального и художественного отделов | Декабрь |
| 12. | Новогодний праздник «Рождественский мальчишник» | Декабрь |
| 13. | Новогодний праздник для обучающихся младших групп Образцового детского коллектива Санкт-Петербурга хореографического ансамбля «Зеркало» | Декабрь |
| 14. | Новогодняя Номинация «Русский стиль» для учащихся Образцового детского коллектива Санкт-Петербурга ансамбля бального танца «Русский стиль» | Декабрь |
| 15. | Клубный день КЮН «Встреча нового года» | Декабрь |
| 16. | Новогодние посиделки воспитанников шахматного клуба «Утха» | Декабрь |
| 17. | Праздник для обучающихся спортивно-технического отдела, посвященный Новому году | Декабрь |
| 18. | Выезд обучающихся Образцового детского коллектива Санкт-Петербурга хореографического ансамбля «Зеркало» на хореографическую смену в ЗЦДЮТ «Зеркальный» | Январь |
| 19. | Клубный день «День рождения КЮН» | Февраль |
| 20. | Беседа по итогам прошедших соревнований по шахматам шахматного клуба «Утха» и шахматного клуба «Адванс» | Февраль |
| 21. | Клубный день КЮН «День птиц» | Март |
| 22. | Лично-командные соревнования отдела гражданского и патриотического воспитания «Кубок на каникулах» | Март |
| 23. | Отчетный концерт Образцового детского коллектива Санкт-Петербурга хореографического ансамбля «Зеркало» | 13.04.2025 |

| | | |
|-----|--|----------------------------|
| 24. | Праздник «Посвящение в Таусята» | Апрель |
| 25. | Традиционная встреча с выпускниками Образцового детского коллектива Санкт-Петербурга хореографического ансамбля «Зеркало» | Апрель |
| 26. | Творческий вечер обучающихся отдела гражданского и патриотического воспитания «Помнит сердце, не забудет никогда!» | Апрель |
| 27. | Отчетные концерты коллективов музыкального и художественного отделов | Май |
| 28. | Подведение итогов года, анализ работы шахматного клуба «Утха» и шахматного клуба «Адванс» за год | Май |
| 29. | Онлайн турнир по быстрым шахматам «Вместе – дружная семья!», посвященный Международному дню семьи шахматного клуба «Адванс» | Май |
| 30. | Итоговые праздники в коллективах сектора платных услуг | Май |
| 31. | Праздник отдела «Здравствуй, солнечное лето!» Выпускные студии изобразительного искусства «Аврора» Отчетный концерт студии детской моды «Фонтаневия» | Май – июнь |
| 32. | Выезд обучающихся Образцового детского коллектива Санкт-Петербурга хореографического ансамбля «Зеркало» на «Летний практикум» в ДООЛ «Солнечный» | 12.07.2025 – 01.08.2025 |
| 33. | Выезд обучающихся Образцового детского коллектива Санкт-Петербурга ансамбля бального танца «Русский стиль» в ДООЛ «Заря» | 12.07.2025 – 01.08.2025 |
| 34. | Классные собрания обучающихся музыкального и художественного отделов | В течение года |
| 35. | Встречи обучающихся клуба «Утха» с выпускниками шахматного клуба разных лет | В течение года |

Модуль «Воспитательная среда»

Воспитательная среда Дворца – это социокультурное пространство, содержащее смыслы, ценности и традиции, способствующее наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся, их самореализации.

Формирование воспитательной среды строится на основе комплекса мер, через систему средств, методов и форм на двух уровнях: средовом и субъектном. Комплекс мер представляет собой систему воспитательно-образовательных (социально-педагогических) действий, способствующих эффективной организации процесса творческого развития ребенка, и включает: развитие вариативной совместной творческой и исследовательской деятельности; создание и развитие детского воспитательного коллектива; инициирование и поддержка крупных («ключевых») воспитательных творческих дел, осуществляемых всеми субъектами среды; стимулирование и мотивация всех субъектов среды в творческой самореализации; социально-педагогическую и психологическую поддержку субъектов среды; совершенствование (развитие) пространственно-предметного окружения; развитие творческого взаимодействия всех участников образования и воспитания.

Календарный план событийных мероприятий

| <i>№ п/п</i> | <i>Содержание деятельности</i> | <i>Сроки проведения</i> |
|------------------|---|-----------------------------|
| 1. | Праздник для обучающихся спортивно-технического отдела, посвященный Дню знаний | Сентябрь |
| 2. | Поздравительная открытка отдела хореографии, приуроченная ко Дню учителя и Дню внешкольного работника | Октябрь |

| | | |
|-----|--|-------------------|
| 3. | Челлендж для коллективов спортивно-технического отдела, посвящённый Дню отца в России | Октябрь |
| 4. | Субботник коллективов на территории ДДЮТ | Октябрь апрель |
| 5. | Беседы и праздники в коллективах отдела декоративно-прикладного творчества, посвященные праздникам и памятным датам: Дню пожилого человека, Дню защиты животных, Дню инвалидов, Дню толерантности, Дню матери, Новому году, Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, 23 февраля, 8 марта Дню космонавтики, Дню Победы, Дню семьи, Дню основания Санкт-Петербурга, Дню защиты детей | Октябрь – май |
| 6. | Творческий историко-образовательный проект «Этой силе есть имя – Россия!», посвященный 80-ой годовщине Великой Победы | Октябрь – май |
| 7. | Учебный концерт музыкального и художественного отделов, посвященный Дню матери | Ноябрь |
| 8. | Беседа в группах хореографического отдела, посвященная «Дню матери» | Ноябрь |
| 9. | Челлендж для коллективов спортивно-технического отдела, посвящённый Дню матери в России | Ноябрь |
| 10. | Конкурс авторских работ обучающихся отдела гражданского и патриотического воспитания ко Дню матери. Выставка лучших работ на сайте ДДЮТ | Ноябрь |
| 11. | Участие обучающихся отдела гражданского и патриотического воспитания в Районном конкурсе исследовательских работ «О национальных героях и героизме» | Ноябрь – февраль |
| 12. | Субботник по подготовке зала Фрунзе к елочной кампании | Декабрь |
| 13. | Дни открытых дверей школьных музеев и залов Боевой Славы | Январь |
| 14. | Беседа в группах хореографического отдела, приуроченная ко «Дню снятия блокады» и «Дню прорыва блокады» | Январь |
| 15. | Выставка работ обучающихся спортивно-технического отдела в холле первого этажа, посвященная Дню защитника отечества | Февраль |
| 16. | Церемония награждения «Звезда и Надежда ДДЮТ – 2024» | Февраль |
| 17. | Концерт-поздравление учащихся Образцового детского коллектива Санкт-Петербурга хореографического ансамбля «Зеркало», посвященный Международному женскому дню | Март |
| 18. | Выставка работ обучающихся спортивно-технического отдела в холле первого этажа, посвященная Международному женскому дню | Март |
| 19. | Отчетный концерт ДДЮТ | 29.04.2025 |
| 20. | Онлайн викторина для обучающихся и родителей спортивно-технического отдела, посвященная Дню космонавтики | Апрель |
| 21. | Творческий вечер обучающихся отдела гражданского и патриотического воспитания «Помнит сердце, не забудет никогда!» | Апрель |
| 22. | Беседа в группах хореографического отдела, посвященная Дню Победы, «Мы помним, Мы гордимся» | Май |
| 23. | Беседа в группах хореографического отдела, посвященная Международному Дню семьи «Если есть семья – значит, счастлива» | Май |
| 24. | Онлайн турнир по быстрым шахматам «Вместе – дружная семья!», посвященный Международному дню семьи шахматного клуба «Аванс» | Май |
| 25. | Мероприятия в коллективах спортивно-технического отдела, посвященные Дню Победы | Май |
| 26. | Челлендж для коллективов спортивно-технического отдела, | Май |

| | | |
|-----|---|----------------|
| | посвящённый Дню Победы | |
| 27. | Экскурсия обучающихся спортивно-технического отдела по местам боевой и трудовой славы Фрунзенского района | Май |
| 28. | Праздник для обучающихся спортивно-технического и художественного отделов, посвящённый Дню защиты детей | Июнь |
| 29. | Участие обучающихся музыкального и художественного отделов в благотворительных мероприятиях («День прорыва блокады Ленинграда», «День Победы» и др.) | В течение года |
| 30. | Тематические беседы для обучающихся музыкального и художественного отделов День гитариста День театра День жонглера Ленинградский День Победы | В течение года |
| 31. | Тематические мастер-классы, квесты, викторины, приуроченные к праздникам и памятным датам (очно и виртуально) в коллективах отдела декоративно-прикладного творчества | В течение года |
| 32. | «Знаменательные даты». Проект в коллективах отдела гражданского и патриотического воспитания | В течение года |
| 33. | «Помнит сердце, не забудет никогда!» Проект отдела гражданского и патриотического воспитания к 80-летию Великой Победы | В течение года |
| 34. | Обновление выставочного пространства холла 1-го этажа работами учащихся спортивно-технического отдела, отдела декоративно-прикладного творчества, отдела естествознания | В течение года |
| 35. | Обновление информации на ресурсах Дворца в сети Интернет: сайт ДДЮТ, группа ДДЮТ в социальной сети «ВКонтакте», группа ДДЮТ | В течение года |
| 36. | Оформление и обновление информации для трансляции на информационной панели (холл) | В течение года |
| 37. | Выпуск газеты ДДЮТ «Дворец для творчества» | В течение года |
| 38. | Тематические выставки детского творчества в группах в социальных сетях коллективов отдела декоративно-прикладного творчества | В течение года |

Модуль «Работа с родителями»

Задача: организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, предупреждение вовлечения их в экстремистские организации и религиозные секты.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Календарный план работы

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки проведения |
|----------|--|---------------------|
| 1. | Подписание договоров с родителями для создания баз данных по обучающимся коллективов | Август |
| 2. | Собрание родителей вновь принятых учащихся. Классные родительские собрания. Выборы родительского актива | Сентябрь |
| 3. | Родительское собрание Образцового детского коллектива Санкт-Петербурга хореографического ансамбля «Зеркало» | Сентябрь |
| 4. | Родительское собрание Образцового детского коллектива Санкт-Петербурга ансамбля бального танца «Русский стиль» | Сентябрь |

| | | |
|-----|--|--------------------|
| 5. | Родительское собрание для отъезжающих в ЗЦ «Зеркальный» | Сентябрь |
| 6. | Родительское собрание коллективов спортивно-технического отдела «Задачи и направления работы отдела и ДДЮТ в 2024-2025 учебном году» | Сентябрь |
| 7. | Родительские собрания в группах отдела естествознания | Сентябрь – октябрь |
| 8. | Родительские собрания | Сентябрь Май |
| 9. | Концерт музыкального и художественного отделов, приуроченный ко Дню Матери | Ноябрь |
| 10. | ТЮОП «Этой силе есть имя – Россия!», посвященный 80-ой годовщине Великой Победы | Ноябрь |
| 11. | Новогодний концерт музыкального отдела | Декабрь |
| 12. | Родительские собрания в коллективах отдела декоративно-прикладного творчества по итогам полугодия | Декабрь |
| 13. | Классные концерты для родителей обучающихся музыкального и художественного отделов | Декабрь Май |
| 14. | Отчетные концерты вокально-эстрадного ансамбля «Звездный дождь» | Декабрь Май |
| 15. | Проведение дня открытых дверей для родителей учащихся отдела естествознания | Январь |
| 16. | Челедж «Имя тебе, ленинградец!» | Январь |
| 17. | Отчетный концерт музыкального отдела для родителей | Апрель |
| 18. | Концерт в рамках проекта «Моя музыкальная семья», приуроченный ко Дню Семьи | Май |
| 19. | Родительские собрания по итогам года в коллективах отдела декоративно-прикладного творчества | Май |
| 20. | Родительское собрание Образцового детского коллектива Санкт-Петербурга хореографического ансамбля «Зеркало» | Май |
| 21. | Родительское собрание Образцового детского коллектива Санкт-Петербурга ансамбля бального танца «Русский стиль» | Май |
| 22. | «Традиционный майский выезд» коллектива туристов-краеведов | Май |
| 23. | Экскурсия по местам боевой и трудовой славы Фрунзенского района для обучающихся отдела гражданского и патриотического воспитания и родителей | Май |
| 24. | Индивидуальные встречи и беседы с родителями обучающихся музыкального и художественного отделов | В течение года |
| 25. | Организация участия родителей обучающихся музыкального и художественного отделов в жизни отдела (видео- и фотосъемка на концертах и конкурсах) | В течение года |
| 26. | Посещение концертов и конкурсов учащимися музыкального и художественного отделов с родителями и с другими членами семьи | В течение года |
| 27. | Проведение совместных праздников: - «Рождественские посиделки», «Масленица» («Таусень») - «Рождественский мальчишник» (хор мальчиков) - «Посвящение в «Таусята» («Таусень») - «День цирка», «Таланты и поклонники» («Невский каскад») - Показ театральных премьер («Игра») спектакли з цикла «Театральный абонемент» - Учебные концерты коллективов музыкального и художественного отделов | В течение года |
| 28. | Мониторинг оценки педагогической деятельности педагогов отдела декоративно-прикладного творчества со стороны | В течение года |

| | | |
|-----|---|----------------|
| | родителей воспитанников с использованием электронных форм опроса на сайте ДДЮТ и в группах в социальных сетях коллективов | |
| 29. | Открытые занятия, праздники и мастер-классы с родителями отдела декоративно-прикладного творчества | В течение года |
| 30. | Организация посещения родителями коллективов отдела декоративно-прикладного творчества выставок, экскурсий | В течение года |
| 31. | Привлечение родителей к участию в мероприятиях, проводимых отделом декоративно-прикладного творчества | В течение года |
| 32. | Привлечение родителей к помощи в организации и проведении мероприятий в коллективах отдела декоративно-прикладного творчества | В течение года |
| 33. | Взаимодействие между родителями и педагогами отдела естествознания через группу КЮН ВКонтакте | В течение года |
| 34. | Родительские собрания в коллективах спортивно-технического отдела | В течение года |
| 35. | Индивидуальные встречи и беседы с родителями спортивно-технического отдела | В течение года |
| 36. | Открытые занятия для родителей коллективов спортивно-технического отдела | В течение года |
| 37. | Индивидуальные консультации для родителей | В течение года |
| 38. | Литературный смарт моб «Город поэзии» «Читаем авторов-фронтовиков» | В течение года |

Модуль «Самоопределение»

Целью данного модуля является создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся творческих коллективов Дворца в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи профессионального самоопределения решаются через систему мероприятий профориентационной направленности, включающую психолого-педагогическое сопровождение педагога-психолога Дворца.

Основные задачи:

- способствовать формированию soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- оказывать поддержку в выборе профессионального пути;
- предоставлять возможности для социальных проб и участия в социальных практиках и др.

На уровне детских коллективов:

- посещение музеев, выставок, мастер-классов, обзорных и тематических экскурсий;
- участие в проектах и мероприятиях сетевых партнеров;
- участие в профильных сменах в загородных детских образовательных центрах.

Календарный план работы

| <i>№ п/п</i> | <i>Содержание деятельности</i> | <i>Сроки проведения</i> |
|------------------|--|-----------------------------|
| 1. | Посещение обучающимися отдела естествознания научных лабораторий Всероссийского института генетических ресурсов растений имени Н.И. Вавилова | Сентябрь Ноябрь |
| 2. | Посещение обучающимися отдела естествознания Экоцентра ГУАП | Ноябрь |
| 3. | Участие в Межрегиональном сетевом образовательном проекте «Мосты нашего города» в рамках сетевого взаимодействия с ГБОУ | Ноябрь – апрель |

| | | |
|-----|---|-------------------------|
| | ДО АО «Дворец детского и юношеского творчества», МБОУ ЦТ Содружество г. Краснодар, ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга | |
| 4. | Выезд обучающихся Образцового детского коллектива Санкт-Петербурга хореографического ансамбля «Зеркало» на хореографическую смену в ЗЦДЮТ «Зеркальный» | Январь |
| 5. | Выезд обучающихся Образцового детского коллектива Санкт-Петербурга хореографического ансамбля «Зеркало» на «Летний практикум» в ДООЛ «Солнечный» | 12.07.2025 – 01.08.2025 |
| 6. | Выезд обучающихся Образцового детского коллектива Санкт-Петербурга ансамбля бального танца «Русский стиль» в ДООЛ «Заря» | 12.07.2025 – 01.08.2025 |
| 7. | Посещение обучающимися коллективов отдела декоративно-прикладного творчества Дней открытых дверей и мастер-классов в СПб ГБПОУ «Российский колледж традиционной культуры» | В течение года |
| 8. | Встречи с профессиональными музыкантами, посещение концертов и театральных представлений | В течение года |
| 9. | Тематические занятия в группах музыкального и художественного отделов | В течение года |
| 10. | Выезды коллективов Дворца на профильные экскурсии | В течение года |
| 11. | Участие обучающихся Дворца в профильных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, выставках | В течение года |

Модуль «Наставничество»

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Наставничество внедряется в образовательный процесс ДДЮТ для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации наставника и наставляемого, необходимой для успешной самореализации в современном мире, а также для улучшения качества образовательного процесса.

Система реализации наставничества предусматривает, независимо от форм наставничества, три главные роли:

- Наставляемый – участник программы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные задачи, личные и профессиональные, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

- Наставник – участник программы, имеющий успешный опыт в достижении жизненного результата, личностного и профессионального, способный и готовый поделиться этим опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

- Куратор – сотрудник образовательной организации либо организации из числа ее социальных партнеров, который отвечает за организацию всего цикла программы наставничества.

Реализация наставнической программы происходит через работу куратора с двумя базами:

- Формирование базы наставляемых, осуществляется непосредственно куратором при помощи педагогов и иных лиц образовательной организации, располагающих информацией о потребностях подростков – будущих участников программы;

- Формирование базы наставников.

Модель наставничества «Педагог – педагог»

Форма наставничества предполагает взаимодействие молодого педагога (при опыте работы от 0 до 3 лет, в целом/в ДДЮТ), нового специалиста (при смене места работы) или педагога с большим стажем, ощущающего себя некомфортно в мире новых образовательных технологий или

испытывающего кризис профессионального роста, находящегося в ситуации профессионального выгорания с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом-педагогом, оказывающим первую разностороннюю поддержку.

Целью является успешное закрепление молодого специалиста на месте работы в должности педагога, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды ДДЮТ, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Модель наставничества «Ученик – ученик»

Данная форма наставничества предполагает взаимодействие обучающихся ДДЮТ в одном творческом коллективе, при котором один из обучающихся находится на завершающем этапе образовательной программы, имеет достижения по направлению творческой деятельности и обладает организаторскими, лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации.

Область применения – в рамках образовательной программы. Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме организации совместных конкурсов и проектных работ, совместных походов на спортивные/культурные мероприятия, способствующих развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации).

Задачи:

- помощь в реализации лидерского потенциала;
- развитие гибких навыков и метакомпетенций;
- оказание помощи в адаптации к новым условиям среды;
- создание комфортных условий и экологических коммуникаций внутри творческого объединения;
- формирование устойчивого сообщества детского творческого коллектива и сообщества выпускников.

Модель наставничества «Студент – ученик»

Форма предполагает взаимодействие обучающегося (обучающихся) общеобразовательной организации (ученик) и обучающегося профессиональной образовательной организации, либо студента образовательной организации высшего образования (студент), при которой студент оказывает весомое влияние на наставляемого, помогает ему с профессиональным и личностным самоопределением и способствует ценностному и личностному наполнению, а также коррекции образовательной траектории.

Целью такой формы наставничества является успешное формирование у ученика представлений о следующей ступени образования, улучшение образовательных результатов и мотивации, расширение метакомпетенций, а также появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития.

Календарный план работы

| <i>№</i> | <i>Содержание деятельности</i> | <i>Сроки проведения</i> |
|----------|---|-------------------------|
| 1. | Участие обучающихся отдела в программе ДДЮТ «Наставничество» | Октябрь – май |
| 2. | Реализация Системы наставничества в Образцовых детских коллективах музыкального и художественного отделов | В течение года |

Модуль «Профилактика»

Модуль направлен на воспитание физически развитой личности, ведущей здоровый образ жизни, способной к физическому совершенствованию и развитию.

Задачи:

- формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни;

- формирование таких качеств личности, которые помогут адаптироваться к различным затруднениям;
- воспитание правовой культуры, ответственности за действия и поступки, соблюдение социальных норм;
- профилактика асоциального поведения и вредных привычек (табакокурения, наркомании, алкоголизма и др.).

Календарный план работы

| № | Содержание деятельности | Сроки проведения |
|-----|---|------------------|
| 1. | Районные туристско-краеведческие соревнования среди учащихся Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Осенние тропинки – 2024» в формате сдачи норм ГТО «Туризм» | Сентябрь |
| 2. | Межмуниципальные соревнования по спортивному ориентированию учащихся Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Осенний ориентир – 2024» | Октябрь |
| 3. | Районный конкурс Фрунзенского района СПб «Вместе против коррупции» | Ноябрь |
| 4. | Первенство Фрунзенского района по спортивному туризму дисциплина – дистанция – пешеходная-личная учащихся Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Залинг ФР – 2024» | Ноябрь |
| 5. | Районные соревнования по зимнему командному ориентированию учащихся общеобразовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Звёздный маршрут – 2025», посвященные 81-ой годовщине прорыва блокады Ленинграда | Январь |
| 6. | Районный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Неопалимая купина – Безопасность глазами детей» | Февраль |
| 7. | Конкурс эколого-просветительских проектов | Февраль |
| 8. | Районный этап городского детского творческого конкурса «Азбука безопасности» среди учащихся общеобразовательных учреждений и воспитанников ГБДОУ Фрунзенского района Санкт-Петербурга | Март |
| 9. | Районный этап региональных прикладных соревнований среди юных пожарных общеобразовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга | Февраль – март |
| 10. | Межмуниципальные соревнования по спортивному ориентированию школьников Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Весенний ориентир – 2025» | Апрель |
| 11. | Контроль за своевременным проведением инструктажа обучающихся и его регистрация в журнале | в течение года |
| 12. | Проведение бесед с обучающимися по правилам поведения в Учреждении и на его территории с целью минимизации травматизма | в течение года |
| 13. | Проведение во всех коллективах бесед по правилам дорожного движения | в течение года |
| 14. | Проведение разъяснительной работы с учащимися по осторожному обращению с огнем и электроприборами | в течение года |
| 15. | Подготовка для родителей обучающихся и обучающихся информации, направленной на профилактику асоциального поведения и вредных привычек и ее размещение на странице психолога ВК | в течение года |
| 16. | Беседы в коллективах ДДЮТ, направленные на формирование у обучающихся положительной мотивации к здоровому образу жизни | в течение года |
| 17. | Беседы в коллективах ДДЮТ, направленные на профилактику асоциального поведения и вредных привычек | в течение года |

Модуль «Гражданское и патриотическое воспитание»

Гражданское и патриотическое воспитание – целенаправленная и скоординированная деятельность по формированию у подрастающего поколения правового и патриотического сознания, чувства верности и любви к Отечеству, к своей семье, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотизм – одна из значимых ценностей общества, сложное и многогранное явление, интегрирующее в своем содержании социальные, исторические, духовные, культурные, этнические, экологические и другие компоненты.

В нашем учреждении – Дворце детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – ДДЮТ), задачи патриотического воспитания решаются через образовательную, досуговую и методическую деятельность. Более 15 лет ДДЮТ является Районным опорным центром по гражданскому и патриотическому воспитанию (далее – РОЦ).

Организация деятельности

по гражданскому и патриотическому воспитанию с учащимися ОУ района

В соответствии с Положением о РОЦ специалистами проводятся:

- массовые мероприятия по всем направлениям дополнительного образования для детей и подростков Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- организация проектно-исследовательской деятельности, направленная на формирование у детей позитивных жизненных интересов и планов, а также чувства сопричастности к делам своей страны;
- обучение педагогических кадров образовательных организаций по вопросам гражданско-патриотического воспитания, организации деятельности детских общественных объединений и движений;
- создание и распространение методической продукции по указанным направлениям в помощь педагогам-практикам;
- выявление и популяризация передового, инновационного педагогического опыта;
- информирование детей, родителей, педагогов о проводимой в районе работе по гражданскому и патриотическому воспитанию, в том числе с использованием сети Интернет.

Деятельность РОЦ для детей дошкольного и школьного возраста строится по пяти основным направлениям:

1. «Музееведение»
2. «Оборонно-спортивные соревнования»
3. «Пропаганда пожарно-технических знаний и пожаробезопасного поведения»
4. «Творчество»
5. «Туризм и спортивное ориентирование»

Для специалистов воспитательных служб и дополнительного образования Фрунзенского района и Санкт-Петербурга ежегодно во Дворце проводятся обучающие семинары, конференции, круглые столы, выставки, мастер-классы.

Целью деятельности РОЦ является повышение эффективности деятельности образовательных учреждений района в области гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи, развитие креативного потенциала педагогических работников.

Календарный план работы

| <i>№ п/п</i> | <i>Содержание деятельности</i> | <i>Сроки проведения</i> |
|--------------|--|-------------------------|
| 1. | Районные туристско-краеведческие соревнования среди учащихся Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Осенние тропинки – 2024» в формате сдачи норм ГТО «Туризм» | Сентябрь |
| 2. | Районный отборочный этап Всероссийского детско-юношеского фестиваля «Ворошиловский стрелок» среди обучающихся образовательных организаций Фрунзенского района Санкт- | |

| | | |
|-----|---|--|
| | <p>Петербурга.</p> <p>1-ый этап: «Метание спортивного снаряда на дальность»</p> <p>2-ой этап: «Стрельба из положения стоя» и «Стрельба из положения сидя с опорой на локти»</p> <p>3-ий этап: конкурс «Агитбригада»</p> | <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> |
| 3. | <p>Районный этап регионального творческого конкурса среди воспитанников и обучающихся образовательных организаций Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Блокада. Память. Победа», посвященного годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.</p> | <p>Сентябрь – октябрь</p> |
| 4. | <p>Районный проект «Звезда Победы»</p> | <p>Сентябрь – май</p> |
| 5. | <p>Районный этап Всероссийского смотра-конкурса «Молодость XXI – Победитель» среди обучающихся образовательных организаций Фрунзенского района Санкт-Петербурга</p> | <p>Октябрь</p> |
| 6. | <p>Межмуниципальные соревнования по спортивному ориентированию учащихся Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Осенний ориентир – 2024»</p> | <p>Октябрь</p> |
| 7. | <p>Старт районной исторической игры «Наследники славных традиций»</p> | <p>Октябрь</p> |
| 8. | <p>XII лично-командные соревнования по пожарно-прикладному спорту среди ДЮП ОУ Фрунзенского района</p> | <p>Октябрь – ноябрь</p> <p>Апрель – май</p> |
| 9. | <p>Районный этап регионального детско-юношеского творческого конкурса «Героям Отечества – Слава!» среди обучающихся образовательных организаций Фрунзенского района Санкт-Петербурга, посвященный Дню Героев Отечества (2 этапа)</p> | <p>Октябрь</p> <p>февраль</p> |
| 10. | <p>Региональный этап Всероссийских детско-юношеских соревнований «Школа безопасности» среди обучающихся образовательных организаций Фрунзенского района Санкт-Петербурга</p> | <p>Ноябрь</p> |
| 11. | <p>Первенство Фрунзенского района по спортивному туризму дисциплина–дистанция – пешеходная-личная учащихся Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Залинг ФР – 2024»</p> | <p>Ноябрь</p> |
| 12. | <p>Районный этап многоэтапного регионального смотра-конкурса по строевой подготовке «Служу России!» среди обучающихся образовательных организаций Фрунзенского района Санкт-Петербурга:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Статен в строю, силен в бою!» («Зарница») - «Равнение на знамена» («Зарница») -«Церемония подъема (спуска) Государственного Флага Российской Федерации!» («Зарница») | <p>Ноябрь</p> |
| 13. | <p>Районный этап регионального творческого конкурса среди воспитанников и обучающихся образовательных организаций Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Взгляд детей и молодежи на Арктический регион Российской Федерации»</p> | <p>Ноябрь</p> |
| 14. | <p>Районный конкурс юных экскурсоводов школьных музеев</p> | <p>Ноябрь</p> |
| 15. | <p>Районный конкурс юных экскурсоводов залов Боевой Славы</p> | <p>Ноябрь</p> |
| 16. | <p>Районный отборочный этап регионального смотра-конкурса «На лучшую организацию работы по гражданскому и патриотическому воспитанию воспитанников и обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга, посвященную 80-ой годовщине победы Советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»</p> | <p>Ноябрь – декабрь</p> |
| 17. | <p>Районная игра-конкурс «Путешествие в страну «01» среди</p> | |

| | | |
|-----|--|--------------------------|
| | команд учащихся 1-6 классов ОУ Фрунзенского района Санкт-Петербурга 1-ый (заочный) этап 2-ой (заочный) этап 3-ий (очный) этап | Ноябрь Март Апрель |
| 18. | Районная игра-конкурс «Готовность «01»: от теории к практике» среди команд учащихся ОУ Фрунзенского района Санкт-Петербурга 1-ый (заочный) этап 2-ой (заочный) этап 3-ий (очный) этап | Ноябрь Март Апрель |
| 19. | Районный этап городской конференции школьников «Война. Блокада. Ленинград» | Декабрь |
| 20. | Районный (заочный) этап конкурса «Лучшая дружина юных пожарных Санкт-Петербурга» | Декабрь |
| 21. | Районный этап регионального творческого конкурса среди воспитанников и обучающихся образовательных организаций Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Россия: прошлое, настоящее и будущее» | Декабрь |
| 22. | Районный отборочный этап регионального конкурса патриотической песни среди воспитанников и обучающихся образовательных организаций Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Я люблю тебя, Россия!» | Декабрь Январь |
| 23. | Районные соревнования по зимнему командному ориентированию учащихся общеобразовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Звёздный маршрут – 2025», посвященные 81-ой годовщине прорыва блокады Ленинграда | Январь |
| 24. | Дни открытых дверей школьных музеев и залов Боевой Славы | Январь |
| 25. | Районный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Неопалимая Купина – Безопасность глазами детей» | Февраль |
| 26. | Районный этап регионального Смотра-Конкурса почетных караулов среди обучающихся образовательных организаций Фрунзенского района Санкт-Петербурга, посвященный памятной дате Победы Советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, «Пост № 1» («Зарница») | Февраль |
| 27. | Слет активов школьных музеев, залов Боевой Славы и поисковых отрядов | Февраль |
| 28. | Районный этап региональных прикладных соревнований среди юных пожарных общеобразовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга | Февраль – март |
| 29. | Районный этап городского детского творческого конкурса «Азбука безопасности» среди учащихся общеобразовательных учреждений и воспитанников ГБДОУ Фрунзенского района Санкт-Петербурга | Март |
| 30. | Районные оборонно-спортивные соревнования, теоретический этап «Военная история России» («Зарница») | Март |
| 31. | Районные оборонно-спортивные соревнования, этап «Меткий стрелок» («Зарница») | Март |
| 32. | Брейн-ринг для участников районной игры-конкурса «Наследники славных традиций» | Март |
| 33. | XIX районный конкурс чтецов «Мир без войны», посвященный 80-й годовщине Победы советского народа в Великой | Апрель |

| | | |
|-----|--|--------|
| | Отечественной войне 1941–1945 гг., среди учащихся образовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга | |
| 34. | Межмуниципальные соревнования по спортивному ориентированию школьников Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Весенний ориентир – 2025» | Апрель |
| 35. | Дни открытых дверей школьных музеев и залов Боевой Славы | Май |
| 36. | Церемония награждения победителей и призеров районных конкурсов по пропаганде пожаробезопасного поведения | Май |
| 37. | Контрольный туристский слет в рамках летнего оздоровительного лагеря | Май |

Модуль «Экологическое воспитание»

Экологическое воспитание – это процесс ознакомления ребенка с природой, в основу которого положен экологический подход, когда процесс поведения в природе опирается на основополагающие идеи и понятия экологии, в ходе которого проявляется экологическая культура.

В качестве компонентов экологической культуры человека можно выделить экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе. Экологические знания позволяют человеку понять окружающий мир и его взаимосвязи, оценить влияние научно-технического прогресса на биосферу и осознать необходимость рационального использования сырьевых ресурсов. Не менее важным является дружественное по отношению к окружающей среде поведение человека. Умение экологически мыслить и экологически рационально поступать приобретает особую социальную ценность.

Цель: привлечение внимания обучающихся к экологическим проблемам современности и осознание своей роли в решении этих проблем.

Календарный план работы

| <i>№ п/п</i> | <i>Содержание деятельности</i> | <i>Сроки проведения</i> |
|--------------|---|-------------------------|
| 1. | Акции по благоустройству территорий | Октябрь Апрель |
| 2. | Конкурс «Вокруг света» | Октябрь |
| 3. | Районный экологический проект | Октябрь – май |
| 4. | Ежегодная открытая районная выставка-конкурс детского художественного и декоративно-прикладного и технического творчества «Братья наши меньшие» | Ноябрь |
| 5. | Проект «Яблоневое прошлое Фрунзенского района» | Ноябрь |
| 6. | Районная игра-викторина «Экознание» в рамках районного экологического проекта | Ноябрь Январь |
| 7. | III открытая районная научно-практическая конференция старшеклассников «Проекты естествоиспытателей» | Январь – март |
| 8. | Районная конференция для учащихся 6 классов «История одного предмета» | Декабрь |
| 9. | Конкурс эколого-просветительских проектов | Февраль |
| 10. | Работа секции учащихся 8-11 классов по биологии и экологии проекта «Купчинские юношеские чтения» | Февраль |
| 11. | Работа секции учащихся 5-7 классов по биологии и экологии проекта «Малые Купчинские чтения» | Март |
| 12. | Районный конкурс «Тайны природы», финал | Апрель |
| 13. | Фестиваль просветительских роликов «Тайны природы» | Апрель |

| | | |
|-----|---|----------------|
| 14. | К 80-летию Победы. Конференция для учащихся 7-9 классов «Биология и биологи: путь к Победе» | Апрель |
| 15. | Знакомство с коллекцией животных Клуба юннатов по заявкам ГБОУ | В течение года |

Модуль «Детские общественные объединения и движения»

Задачи:

- создание благоприятных педагогических, организационных и социальных условий для самореализации и саморазвития обучающихся в процессе включения их в разнообразную индивидуальную и коллективную деятельность;
- стимулирование обучающихся на социальную активность и творчество, воспитание юного россиянина, петербуржца, имеющего активную гражданскую позицию.

Календарный план работы

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки проведения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | 41 слёт детского движения Фрунзенского района | Сентябрь |
| 2. | Районный конкурс лидеров органов ученического самоуправления общеобразовательных организаций «Лидер поколения» | Сентябрь – ноябрь |
| 3. | Районный этап городского конкурса лидеров детских общественных объединений «Как вести за собой» | Октябрь – ноябрь |
| 4. | Районный смотр-конкурс образовательных организаций, развивающих самоуправление | Февраль – апрель |
| 5. | 42 слёт детского движения Фрунзенского района | Май |
| 6. | Районная конференция совета старшеклассников Фрунзенского района «Голос юности» | Май |

Модуль «Безопасность»

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников.

Комплексная безопасность ОУ реализуется в следующих направлениях:

- 1 Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму
- 2 Пожарная безопасность
- 3 Охрана труда и техника безопасности
- 4 Дорожная безопасность
- 5 Информационная безопасность
- 6 Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации

Задача: организовать работу с обучающимися по здоровому и безопасному образу жизни

Календарный план работы

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки проведения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Доведение до обучающихся основных положений Правил | На первом занятии |

| | | |
|-----|--|--|
| | внутреннего распорядка обучающихся ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга | каждой группы в учебном году |
| 2. | Проведение с обучающимися инструктажей по охране труда | На первом занятии каждой группы в учебном году; Январь; При зачислении новых обучающихся |
| 3. | Проведение с обучающимися целевых инструктажей по охране труда связанных с выездными мероприятиями | Перед выездными мероприятиями; По отдельным планам |
| 4. | Проведение с обучающимися противопожарных инструктажей | На первом занятии каждой группы в учебном году; Январь; При зачислении новых обучающихся |
| 5. | Проведение с обучающимися инструктажей по противодействию экстремизму и терроризму | Сентябрь Январь |
| 6. | Проведение с обучающимися бесед-инструктажей по правилам дорожного движения и иным вопросам, связанным с безопасностью на дороге | Ежемесячно |
| 7. | Проведение с обучающимися бесед-инструктажей по правилам безопасности в цифровой среде | По отдельным планам |
| 8. | Проведение с обучающимися бесед-инструктажей по правилам безопасности на железнодорожном транспорте и объектах железнодорожной инфраструктуры | По отдельным планам |
| 9. | Проведение с обучающимися антикоррупционных бесед-инструктажей направленных на формирование негативного отношения к коррупционным проявлениям | Декабрь |
| 10. | Проведение с обучающимися бесед-инструктажей по правилам обращения с пиротехникой | Декабрь Апрель – май |
| 11. | Проведение с обучающимися бесед-инструктажей по правилам обращения с пиротехническими изделиями | Декабрь Апрель |
| 12. | Проведение с обучающимися бесед-инструктажей о запрете выхода на лёд и по правилам поведения на льду | Октябрь Январь |
| 13. | Проведение с обучающимися бесед-инструктажей по правилам личной и общественной гигиены и правилам безопасности при угрозе распространения коронавирусной инфекции COVID-19 | По отдельным планам |
| 14. | Проведение с обучающимися бесед-инструктажей по правилам поведения на водных объектах | Май |
| 15. | Доведение информации до родителей (законных представителей) обучающихся, связанной с безопасностью обучающихся как при нахождении в Учреждении, так и направленных на профилактику негативных явлений в быту | По мере необходимости |

Основные направления самоанализа воспитательного процесса

1. Результативность освоения содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в части решения воспитательных задач выявляется и представляется на основе Положения о проведении текущей и промежуточной аттестации, итогового контроля обучающихся ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Организуется в соответствии с указанными в программе механизмами выявления и способами фиксации и предъявления результатов.

2. Решение задач модулей Рабочей программы воспитания оценивается в процессе проводимого в учреждении самообследования деятельности ДДЮТ в части решения задач воспитания. Отчет о результатах самообследования представляется на сайте Дворца до 20 апреля текущего года.

3. Результаты реализации задач приоритетного направления «Воспитание и социализация гармонично развитой и социально ответственной личности» Программы развития ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Суверенное дополнительное образование: новые стратегии – новые возможности» на период 2024-2028 годов представляются для обсуждения на педагогических советах Дворца.