

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Протокол  
Педагогического совета

№ 116

от «30» августа 20 23 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 243-ОД

от «30» августа 20 23 г.

Директор ГБУ ДО ДДЮТ  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

О.В. Федорова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
**«Путешествие в шахматное королевство»**

Срок освоения 18 дней

Возраст обучающихся 7 – 12 лет

Разработчик:  
Дегтярева Светлана Юрьевна,  
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Путешествие в шахматное королевство» имеет физкультурно-спортивную направленность.

### Адресат программы

Программа «Путешествие в шахматное королевство» ориентирована на детей в возрасте от 7 до 12 лет, которые проявляют интерес к игре в шахматы. Для обучения в рамках данной программы не предъявляется требований к специальным знаниям, умениям и навыкам. Группы могут быть как разновозрастными, так и разновозрастными.

### Актуальность программы

Шахматы оказывают благотворное влияние на развитие внимания, памяти, логического мышления, способствуют развитию воображения, формированию таких качеств, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения, умение правильно и корректно вести себя в стрессовой ситуации.

В ходе обучения по данной программе происходит вовлечение ребят в учебно-тренировочный процесс, что, в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки.

Также в программу включены элементы ранней профориентации: происходит знакомство с профессией «спортивный судья».

### Отличительные особенности программы

- процесс обучения игре в шахматы облечен в специально организованную увлекательную форму, при этом учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся (при организации игры основной целью является развитие личности каждого обучающегося и коллектива в целом; обеспечивается активное участие в игре всех обучающихся);
- в ходе реализации программы используется сочетание традиционных и инновационных средств обучения;
- реализована методика индивидуального подхода к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий по темам и уровням сложности;
- в ходе реализации программы идет активное приобщение обучающихся к самообразованию, прививаются навыки самостоятельной работы.

Уровень освоения программы — общекультурный.

Объём и срок освоения программы — 36 часов, 18 дней по 2 часа или 12 дней по 3 часа.

**Цель программы:** развитие интеллектуальных способностей обучающихся за счет знакомства с теорией и практикой шахматной игры.

### Задачи:

#### Обучающие

- учить основным правилам шахматной игры;
- формировать навыки ведения шахматной борьбы;
- формировать навыки записи шахматных позиций и ходов;
- формировать представление о трех стадиях шахматной партии, значении, основных задачах и базовых приёмах каждой из этих стадий;
- знакомить с приемами тактических ударов;
- готовить к участию в соревнованиях в качестве «Юного судьи».

#### Развивающие

- развивать внимание, память и логическое мышление;
- развивать способности к творческому самовыражению и самореализации;
- формировать устойчивый интерес к самостоятельной познавательной деятельности;
- расширять кругозор обучающихся.

### Воспитательные

- знакомить обучающихся с нормами поведения во время шахматной игры и на шахматных турнирах.
- способствовать формированию таких черт характера как целеустремленность и трудолюбие;
- формировать навыки планирования своей деятельности;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;
- воспитывать дисциплинированность, сознательность, активность.

### **Планируемые результаты:**

#### Предметные обучающиеся

- овладеют основными понятиями теории и практическими навыками шахматной игры;
- освоят порядок записи ходов партии и их отличия от записи позиций;
- научатся основам стратегического планирования шахматной партии;
- изучат приемы тактических ударов;
- освоят основные приемы техники расчета вариантов;
- освоят базовые технические приёмы в шахматных окончаниях;
- освоят и смогут применять несколько различных дебютные схемы;
- научатся умению реализации материального и позиционного преимущества, в условиях шахматной борьбы с сильным соперником;
- приобретут опыт игры с записью и часами;
- познакомятся с функциями и обязанностями спортивного судьи.

#### Метапредметные обучающиеся

- разовьют память и логическое мышление;
- разовьют творческое, креативное мышление;
- разовьют навыки анализа информации;
- расширят кругозор.

#### Личностные обучающиеся

- научатся взаимодействию со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- получают социальный опыт участия в соревнованиях различного уровня – вплоть до первенства города и городских фестивалей;
- разовьют волевые качества и спортивную работоспособность;
- научатся работать самостоятельно и планировать свою деятельность;
- приобретут способность к самооценке и самоконтролю во время игры в шахматы.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы:**

- **язык реализации** — государственный язык РФ – русский;
- **форма обучения** – очная;

- **отличительной особенностью организации образовательного процесса** является проведение соревнований, в которых и участниками, и судьями являются сами обучающиеся; при проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств обучающихся, таких как выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность; широко используется система самоконтроля, когда обучающиеся привлекаются к оценке выполненных заданий по заданным критериям;
- **возможность обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов:**
  - с сохранностью интеллекта;
- **условия набора и формирования групп** – на обучение принимаются дети в возрасте от 7 до 12 лет; могут формироваться как одновозрастные, так и разновозрастные группы, не менее 15 человек;
- **формы проведения занятий** — групповые и коллективные учебные занятия с использованием лекций, практических занятий и самостоятельной работы;
- **формы организации деятельности детей на занятии:**
  - фронтальная (теоретическая информация);
  - групповая (разбор позиций, разыгрывание партий);
  - индивидуальная (выполнение практических заданий);

- **материально-техническое оснащение**

Занятия проводятся в специализированных шахматных кабинетах на шахматных настенных и настольных досках.

1. Комплект шахматных фигур с доской – 15 на группу 15 человек;
2. часы шахматные – одни на двоих;
3. компьютер, принтер – 1 шт.
4. наборы турнирных шахмат (один на двоих);
5. демонстрационная магнитная доска, набор магнитных шахмат;
6. мебель: столы, стулья;
7. обеспеченность освещенности согласно нормативам (обычное освещение, подсветка досок).

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Правила вида спорта шахматы. Организация и судейство соревнований.	6	2	4	Анкетирование. Практическая работа
2	Дебют	9	3	6	Практическая работа
3	Миттельшпиль и основы стратегии шахмат	12	4	8	Практическая работа
4	Эндшпиль	6	2	4	Практическая работа
5	Итоговое занятие	3	—	3	Блиц-турнир. Обсуждение результатов

	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	
--	--------------	-----------	-----------	-----------	--

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **Задачи:**

#### Обучающие

- учить основным правилам шахматной игры;
- формировать навыки ведения шахматной борьбы;
- формировать навыки записи шахматных позиций и ходов;
- формировать представление о трех стадиях шахматной партии, значении, основных задачах и базовых приёмах каждой из этих стадий;
- знакомить с приемами тактических ударов;
- готовить к участию в соревнованиях в качестве «Юного судьи».

#### Развивающие

- развивать внимание, память и логическое мышление;
- развивать способности к творческому самовыражению и самореализации;
- формировать устойчивый интерес к самостоятельной познавательной деятельности;
- расширять кругозор обучающихся.

#### Воспитательные

- знакомить обучающихся с нормами поведения во время шахматной игры и на шахматных турнирах.
- способствовать формированию таких черт характера как целеустремленность и трудолюбие;
- формировать навыки планирования своей деятельности;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;
- воспитывать дисциплинированность, сознательность, активность.

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. Вводное занятие. Правила вида спорта шахматы. Организация и судейство соревнований.**

*Теория:* История развития шахмат. Правила шахматной игры. Нотация. Судейство соревнований. Турнирная дисциплина. Основные положения шахматного кодекса. Виды соревнований.

*Практика:* Запись партий с применением полной и краткой нотации.

*Контроль:* Анкетирование. Игровая практика с учетом турнирных правил.

### **Раздел 2. Дебют**

*Теория:* Классификация дебютов. Открытые, закрытые и полуоткрытые дебюты. Основные идеи. Основные принципы разыгрывания дебютов.

*Практика:* Просмотр партий. Игровая практика с учетом турнирных правил.

*Контроль:* Практическая работа - Самостоятельное разыгрывание дебютов.

### **Раздел 3. Миттельшпиль и основы стратегии шахмат**

*Теория:* Тактические приемы в миттельшпиле.

*Практика:* Основные идеи приемов на стратегию и тактику в шахматах. Игровая практика с учетом турнирных правил

*Контроль:* Практическая работа - Разыгрывание учебных позиций.

#### **Раздел 4. Эндшпиль**

*Теория:* Основные идеи и технические приемы в пешечных окончаниях. Правило квадрата, оппозиция. Король и пешка против короля и пешки. Король и пешка против короля и двух пешек.

*Практика:* Разыгрывание и изучение типичных позиций на эндшпиль. Игровая практика с учетом турнирных правил

*Контроль:* Практическая работа - Разыгрывание учебных позиций.

#### **Раздел 5. Итоговое занятие.**

*Практика:* Проведение Блиц-турнира.

*Контроль:* Блиц-турнир. Обсуждение результатов турнира.

### **Планируемые результаты:**

#### Предметные обучающиеся

- овладеют основными понятиями теории и практическими навыками шахматной игры;
- освоят порядок записи ходов партии и их отличия от записи позиций;
- научатся основам стратегического планирования шахматной партии;
- изучат приемы тактических ударов;
- освоят основные приемы техники расчета вариантов;
- освоят базовые технические приёмы в шахматных окончаниях;
- освоят и смогут применять несколько различных дебютные схемы;
- научатся умению реализации материального и позиционного преимущества, в условиях шахматной борьбы с сильным соперником;
- приобретут опыт игры с записью и часами;
- познакомятся с функциями и обязанностями спортивного судьи.

#### Метапредметные обучающиеся

- разовьют память и логическое мышление;
- разовьют творческое, креативное мышление;
- разовьют навыки анализа информации;
- расширят кругозор.

#### Личностные обучающиеся

- научатся взаимодействию со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- получают социальный опыт участия в соревнованиях различного уровня – вплоть до первенства города и городских фестивалей;
- разовьют волевые качества и спортивную работоспособность;
- научатся работать самостоятельно и планировать свою деятельность;
- приобретут способность к самооценке и самоконтролю во время игры в шахматы.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Перечень педагогических методик и технологий, используемых в процессе обучения

- словесный метод (лекция);
- объяснительно-иллюстративный метод (показ презентаций, показ видеоматериалов, разбор элементов шахматных партий, создание обучающимися тематических альбомов с шахматными композициями);
- игровые технологии (конкурсы, викторины);
- методы продуктивного обучения (дискуссии с обсуждением партий);
- метод проблемного обучения (самостоятельное составление позиций, определение способов реализации численного преимущества).

### Перечень дидактических материалов, ЭОР

Папки с дидактическими заданиями по изучаемому материалу:

- Примеры позиций на мат в 1 и 2 хода.
- Комбинации на матование короля.
- Комбинации на использование материального перевеса.
- Комбинации для отработки тактических приемов.
- Примеры атаки на короля.
- Комбинации на пешечный эндшпиль.
- Задания на отработку дебюта.
- Задания на конкурс решения комбинаций.

Презентации (к теоретической части каждого занятия)

Электронные образовательные ресурсы (интернет-ссылки):

- <https://stepchess.ru>
- <https://lichess.org>
- <https://play.chessking.com>

### Виды контроля, их периодичность:

**Входной контроль** проводится в начале освоения образовательной программы с целью определения уровня подготовки обучающихся. По результатам входного контроля может быть скорректировано содержание некоторых разделов программы.

**Текущий контроль** (согласно календарно-тематическому плану) осуществляется на всех занятиях в течение всего периода обучения следующими способами:

- наблюдение;
- собеседование;
- выполнение и анализ практических работ.

По результатам текущего контроля педагог оценивает ход освоения программы и дает обучающимся индивидуальные рекомендации, выполнение которых будет способствовать более эффективному освоению образовательной программы.

**Итоговый контроль** – оценка уровня освоения обучающимися программы в конце её реализации. Оценка результативности освоения программы осуществляется через анализ качества выступления обучающихся на внутреннем турнире, который проводится на итоговом занятии. По каждому из выделенных критериев ставится определенное количество баллов, которые затем суммируются.

### Критерии оценки качества выступления на блиц-турнире:

1. Осмысленность и грамотность использования специальной терминологии – 10 баллов

2. Знание дебютов – 5 баллов
3. Умение разыгрывать дебюты – 10 баллов
4. Знание тактических приёмов – 5 баллов
5. Умение проводить тактические приёмы – 10 баллов
6. Знание основных принципов эндшпиля – 5 баллов
7. Умение разыгрывать эндшпиль – 10 баллов
8. Умение грамотно распределить время шахматной партии – 5 баллов

### **Оценка результативности освоения программы:**

Высокий уровень – 48–60 баллов

Средний уровень – 30–47 баллов

Низкий уровень – 0–29 баллов

### **Формы фиксации результатов:**

- журнал посещаемости;
- дневник наблюдений;
- решения шахматных задач;
- альбом изученных обучающимся тактических приемов;
- портфолио обучающихся (результативность участия в турнирах).

### **Информационные источники:**

#### **Литература для педагога:**

1. Абрамов С.П. Барский В. П. Шахматы первый год обучения. Методика проведения занятий. 2015
2. Барский В. Учебник шахмат для младших школьников Карвин в Шахматном лесу-I . 2015
3. Барский В. Учебник шахмат для младших школьников Карвин в Шахматном лесу-II . 2015
4. Гершунский Б., Костьев А., Шахматы – школе, Педагогика, 2001
5. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука.– М.: Детская литература, 2005
6. Дерябина С.Е. Учебник шахматы. Первый год обучения, Ижевск, 2006
7. Ройзман Шахматные миниатюры. 2009
8. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок . 2004
9. Слуцкий П.М. Шерешевский Контуры эндшпиля. 2003
10. Сухин И. От сказки – К шахматам. – М.: Астрель, АСТ, 2000

#### **Литература для обучающихся:**

1. Дерябина С.Е. Учебник шахматы. Первый год обучения, Ижевск, 2006
2. Дерябина С.Е. Учебник шахмат. Второй год обучения, Ижевск, 2006
3. Сборники шахматных задач, этюдов, головоломки, 2004