

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Протокол
Педагогического совета

№ 115

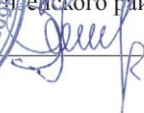
от « 07 » июня 20 23 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 175-1-ОД

от « 07 » июня 20 23 г.

Директор ГБУ ДО ДДЮТ
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

 О.В. Федорова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Ребятам о зверятах»

Срок освоения 12 дней
Возраст обучающихся 5 - 8 лет

Разработчики:
Горелова Ирина Будимировна,
Чуркина Марина Александровна,
педагоги дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «**Ребятам о зверятах**» (далее – программа) – естественнонаучная, поскольку на занятиях дети знакомятся с животными разных видов: от насекомых до обезьян. Они не только получают от педагогов достоверные сведения об их образе жизни, но и проводят самостоятельные наблюдения посредством основных каналов восприятия, учатся сравнивать, делать выводы.

Адресат программы – для обучения по программе принимаются дети 5-8 лет, интересующиеся жизнью животных. В эту возрастную категорию попадают воспитанники подготовительных групп ГБДОУ и учащиеся первых классов ГБОУ. Возможно обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Актуальность программы. При создании программы «**Ребятам о зверятах**» авторы руководствовались необходимостью экологического образования и воспитания детей, формирования их природоориентированного мировоззрения, начиная с возможно более раннего возраста. Для каждого нового поколения детей образование и воспитание посредством общения с природой и её изучения во всём многообразии **будет актуальным**. Более того, **актуальность** станет только возрастать по мере роста мегаполисов, дальнейшего развития технического прогресса, и особенно цифровизации, по мере всё большего отчуждения человека от природы.

Все великие педагоги прошлого говорили о необходимости воспитания детей сообразно с законами природы, на её примерах и под её благотворным воздействием. Ж.-Ж. Руссо ещё в середине XVIII века полагал самым действенным воспитание детей «вдали от испорченной цивилизации на лоне природы». В.А. Сухомлинский называл природу «важным источником добрых чувств детей». К.Д. Ушинский отмечал, что «логика природы - есть самое доступное и самое полезное для учеников» и горячо призывал расширить общение ребенка с природой, но при этом сетовал: «Странно, что воспитательное влияние природы ... так мало оценено в педагогике».

При разработке содержания программы учитывались возрастные психофизические особенности детей 5-8 лет, обусловившие приоритет игровых форм проведения занятий, отбор доступного для усвоения материала.

Отличительные особенности программы. Главная особенность программы, основное её **отличие** от аналогичных состоит в широком использовании коллекции животных Клуба юных натуралистов, насчитывающей более 100 видов живых существ: от беспозвоночных до обезьян. Именно животные являются центром притяжения для детей, которым мало просто смотреть на них, как в зоопарке. Дети хотят хотя бы краткого, но непосредственного контакта с животными, который реализуется на каждом занятии по данной программе.

В. А. Сухомлинский считал необходимым вводить ребёнка в мир природы так, чтобы каждый день он открывал в нём что-то новое для себя, чтобы он рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце и закалял волю. На этом базируется логика построения каждого занятия по программе, в котором интегрируются следующие направления воспитания:

- формирование системы знаний и представлений о природе (интеллектуальное развитие);
- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
- развитие эстетических чувств (эстетическое воспитание).

Уровень освоения программы - общекультурный.

Объём освоения программы – 12 часов.

Срок освоения программы:

12 дней по 1 часу;

6 дней по 2 часа.

Цель программы: заложить основы ответственного отношения к природе на базе эмоционально-чувственного восприятия, личного опыта общения с животными и знаний, полученных в ходе занятий.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать освоению наиболее доступных для детей данного возраста способов естественнонаучного познания;
- познакомить с многообразием животных, их отличительными особенностями, образом жизни, характером питания;
- выработать начальные навыки общения с животными.

Развивающие:

- способствовать социализации детей, развивая коммуникативные навыки, способность связно излагать свои мысли и слушать других, умение вести себя в коллективе;
- возбудить и закрепить доброжелательный интерес ко всему живому;
- расширить кругозор детей.

Воспитательные:

- воспитывать личность, сопереживающую всему живому, гуманно и ответственно относящуюся к природе вообще и животным в частности;
- воспитывать доброжелательность по отношению друг к другу и к окружающим людям.

Планируемые результаты освоения программы.

Предметные

Обучающиеся смогут:

- устно описывать природные объекты, свои ощущения;
- уверенно узнавать (вживую и на картинках) и называть до 10 видов разнообразных животных, с которыми они не встречались до начала занятий;
- усвоят базовые правила безопасности при контакте с животными.

Обучающиеся освоят первичные навыки наблюдения за животными и получат представление об основных отличительных признаках животных, с которыми они познакомились на занятиях.

Метапредметные

Познавательные универсальные учебные действия

По окончании занятий по программе дети получают навыки переработки информации, проводя сравнение и первичную группировку фактов, явлений.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся смогут:

- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;
 - слушать других, пытаться понять и принять другую точку зрения.
- У обучающихся получают развитие навыки общения между собой и педагогами.

Личностные

Основными результатами освоения программы для обучающихся станут:

- развитие познавательных интересов;
- умение использовать свои органы чувств в процессе познания окружающего мира;
- формирование навыков наблюдения;
- формирование и развитие навыков сравнительного анализа различных объектов.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации: государственный язык РФ – русский.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса

Условия набора в коллектив

На обучение принимаются дети в возрасте от 5 до 8 лет.

Условия формирования групп

Формируются группы детей одного возраста.

Количество обучающихся в группе

Не менее 15 человек.

Формы проведения занятий

- беседа,
- занятие-путешествие,
- занятие-сказка,
- занятие-игра,
- практическая работа с животными и коллекциями природных объектов.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

- групповая (проведение игр, игровые ситуации),
- индивидуально-групповая (выполнение развивающих заданий, проведение наблюдений за живыми объектами).

Каждое занятие – это близкое знакомство ребенка с 2-3 животными, выбранными в соответствии с темой. Занятие меньше всего напоминает обычный фронтальный урок: педагоги используют разнообразные формы организации деятельности обучающихся с введением подвижных и интеллектуальных игр, элементов исследовательской деятельности. Акцент при этом делается на максимально возможном использовании детьми всех основных каналов восприятия: зрения, слуха, осязания, обоняния. Большое внимание уделяется развитию наблюдательности, способности сравнивать объекты и делать выводы. Контакт с животными создает положительный эмоциональный фон, на котором легче решаются задачи социализации детей, развития коммуникабельности, корректировки поведения.

У каждого занятия есть конкретная тема, но нет четкого деления на теоретическую и практическую части. Смена видов деятельности происходит постоянно, но они продуманы и направлены на то, чтобы дети запомнили названия животных - главных героев занятия, характерные особенности их строения и биологии.

В конце занятия дети получают дополнительную возможность общения с животными: могут самостоятельно при содействии педагога осмотреть животных коллекции Клуба юных натуралистов.

Материально-техническое оснащение

Занятия проводятся в хорошо проветренной светлой аудитории. Для занятий «в кругу» нужны детские пластиковые стулья по количеству детей и стол на низких ножках для размещения раздаточных материалов, демонстрационных объектов.

На занятиях используются коллекции отдела естествознания:

- животных;
- растений;
- минералов и горных пород;

- природных объектов (выползки змей, куколки насекомых, раковины моллюсков, перья птиц, шерсть млекопитающих и т.п.)

Для проведения подвижных игр и выполнения специальных заданий нужны:

- толстый канат длиной до 5 м;
- малый бассейн с пластиковыми мячиками;
- большой ящик с желудями и каштанами.

Аудитория оборудована раковиной для мытья рук. Необходим запас мыла и дезинфицирующих жидкостей, полотенце, предназначенных для обучающихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Пушистые и колючие	1	0,2	0,8	Устный опрос, наблюдение
2	Ужасные и прекрасные	1	0,2	0,8	Устный опрос, наблюдение
3	Хладнокровные родственники	2	0,4	1,6	Устный опрос, наблюдение
4	О запасливых	2	0,6	1,4	Устный опрос, наблюдение
5	Мастера маскировки	1	0,2	0,8	Устный опрос, наблюдение
6	Кто быстрее?	1	0,2	0,8	Устный опрос, наблюдение
7	Охотники и путешественники	2	0,4	1,6	Устный опрос, наблюдение
8	О самых ловких	1	0,2	0,8	Устный опрос, наблюдение
9	Итоговое занятие	1	0	1	Аналитическая беседа, опрос по вопросам
	Итого	12	2,4	9,6	

Рабочая программа

Задачи:

Обучающие:

- способствовать освоению наиболее доступных для детей данного возраста способов естественнонаучного познания;
- познакомить с многообразием животных, их отличительными особенностями, образом жизни, характером питания;
- выработать начальные навыки общения с животными.

Развивающие:

- способствовать социализации детей, развивая коммуникативные навыки, способность связно излагать свои мысли и слушать других, умение вести себя в коллективе;
- возбудить и закрепить доброжелательный интерес ко всему живому;
- расширить кругозор детей.

Воспитательные:

- воспитывать личность, сопереживающую всему живому, гуманно и ответственно относящуюся к природе вообще и животным в частности;
- воспитывать доброжелательность по отношению друг к другу и к окружающим людям.

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. Пушистые и колючие (1 час)

Знакомство с правилами поведения в Клубе юных натуралистов.

Знакомство с животными: шиншилла, ёж, бородатая агама.

Теория. Правила поведения на занятиях. Внешние особенности животных: различия в покровах тела.

Практика. Вспоминаем загадки про ежа, сказки, где он главный герой, трогаем его, рассматриваем иголки и шерсть, ищем и называем отдельные части тела. Наблюдаем, как он сворачивается в колючий шар, и рассуждаем о том, для чего и почему он это делает. Рассматриваем иглы дикобраза, трогаем их. Разглядываем и трогаем «щетину» бородатой агамы. Знакомимся с шиншиллой, трогаем мех, рассматриваем «купалку» с чистым песком, говорим о том, как шиншиллы ухаживают за шерстью, когда живут дома у людей, и как они делают это в природе.

Контрольные вопросы: «Как моется ёж, как он ухаживает за своей шерстью?». «Зачем животным нужны иглы и иглоподобные выросты?»

Тема 2. Ужасные и прекрасные (1 час)

Знакомство с животными: тараканы, бабочки, жаба-ага.

Теория. Царство насекомых. Разнообразие насекомых, особенности их строения. Бесхвостые земноводные – жабы и лягушки. Роль этих животных в природе.

Практика. Рассуждаем о том, почему одни животные кажутся нам «противными», а другие – «прекрасными». Вспоминаем, в каких сказках «встречаются» лягушки и жабы, бабочки. Знакомимся с тараканами, считаем конечности у насекомых, крылья у бабочек. Выясняем, что и у тараканов тоже есть крылья. Устраиваем танцы бабочек и мотыльков, ходим по-жабьи, слушаем «голос» тараканов.

Контрольные вопросы: «Как себя вести, если в природе встретим жаб, бабочек или других насекомых?»

Тема 3. Хладнокровные родственники (2 часа)

Знакомство с животными: змея, ящерица (синеязыкий сцинк), кивсяк.

Теория. Рептилии – древние животные. Разнообразие пресмыкающихся, особенности их строения и внешнего вида. Многоножки – это не черви. Экологическая роль многоножек в почвообразовании.

Практика. Рассматривая змею и ящерицу, обращаем внимание на покровы тела, разглядываем чешуи, сравниваем глаза змей и ящериц, их языки. Ищем у них уши, видим, что у ящериц есть лапы, а у змей – нет. Выясняем, что змеи не холодные и мокрые, а теплые и сухие. Рассматриваем многоножек, обращаем внимание на число конечностей на каждом сегменте животных, строение головы. Наблюдаем за движением многоножек.

Контрольные вопросы: «Есть ли у змей и ящериц позвоночник?» «От чего зависит жизнь пресмыкающихся в природе?» «Почему кивсяк не червяк?» «Как многоножки помогают почве?»

Тема 4. О запасливых (2 часа)

Знакомство с животными: хомяк, эублефар, макака, белка, паук-птицеед.

Теория. Питание животных в природе. Типы питания. Растительноядные животные и растительные корма. Как пауки запасают еду?

Практика. Вспоминаем о том, как запасают корма хомяки и белки: мультфильмы, сказки, загадки. Наблюдаем за использованием защечных мешков хомяком, рассматриваем кладовки в клетках с хомяками и белкой. Защечные мешки обезьян: зачем они и как используются? Наблюдение за питанием обезьян. Запасание питательных веществ в организме эублефара. Рассматриваем его толстый хвост. Вспоминаем о том, что едят пауки и как они добывают себе пищу с помощью паутины. Знакомимся с пауком-птицеедом и его жилищем.

Контрольные вопросы: «Зачем животные запасают пищу?» «Какую пищу могут запасать животные на долгий срок, и каким способом?»

Тема 5. Мастера маскировки (1 час)

Знакомство с животными: палочники, украшенная рогатка, сплюшки.

Теория. Животные и окружающая среда. Как важно быть незаметным. Особенности внешнего вида и поведения, которые помогают животным быть малозаметными.

Практика. Рассматриваем внешнее строение палочников, украшенной рогатки, выделяем особенности формы тела и окраски животных, соотносим со средой их обитания в природе. Наблюдаем за поведением сплюшек, обсуждаем преимущества окраски и поведения, которые помогают им быть незаметными.

Контрольные вопросы: «Зачем животные прячутся?» «Что помогает животным быть незаметными?»

Тема 6. Кто быстрее? (1 час)

Знакомство с животными: черепаха сухопутная, улитка-ахатина

Теория. Животные и приспособления к передвижению. Почему иногда важно не торопиться. Особенности строения конечностей и тела у разных групп животных. Способы защиты.

Практика. Рассматриваем внешнее строение черепахи, улитки. Выделяем особенности формы тела и конечностей животных, соотносим со средой их обитания в природе. Сравниваем черепах, обитающих в различных средах. Особенности питания черепах и улиток-ахатин. Способы защиты.

Контрольные вопросы: «Что помогает медленно движущимся животным спастись от врагов?», «Почему не спешит черепаха?»

Тема 7. Охотники и путешественники (2 часа)

Знакомство с животными: сова, голубь, морская свинка, крыса.

Теория. Сова – типичный пернатый хищник. Особенности внешнего вида, приспособления к охоте. Голубь – особенности внешнего вида, приспособления к быстрому полету. Морская свинка – особенности внешнего вида и содержания в неволе. История появления зверьков в Старом Свете. Лабораторные и декоративные крысы – особенности строения и биологии. История распространения крыс, связанная с освоением человеком нашей планеты.

Практика. Рассматриваем внешний вид совы, голубя, морской свинки, крысы. Выделяем особенности строения животных, соотносим со средой их обитания в природе. Обсуждаем, какие приспособления позволяют удачно существовать и распространяться этим видам.

Контрольные вопросы: Живет ли морская свинка в море?» «Что помогает путешествовать крысам?», «Какие приспособления у совы к охоте?»

Тема 8. О самых ловких (1 час)

Знакомство с животными: капуцин, хамелеон.

Теория. Преимущества обитания животных в древесных ярусах. Какие приспособления помогают животным передвигаться в кронах деревьев. Особенности строения тела и конечностей у хамелеонов и капуцинов. Всеядные животные и хищники.

Практика. Рассматриваем внешнее строение хамелеона, бурого капуцина. Выделяем особенности формы тела и конечностей животных, соотносим со средой их обитания в природе и способами питания. Отмечаем особенности строения глазного аппарата и кожного покрова хамелеона, медлительность движений.

Контрольные вопросы: «Как охотится хамелеон?», «Почему у капуцинов хвост является «пятой лапой?»»

Тема 9. Итоговое занятие. (1 час)

Практика. Аналитическая беседа, в ходе которой дети отвечают на вопросы по пройденному материалу, выражают свои эмоции об отдельных занятиях. Проведение опроса по темам занятий. Определение мотивированного рейтинга популярности животных, изученных в ходе освоения программы.

Планируемые результаты освоения программы.

Предметные

Обучающиеся смогут:

- устно описывать природные объекты, свои ощущения;

- уверенно узнавать (вживую и на картинках) и называть до 10 видов разнообразных животных, с которыми они не встречались до начала занятий.

Обучающиеся осваивают первичные навыки наблюдения за животными и получают представление об основных отличительных признаках животных, с которыми они познакомились на занятиях.

Метапредметные

Познавательные универсальные учебные действия

По окончании занятий по программе дети получают навыки переработки информации, проводя сравнение и первичную группировку фактов, явлений.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся смогут:

- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;
- слушать других, пытаться понять и принять другую точку зрения.

Обучающиеся получают развитие навыков общения между собой и педагогами.

Личностные

Основными результатами освоения программы для обучающихся станут:

- развитие познавательных интересов;
- умение использовать свои органы чувств в процессе познания окружающего мира;
- формирование навыков наблюдения;
- формирование и развитие навыков сравнительного анализа различных объектов.

Методические и оценочные материалы

Педагогические методики и технологии:

При знакомстве обучающихся с материалом занятий преобладают игровые формы, которые помогают ребятам осмыслить и «прочувствовать» происходящие в природе явления, побывать в роли изучаемых животных. В занятиях достаточно трудно четко выделить теоретическую и практическую составляющие, поэтому девизом программы мог бы стать такой: «Учимся, играя!». Занятия проходят в виде игры–знакомства с разными животными.

Из методов обучения, в основе которых лежит способ организации занятий, используются следующие:

1. Из словесных методов приоритет отдается беседе.
2. Используется всё разнообразие наглядных методов:
 - наблюдение за животными и другими природными объектами, их рассматривание, сравнение с другими;
 - показ иллюстраций и, при необходимости, кратких презентаций и фрагментов видеofilьмов.

Из методов, в основе которых лежит уровень деятельности детей, широко используются объяснительно-иллюстративные методы.

Среди форм организации деятельности детей преобладает групповая. Среди форм проведения занятий преобладают разнообразные игры-сказки и игры-путешествия.

Используются исследовательские методы познания окружающего мира с помощью основных каналов восприятия. На занятиях обучающиеся под руководством педагога участвуют в мини-лабораторных работах, проводят простейшие наблюдения, дающие им возможность самостоятельно выявить некоторые природные закономерности.

Учитывая возраст обучающихся, в ходе занятий применяются игровые формы и творческие задания, которые помогают детям осмыслить и «прочувствовать» происходящие в природе явления, побывать в роли животных. В ходе таких занятий создаются условия для формирования у ребят эмоционально-чувственного отношения к природе.

Методическое обеспечение

- мультимедийные презентации по темам программы, разработанные ее авторами;
- набор заданий по темам программы.

Информационные источники

Список литературы для педагога

1. Афонькин, С.Ю. Страна пальчиковых игр. Развивающие игры и оригами для детей и взрослых. / С.Ю. Афонькин, М.С. Рузина. – М.: Кристалл, 1997.
2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. / Н.В. Бабкина. – М.: ВЛАДОС, 2018.
3. Галанов, А.С. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников. / А.С. Галанов.– СПб: Речь, 2007.
4. Гринченко, И.С. Игра в теории, обучении и коррекционной педагогике: учебно-методическое пособие. /И.С. Гринченко.– М.: ЦГЛ, 2002.
5. Долженко, Г.И. 100 поделок из бумаги. / Г.И. Долженко. – Ярославль: Академия развития, 2006.
6. Дубровская, Н.В. Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет. «Природа». Вводные занятия: учебно-методическое пособие для воспитателей./ Н.В. Дубровская. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
7. Елкина, Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: популярное пособие для родителей и педагогов./ Н.В. Елкина, О.В. Мариничева – Ярославль: Академия развития, 1996.
8. Закасовская, И.В. Инновационно-образовательные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Закасовская // Приоритеты педагогики и современного образования: сборник статей II международной научно-практической конференции. – Пенза, 2018.
9. Ибрагимова, Г.Г. Нетрадиционные технологии в коррекционно-педагогической работе с обучающимися, воспитанниками с задержкой психического развития / Г.Г. Ибрагимова, М.А. Муратова // Проблемы современной науки и образования. – 2015 – № 7 (37).
10. Киселева, М.В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. / М.В. Киселева. – СПб, Речь, 2006.
11. Клепинина, З.А. Окружающий мир в вопросах, задачах, заданиях./ З.А. Клепинина. – Тула: Родничок, – М.:Астрель, 2001.
12. Майорова, Ю. А. Поделки. Мастерим вместе с детьми. / Ю. А. Майорова. – М.: Доброе слово, 2010.
13. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. / И.И. Мамайчук. – М.: Юрайт, 2019.
14. Научно-просветительная работа в зоопарках: сборник научных статей / под редакцией В.В. Спицина. – М., 2002.
15. Панфилова, Т.Ф. Обучение детей работе с природными материалами: методика и практика./ Т.Ф. Панфилова. – М.: Школьная пресса, 2004.
16. Покаместова, О.В. Особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР) в период обучения в начальной школе/ О.В. Покаместова //Проблемы Науки. 2014. №12 (30).
17. Румянцева, Е.А. Простые поделки из пластилина./ Е.А. Румянцева. – М.: Айрис-пресс, 2009.
18. Смирнова, В.В. Тропинка в природу: Экологическое образование в детском саду./ В.В. Смирнова, Н.И. Балуева, Г.М. Парфенова. – СПб: Изд-во РПГУ им. А.И. Герцена, 2001.

19. Соколова, Н.Д., Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании./ Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. – М.: Аспект-пресс, 2005.
20. Тарабарина, Т. И. Оригами и развитие ребенка: популярное пособие для родителей и педагогов./ Т. И. Тарабарина. – Ярославль: Академия развития, 1997.
21. Тихомирова, Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 1996.
22. Цвынтарный, В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. / В.В. Цвынтарный. – СПб: Издательство «Лань», 2002.
23. Черныш, И.В. Забавные поделки к праздникам./ И.В. Черныш. – М.: Айрис-пресс, 2007.

Система контроля результативности обучения

Оценка **предметных результатов** обучения проводится на основе анализа:

- выполнения практических заданий (мини-лабораторных и практических работ);
- усвоения материала, облеченного в формы дидактических игр, ролевых игр, игр-путешествий, поисковых игр;
- блиц-опроса из нескольких контрольных вопросов по теме занятия (приведены в содержании программы);
- выполнения набора заданий, созданных авторами программы по каждой теме;
- прохождения итогового видеодиктанта;
- успешности выполнения комплекса заданий итогового контроля знаний, на основе результатов которого делается вывод о степени освоения учащимися содержания программы.

Выполнение набора заданий по каждой теме возможно как в аудитории, так и в виде домашнего задания под контролем родителей или воспитателей детского сада. Пример такого набора:



Занятие 1. Пушистые и колючие

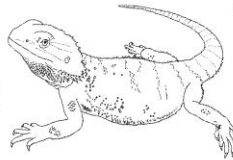
Герои нашего занятия. Раскрась животных



Шиншилла



Ёж

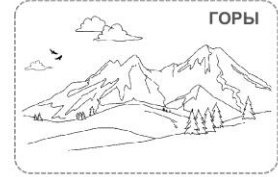
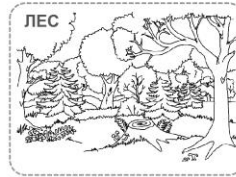


Бородатая агама

Помоги ёжику защититься от врагов – дорисуй ему иголки



Соедини стрелками животное и местность, в которой оно обитает



Шиншилла



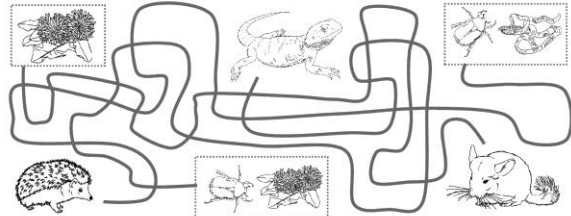
Ёж



Бородатая агама



Определи, какими кормами животные питаются в природе



При проведении итогового контроля выбирается несколько заданий из разных тем, что позволяет судить о степени освоения обучающимися материала программы.

Уровень освоения материала программы можно считать высоким, если выполнено от 80 до 100% заданий итогового контроля. Среднему уровню соответствует выполнение 50-70% заданий. Если выполнено менее 50% заданий, уровень освоения материала считается низким.

На каждом занятии проводится **педагогическое наблюдение**, позволяющее педагогу судить о степени включенности детей в различные виды деятельности, устойчивости интереса, эмоциональном состоянии и оценить изменения по большинству иных параметров, входящих в комплексы личностных и метапредметных результатов. На основе педагогического наблюдения производится личностно-ориентированная коррекция текущего образовательного процесса и делаются прогнозы потенциально возможных маршрутов дальнейшего обучения.