

АДМИНИСТРАЦИЯ ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

# ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

город Санкт-Петербург, 192071, Будапештская улица, дом 30, корпус 2  
тел./факс: (812)774-52-05, e-mail: mail@ddut.ru, http://www.ddut.ru  
ИНН 7816124275, А/с 0661102 в КФ, КПП 781601001, БИК 044030809,  
ОКПО 02098374, ОКТМО 40904000000, ОКВЭД 80.10.3, ОКОГУ 2300223



## **Аналитические данные о положительном социальном эффекте внедрения модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ**

**Авторы**

**Дудковская Е.Е.** зам. директора  
ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района  
**Кудрявцева Н.Е.**, педагог-психолог  
ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района

**2017**

*Основной чертой нового века  
становится не битва идеологий,  
а острая конкуренция за качество жизни,  
национальное богатство и прогресс*

*В.В.Путин*

Определяя положительные социальные эффекты осуществления проекта сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ, мы выделили две основные составляющие:

- 1) **Первичные социальные эффекты** – эффекты, наблюдаемые непосредственно после реализации проекта;
- 2) **Вторичные социальные эффекты** – эффекты, характеризующийся наличием временного лага.

Определяя первичные положительные социальные эффекты проекта экспериментальной работы, мы исходили из того, что:

- 1) **Социальный эффект** - это абсолютный показатель, характеризующий качественную сторону произошедшего изменения, касающийся, в частности, удовлетворенности главных благополучателей – детей и родителей – качеством образования, удовлетворенности реализацией своих потребностей и запросов, которые влияют на основной показатель социального эффекта образования – повышение качества жизни детей.
- 2) **Социальный эффект** – это эффект, возникающий в результате деятельности организации и определяющийся позитивной или негативной реакцией представителей общественности.
- 3) **Социальный эффект** – это социально значимый результат, ожидаемый от реализации проекта.
- 4) **Социальный эффект** – это фиксация и учет поведенческого отклика целевой группы и представителей общественности.

Анализ диагностических материалов и результатов мониторинга качества образовательной деятельности, материалов педагогических диагностик, результатов анкетирования родителей позволил выделить ряд положительных

социальных эффектов как результат внедрения *Модели сетевого взаимодействия ДДЮТ с различными образовательными организациями в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ.*

**Первый социальный эффект** - положительные изменения в портрете личности учащегося ДДЮТ.

Согласно результатам организованного опроса педагогов, по итогам окончания 2016-2017 учебного года у всех учащихся, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам с использованием сетевой формы обучения, произошли изменения мотивационного характера, которые проявились:

- в повышении интереса учащихся к занятиям,
- в росте познавательной активности,
- в желании получать профессию, соответствующую профилю коллектива.

По наблюдению педагогов, позитивные изменения коснулись различных сторон личности их обучающихся:

- Изменения личностного характера (развитие и формирование личностных качеств: самостоятельности, целеустремленности, дисциплинированности и пр.)
- Изменения коммуникативного характера (формирование коммуникативной компетентности (развитие коммуникативных навыков и умений, навыков самопрезентации, культуры поведения и пр.))
- Изменения интеллектуального характера (развитие мыслительных навыков, умственных способностей, информационной грамотности, ИКТ компетентности и пр.)
- Изменения творческого характера (творческий подход при решении проблем или поставленных задач; умение самостоятельно мыслить, умение предлагать новые, оригинальные идеи)

- Изменения мотивационного характера (повышение интереса учащихся к занятиям, рост познавательной активности, желание получать профессию, соответствующую профилю коллектива и пр.)
- Изменения инновационного характера (овладение навыками проектной, исследовательской деятельности и пр.)

Педагогам было предложено определить, какие изменения, произошедшие с их учащимися, они считают наиболее важными. В таблице ниже изменения сгруппированы в зависимости от их характера и проранжированы по степени важности с точки зрения педагогов.

***Характер изменений личности учащихся в процессе их занятий в коллективах ДДЮТ по дополнительным общеразвивающим программам с использованием сетевой формы обучения***

<b>Характер изменений</b>	<b>% выбора</b>
Интеллектуальный	71
Личностный	60
Мотивационный	60
Коммуникативный	53
Творческий	53
Инновационный	18

**Второй социальный эффект** - положительные изменения в потребностях и ценностных ориентациях наших воспитанников.

**Портрет учащегося ДДЮТ 2016-2017 гг. – жизненные ценности и планы.**

Результаты исследований, цель которых – изучение мнений учащихся о качествах личности, жизненных ценностях и планах, являющихся для них значимыми.

*Наиболее значимые для учащихся качества личности*

Качество личности	<b><i>% уч-ся, отметивших качество как наиболее</i></b>
-------------------	---

	<i>важное для себя</i>
Честность	52
Доброжелательность, дружелюбие, дружелюбность	30
Доброта	20
Верность, преданность	15
Общительность	13
Отзывчивость	12
Храбрость	12

### ***Основные выводы***

Среди качеств личности, которые подростки считают для себя наиболее важными, и которые они стремятся развить в своем характере, лидируют такие качества, как честность, доброжелательность (дружелюбие), доброта, верность и преданность. Все эти качества связаны с коммуникативной сферой человека, успешность в которой наиболее актуальна в подростковом возрасте.

Мы попробовали выявить точки пересечения современных компетенций с системой ценностей учащихся нашего Дворца. С коммуникативной компетенцией соотносятся любовь, дружба, активность, харизма, чувство юмора. С информационной компетенцией – понимание своих целей, способность выражать свои мысли. С компетенцией личностного самосовершенствования соотносятся такие ценностные качества, как познание, самореализация, самоуважение, стремление к саморазвитию. Общекультурная компетенция представлена культурой поведения, любовью к родному городу и стране, достоинством, честностью. В списке ценностей, которые пересекаются с учебно-познавательной компетенцией – интеллектуальное развитие, гибкость ума, образованность. И к специальной компетенции можно отнести конкурентоспособность, трудолюбие.

Интересны ответы ребят на вопрос, кого, по их мнению, какую личность должна формировать система дополнительного образования, и конкретно - наше учреждение.

По мнению учащихся, педагоги нашего Дворца помогают ребятам становиться творческими личностями, готовыми оказывать помощь и заботиться о других людях, животных, природе.

Отрадно осознавать, что 70% опрошенных подростков считают, что в первую очередь наш Дворец должен воспитывать культурного, образованного человека. Еще 51% учащихся отметили, что необходимо воспитывать духовно богатую личность. Таким образом, в ответах наших ребят лидируют **общечеловеческие ценности.**

Для наших детей значимы и такие качества современного человека, как целеустремленность, конкурентоспособность, высокий профессионализм, критичность мышления.

Актуально для учащихся и формирование специальных компетенций - умений и навыков, которые связаны с областью профессиональной деятельности. **60% опрошенных учащихся заинтересованы в том, чтобы обучаться по программам, которые ориентированы на раннюю профессиональную подготовку.**

Анализ изучения мнений учащихся через анкетирование, опросы, конкурсы творческих работ позволяет говорить сегодня о достаточной степени заинтересованности учащихся ДДЮТ в собственном развитии, нацеленном на успешное будущее. Важно то, что сегодня **ребята находят в коллективах Дворца удовлетворение данных потребностей.**

**Третий социальный эффект** - рост степени удовлетворенности родителей качеством образования в ДДЮТ, который совпадает с удовлетворенностью обучающихся комфортной образовательной средой Дворца.

**Таблица интерпретаций данных по критериям мониторинга  
удовлетворенности родителей качеством образования**

<b>Критерии и показатели</b>	<b>Интерпретация</b>
Стабильность контингента	Большинство родителей (66%) указали на то, что их дети занимаются в учреждении от 3-ех и более лет. Таким образом, можно говорить о стабильности контингента учащихся в ДДЮТ
Мониторинг индивидуальных достижений учащихся	74% родителей указали на то, что они полностью удовлетворены качеством образования своего ребенка. 80% родителей отметили, что в учреждении созданы условия для развития творческого потенциала детей
Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг	80% родителей указали на то, что они полностью удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг
Информационная инфраструктура	70,5% родителей указали на то, что они полностью удовлетворены уровнем обеспеченности средствами информатизации
Удовлетворенность материально-техническим обеспечением организации	74,3% родителей удовлетворены учебно-материальной базой учреждения, а 69% родителей отметили, что в последнее время улучшилась материально-техническая база для работы коллективов ДДЮТ
Характеристика контингента	80% родителей отметили, что в учреждении созданы условия для развития творческого

учащихся (дети с особыми образовательными потребностями)	<p>потенциала детей.</p> <p>24% родителей отметили, что в последнее время произошли позитивные изменения, связанные с созданием условий для выявления и развития одаренных детей</p>
Разнообразие образовательных программ	<p>86,4% родителей удовлетворены разнообразием дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в учреждении.</p> <p>43% родителей отметили, что в последнее время расширился спектр направлений дополнительного образования</p>
Положительная оценка потребителей образовательных услуг доброжелательностью и вежливостью работников организации	<p>Почти 90% родителей полностью удовлетворены и 10% частично удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников учреждения.</p>
Компетентность работников организации	<p>88% родителей высоко оценили компетентность работников учреждения</p>
Готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым	<p>68% родителей готовы рекомендовать учреждение родственникам и знакомым</p>
Психологически комфортная и	<p>В целом, подавляющее большинство родителей отмечают, что обстановка в учреждении является</p>



безопасная обстановка для ребенка	психологически комфортной и безопасной для ребенка
Факторы, влияющие на выбор образовательной организации, детского объединения	Основными факторами, повлиявшими на выбор учреждения (коллектива) являются: желание развить способности и раскрыть творческий потенциал ребенка (отметили 58% родителей); деятельность учреждения соответствует интересам и потребностям ребенка (отметили 48% родителей); самостоятельный выбор ребенка (отметили 45% родителей).
Здоровьесберегающая деятельность образовательной организации (нагрузка ребенка)	В целом, подавляющее большинство родителей (77%) отмечают, что учебная нагрузка их ребенка на занятиях в учреждении является оптимальной
Организация воспитательной работы образовательной организации	68% родителей отметили, что они полностью удовлетворены организацией игровых, культурных и досуговых программ в учреждении, а 69,5% родителей указали на то, что они полностью удовлетворены организацией концертов, выставок, соревнований, конкурсов.
Организация и стиль взаимоотношений образовательной организации	69,5% родителей указали на то, что они полностью удовлетворены организацией в учреждении сотрудничества с родителями. 54,3% родителей указали на то, что они помогают педагогу коллектива, в котором занимается их

родителями	<p>ребенок в организации и проведении мероприятий, из них только 16, 2% родителей оказывают такую помощь регулярно.</p> <p>Подавляющее большинство родителей (88%) посещают текущие мероприятия коллектива (концерты, праздники, экскурсии, собрания, консультации), из них – почти 49% родителей делают это регулярно.</p>
Финансовая доступность занятий в дополнительном образовании	<p>В целом, подавляющее большинство родителей указывают на финансовую доступность занятий в учреждении</p>

Родителями была дана достаточно высокая оценка качества образования по следующим общим критериям и показателям:

- Стабильность контингента
- Мониторинг индивидуальных достижений учащихся
- Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг
- Качество инфраструктуры (в том числе, информационной)
- Удовлетворенность материально-техническим обеспечением организации
- Создание условий для обучения и развития одаренных детей
- Создание условий для развития творческого потенциала ребенка
- Разнообразие образовательных программ
- Оценка отношения работников организации к родителям
- Уровень компетентности работников организации
- Психологическая обстановка в коллективах
- Здоровьесберегающая деятельность организации
- Организация воспитательной работы в организации

- Организация и стиль взаимоотношений организации с родителями
- Финансовая доступность занятий в учреждении

Мы предполагаем, что первичные социальные эффекты, связанные с развитием творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей учащихся, формированием ощущения удовлетворенности и личной продуктивности, созидательной активности, жизнестойкости и духовно-нравственного фундамента воспитанников, дают основание прогнозировать такие **вторичные социальные эффекты, как:**

- социальная состоятельность наших выпускников – компетентных субъектов деятельности и общения с высоким уровнем самоуважения и конкурентоспособным человеческим капиталом – образования, культуры, здоровья;
- готовность к осознанному профессиональному выбору и непрерывному образованию – образованию через всю жизнь в условиях стремительной динамики нестабильной общественной жизни.