

Аннотация

к Образовательной программе (2021-2022 учебный год) государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дворца детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Образовательная программа – локальный акт – созданный для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей и самих обучающихся, с учетом современной социальной ситуации, материально-технических и кадровых возможностей и ресурсов учреждения.

Образовательная программа ДДЮТ разработана педагогическим коллективом ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, с учетом рекомендаций Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, с учетом выполнения задач Приоритетного национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка», в соответствии с целями и задачами проектов Программы развития ДДЮТ «Открытое дополнительное образование - образование для будущего» на 2019–2023 гг. и другими локальными нормативными актами ДДЮТ, с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на основе принципов открытого дополнительного образования детей и направлена на духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для развития творческих способностей, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, их социальной успешности.

Целью реализации Образовательной программы ДДЮТ является развитие творческих способностей и талантов, создание условий самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, воспитание социально активной и ответственной личности.

Основные задачи реализации Образовательной программы:

- своевременная модернизация и внедрение новых типов дополнительных общеобразовательных программ, направленных на обеспечение качества и доступности дополнительного образования ДДЮТ для детей и взрослых;
- выявление, развитие и поддержка талантов, удовлетворение индивидуальных интересов каждого ребенка путем использования современных образовательных технологий и инновационных педагогических практик;
- создание условий для активного творческого самовыражения и самоопределения обучающихся и педагогов, в том числе путем использования традиций и технологий педагогики сотрудничества и сотворчества;
- развитие моделей инклюзивного обучения и создание безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями развития здоровья;
- обеспечение атмосферы психологического комфорта для каждого обучающегося;
- эффективное использование потенциала открытого дополнительного образования в решении задач воспитания и взросления обучающихся;
- активизация участия родителей как социальных партнеров в развитии открытого образовательного пространства ДДЮТ;
- эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в развитии открытого образовательного пространства ДДЮТ;
- дальнейшее развитие дополнительного образования детей как открытой системы, которая предоставляет обучающимся новые возможности выбора образа и пути, а также дальнейшего его проектирования.

Образовательная программа ДДЮТ, как документ, регламентирующий деятельность образовательной организации, включает в себя: учебный план, календарный учебный график, дополнительные общеобразовательные программы, оценочные и методические материалы.

Образовательная программа ДДЮТ **основана на принципах:**

гуманизма (содержание образования предполагает утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры);

демократизма (содержание образования предполагает право каждого ребенка на выбор своей траектории развития и участия в образовательном процессе);

развития (содержание дополнительного образования предопределяет и способствует развитию личности обучающихся, занимающихся в объединениях по интересам, развитию творческого потенциала педагога, развитию открытой образовательной среды);

детоцентризма (содержание образования предполагает приоритетность интересов ребенка, его равноправие и субъектность в образовательном процессе);

дифференциации и индивидуализации (предполагает выявление и развитие склонностей и способностей детей в соответствии с индивидуальными возможностями и интересами; может быть разноуровневым как для детей одного возраста, но с различным субъектным опытом, так и для детей разного возраста, но с близким по уровню развитием);

системности (предполагает преемственность знаний);

сотрудничества (предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых);

природосообразности (учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности);

культуросообразности (содержание должно отражать современное состояние науки и культуры, предполагает ориентацию на единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества);

технологичности (содержание дополнительного образования включает в себя возможности его усвоения через совокупность различных форм и способов деятельности);

прогнозируемости (содержание имеет прогнозируемый (ожидаемый) результат, критерии его достижения и способы оценки, свидетельствующие о его адекватности поставленным целям образования).

Дополнительные общеобразовательные программы ДДЮТ проектируются в соответствии с логикой и содержанием открытой образовательной программы:

- образовательная программа должна опираться на осознаваемые цели ее участников как субъектов образовательного процесса;
- образовательная программа должна формировать новые образовательные потребности ее участников;
- образовательная программа должна обеспечивать возможность индивидуального образовательного маршрута через соорганизацию различных форм индивидуального и коллективного участия;
- образовательная программа должна предусматривать мобильные перемещения участников по образовательным позициям (исследователя-аналитика, проектировщика, эксперта и др.);
- образовательная программа должна включать участников в современные формы мышления, коммуникации и деятельности;
- образовательная программа должна предусматривать рефлексивные формы фиксации образовательного содержания;
- образовательная программа должна предусматривать включение в качестве образовательного материала ситуации городского, регионального, федерального и (или) мирового уровней;
- образовательная программа должна предусматривать решение таких образовательных задач, которые имеют статус «настоящих» (то есть актуальных и практически значимых) для всех ее участников;
- образовательная программа должна восстанавливать культурно-исторические основания решаемых образовательных задач.

Содержание Образовательной программы ДДЮТ направлено на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом и нравственном развитии;
- формирование ключевых компетенций и навыков XXI века;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся и лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Основным **проектируемым результатом освоения образовательной программы ДДЮТ** является достижение учащимися ключевых компетенций XXI века - знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего самоопределения, самореализации и социальной успешности в условиях изменяющегося мира.