

**Структура заявки на присвоение статуса федеральной  
инновационной площадки  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного  
образования Дворец детского (юношеского) творчества  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

# СТРУКТУРА ЗАЯВКИ

## на присвоение статуса федеральной инновационной площадки

### 1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

#### 1.1 Наименование организации-соискателя.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга

#### 1.2 ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Федорова Ольга Васильевна,  
Директор

#### 1.3 Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения), субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт.

192071, город Санкт-Петербург, улица Будапештская, дом 30, корпус 2, литер А  
192071, город Санкт-Петербург, улица Будапештская, дом 30, корпус 2, литер А  
город Санкт-Петербург,  
город Санкт-Петербург,  
г. Санкт-Петербург

#### 1.4 Контактный телефон, e-mail.

(812) 774-52-05, (812) 774-26-27,  
info.ddutfr@obr.gov.spb.ru

#### 1.5 Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (программе).

<http://ddut.ru/>

,

<http://ddut.ru/innovation/master/>

#### 1.6 Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта (программы).

<http://ddut.ru/innovation/master/>

#### 1.7 Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа). Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.

Дополнительное образование детей и взрослых,

[http://ddut.ru/files/Docsddut/3Documenty/Ustav2022\\_sig.pdf](http://ddut.ru/files/Docsddut/3Documenty/Ustav2022_sig.pdf)

**1.8 Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах**

№ п/п	Наименование проекта(программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
<b>Региональный</b>			
1	Региональный инновационный проект «Создание модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ»	2014-2017	В ходе реализации проекта опытно-экспериментальной работы региональной инновационной площадки: • Разработана, апробирована и успешно внедрена модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ. • Созданы методические рекомендации по внедрению модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ в учреждении дополнительного образования детей, которые получили высокую экспертную оценку. • Разработан информационный ресурс по развитию образовательной сети ДДЮТ и партнерских организаций. • Инициирован и проводится ежегодно Открытый межрегиональный конкурс лучших практик сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ совместно с РГПУ им. А.И. Герцена. Ежегодно в конкурсе принимают участие педагогические работники разных регионов: Санкт-Петербурга и Ленинградской области, Республики Карелия, Архангельской, Тюменской, Омской области.
<b>Федеральный</b>			
1	Федеральный инновационный проект «Сетевое взаимодействие в дополнительном образовании: технология сетевой дополнительной общеразвивающей программы»	2017 - 2020	В рамках реализации федерального инновационного проекта были разработаны и апробированы: • Технология сетевой дополнительной общеразвивающей программы. • Модели сетевых дополнительных общеразвивающих программ, с учетом региональных особенностей. Разработаны и опубликованы: • Методические рекомендации по использованию технологии сетевой дополнительной общеразвивающей программы с учетом региональных особенностей системы дополнительного образования детей. • Методические рекомендации по реализации типовых моделей дополнительных общеразвивающих программ (по договору с Региональным модельным центром развития дополнительного образования Республики Карелия). • Методические рекомендации по реализации типовых моделей дополнительных общеразвивающих программ (по договору с Региональным модельным центром развития дополнительного образования Архангельской области). Разработана и ежегодно реализуется сетевая дополнительная профессиональная программа по использованию ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства. Проведен межрегиональный семинар по распространению эффективных моделей и успешных практик федеральных инновационных площадок в Северо-Западном федеральном округе. Проведен цикл межрегиональных вебинаров по внедрению технологии проектирования сетевой дополнительной общеразвивающей программы (совместно с Региональными модельными центрами развития дополнительного образования детей Республики Карелия, Архангельской области, Тюменской области, Хабаровского края). Выпущен сборник «Опыт инновационного развития: стратегии, технологии, эффективность».

## **2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)**

### **2.1 Наименование проекта (программы) организации-соискателя.**

«Разработка и апробация вариативных дополнительных общеобразовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, обновления технологий и содержания образовательного процесса (с учетом особенностей регионов)»

### **2.2 Период реализации проекта (программы).**

Год начала: 2024. Год окончания: 2026.

### **2.3 Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа).**

Проект направлен на решение задач по разработке, апробации и (или) внедрению:

новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора.

### **2.4 Цель (цели) проекта (программы).**

Создание комплекса методических материалов для внедрения вариативных дополнительных общеобразовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, обновления технологий и содержания образовательного процесса (с учетом особенностей регионов).

### **2.5 Задача (задачи) проекта (программы).**

1. Организация и проведение сетевых мониторинговых исследований по выявлению актуальных потребностей региональных систем дополнительного образования детей в реализации вариативных дополнительных общеобразовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, обновления технологий и содержания образовательного процесса, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, а также их здоровьесбережения.

2. Определение оптимального набора информационных ресурсов и ресурсов сети Интернет для формирования единого информационного пространства Открытой Педагогической Мастерской по проектированию вариативных дополнительных общеобразовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, обновления технологий и содержания образовательного процесса, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, а также их здоровьесбережения (с учетом особенностей регионов).

3. Организация на базовых площадках проектировочных работ по разработке вариативных дополнительных общеобразовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, обновления технологий и содержания образовательного процесса, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, а также их здоровьесбережения (с учетом особенностей регионов), в рамках Открытой Педагогической Мастерской.

4. Представление и анализ результатов работы базовых площадок в рамках Открытой Педагогической Мастерской в различных формах: вебинары, мастер-классы, конференции, проектировочные стажировки с использованием дистанционных технологий, за счет использования механизмов сетевого взаимодействия партнерских организаций.

5. Апробация вариативных дополнительных общеобразовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, обновления технологий и содержания образовательного процесса, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, а также их здоровьесбережения (с учетом особенностей регионов), на базовых и партнерских площадках.

6. Разработка и внедрение системы экспертной оценки эффективности внедрения вариативных дополнительных общеобразовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, обновления технологий и содержания образовательного процесса (с учетом особенностей регионов).

7. Создание и трансляция итогового комплекса методических материалов для внедрения вариативных дополнительных общеобразовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, обновления технологий и содержания образовательного процесса (с учетом особенностей регионов), прохождение профессионально-общественной экспертизы.

### **2.6 Предмет предлагаемого проекта (программы).**

Внедрение вариативных образовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, обновления технологий и содержания образовательного процесса, в сфере дополнительного образования детей (с учетом особенностей регионов, в соответствии с требованиями современной образовательной политики на федеральном и региональном уровне, потребностями и запросами детей, педагогов и родителей, а также всех заинтересованных в обеспечении высокого качества, вариативности, открытости и доступности дополнительного образования).

## **2.7 ОБОСНОВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ) ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.**

### **2.7.1 Инновационная значимость проекта (инновационный потенциал проекта).**

Инновационная значимость проекта заключается в разработке и апробации комплекса методических материалов для эффективного внедрения вариативных дополнительных общеобразовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, обновления технологий и содержания образовательного процесса, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, способствующих их здоровьесбережению (с учетом особенностей регионов).

Продукт проекта призван решить актуальные проблемы развития дополнительного образования детей, связанные с обновлением содержания дополнительного образования, вовлечением в разработку дополнительных общеобразовательных программ представителей общественных объединений, работодателей и родительского сообщества, развитием новых форм и технологий реализации программ дополнительного образования.

### **2.7.2 Практическая значимость (реализуемость) проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.).**

Практическая значимость проекта заключается в создании и предложении педагогическому сообществу универсального комплекса методических материалов (методических рекомендаций, методических разработок, дидактических материалов), направленных на решение задач интеллектуального, личностного и творческого развития обучающихся в условиях реализации индивидуальных образовательных траекторий, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей, а также здоровьесбережения, в соответствии с потребностями социума и особенностями регионов.

## 2.7.3 Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474.

Значимость проекта подтверждается его направленностью:

1. На решение конкретных и актуальных стратегических задач достижения показателей развития системы дополнительного образования детей, установленных:

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»: увеличения охвата дополнительным образованием до 80 % от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей: обновления методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества; обеспечения равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

2. На достижение национальных целей к 2030 году в рамках «Возможности для самореализации и развития талантов»: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

## 2.7.4 Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы).

Значимость проекта основывается на многолетнем практическом опыте организации-заявителя и организации-соисполнителя в данном направлении, который подтверждает потребность выработки единых подходов для проектирования вариативных дополнительных общеобразовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, обновления технологий и содержания образовательного процесса. Долголетнее сетевое взаимодействие, плодотворная совместная деятельность Дворца детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга, при научно-методической поддержке РГПУ им. А.И. Герцена, и Дворца детского юношеского творчества Архангельской области, при научно-методической поддержке Архангельского областного института развития образования, дает возможность трансляции результатов инновационного проекта, трансляции опыта на уровне регионов. В ходе реализации проекта посредством совместной деятельности педагогов разных регионов и учреждений появляется новая возможность создания универсального методического комплекса, который может быть предложен педагогическому сообществу страны для эффективного внедрения вариативных дополнительных общеобразовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, обновления технологий и содержания образовательного процесса.

В том числе значимость проекта подтверждается его направленностью на решение злободневной проблемы, связанной с поддержкой талантливых детей Арктической зоны России, процесс формирования которой как объекта государственного управления запущен с 2013 года. Архангельская область частично вошла в состав АЗРФ. Координатор Экспертного совета Проектного офиса развития Арктики Александр Воротников обратил внимание на несоответствие школьного образования на территории АЗРФ требованиям времени. Элементарное цифровое неравенство приводит к тому, что в Арктике плохо работает система отбора талантливых детей. В результате они имеют заведомо более низкие шансы, чем остальные, при поступлении в вузы. Необходимо сформировать целостную систему отбора и поддержки талантливых детей.

Одним из механизмов решения данной проблемы может стать создание и внедрение в дополнительное образование Архангельской области вариативных дополнительных общеобразовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, обновления технологий и содержания образовательного процесса, направленных на формирование необходимых профессиональных компетенций для развития АЗРФ.

## 2.8 Программа реализации проекта (исходные теоретические положения).

№ п/п	Год	Этап	Перечень мероприятий	Содержание мероприятия, методы деятельности	Необходимые условия для реализации программных мероприятий	Прогнозируемые результаты реализации мероприятия
1	2024	Подготовительный	Разработка и внедрение механизмов управления проектом на базовых площадках и на межрегиональном уровне	Внесение корректив в нормативно-правовые и локальные акты Распределение функций в рамках реализации проекта Проведение работ по согласованию и корректировке мероприятий формирующего этапа с базовой площадкой проекта, с организациями-соисполнителями, с сетевыми и социальными партнерами, обладающими ресурсами, необходимыми для реализации проекта Заключение дополнительных соглашений в рамках договоров о сетевом взаимодействии и социальном партнерстве	Обеспечение научного, юридического и административного сопровождения процесса пакета нормативно-правовых документов и локальных актов для реализации вариативных образовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, технологий и содержания образовательного процесса Интеграция управленческих моделей базовых площадок проекта на основе внедрения общих механизмов управления проектом	Внедрена эффективная система управления проектом на межрегиональном уровне Подготовлены рекомендации по преодолению управленческих рисков при внедрении вариативных образовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, технологий и содержания образовательного процесса
			Формирование	Организация стратегического обучения внутри базовых площадок проекта для	Оперативный обмен	

2	2024	Подготовительный	готовности участников проекта к разработке и апробации новых подходов в проектировании вариативных дополнительных общеобразовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, обновление технологий и содержания образовательного процесса	формирования готовности участников Открытой Педагогической Мастерской к разработке вариативных дополнительных общеобразовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся Сетевое наставничество в формате педагогических тандемов	результатами проектной работы между базовыми площадками за счет эффективного использования информационно-коммуникационных технологий Привлечение партнерских ресурсов организаций дополнительного профессионального образования и высшего профессионального образования (РГПУ им. А.И. Герцена)	Обеспечена готовность участников проекта на всех уровнях к активному участию в разработке вариативных дополнительных общеобразовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся
3	2024	Подготовительный	Формирование открытого информационного пространства проекта	Внутренняя оценка информационных ресурсов площадок Открытой Педагогической Мастерской Определение комплекса объединяемых информационных ресурсов для обеспечения эффективной поддержки реализации проекта, набора электронных образовательных ресурсов, ресурсов сети Интернет	Восполнение дефицитов информационных ресурсов Усиление материально-технического обеспечения реализации проекта за счет привлечения ресурсов сетевых и социальных партнеров, заинтересованных организаций	Сформировано единое информационное пространство для эффективной работы Открытой Педагогической Мастерской Создан банк информационных и электронных образовательных ресурсов
4	2025	Практический (формирующий)	Проектировочные работы на уровне базовых площадок (ДДЮТ Фрунзенского района и ДДЮТ Архангельской области) и в Открытой Педагогической Мастерской (с использованием дистанционных технологий)	Распределение участников внутри базовых площадок по проектировочным командам (на основе кластерной организации) Проведение стратегических сессий, вебинаров, интенсивов, мастер-классов, перекрестных вебинаров по обмену опытом Разработка рекомендаций для совместных проектировочных работ базовых площадок проекта Распределенная разработка вариативных дополнительных общеобразовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, обновления технологий и содержания образовательного процесса, с учетом возрастных и	Обеспечение оперативной координации всех задействованных участников проекта внутри площадок проекта, а также в открытом информационном пространстве в рамках Открытой Педагогической Мастерской Привлечение к проектировочным	Разработан базовый набор вариативных дополнительных общеобразовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, обновления технологий и содержания образовательного процесса, с учетом

				психологических особенностей обучающихся Мониторинговые исследования результатов реализации вариативных дополнительных общеобразовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, обновления технологий и содержания образовательного процесса, с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся	работам заинтересованных сетевых и социальных партнеров	возрастных и психологических особенностей обучающихся
5	2024	Подготовительный	Организация мероприятий по выявлению и устранению проблемных полей для запуска работы Открытой Педагогической Мастерской по разработке и апробации вариативных дополнительных общеобразовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, обновления технологий и содержания образовательного процесса, с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся	Общий SWOT-анализ по итогам реализации первого этапа Подготовка аналитических справок по итогам мониторинговых исследований готовности к практическому этапу базовых площадок и потенциальных участников Открытой Педагогической Мастерской вариативных дополнительных общеобразовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, обновления технологий и содержания образовательного процесса, с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся	Обеспечение оперативности получения данных по готовности базовых площадок проекта за счет интегрированных систем управления проектом Привлечение партнерских ресурсов организаций дополнительного профессионального образования и высшего профессионального образования (РГПУ им. А.И. Герцена)	Разработаны методические рекомендации и алгоритм по внедрению вариативных дополнительных общеобразовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, обновления технологий и содержания образовательного процесса, с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся
6	2025	Практический (формирующий)	Организация мероприятий в рамках перекрестной профессионально-общественной экспертизы методических материалов и программ с привлечением научной общественности	Презентация разработанных материалов научному и профессиональному сообществу на уровне региона и межрегиональном уровне в рамках межрегиональных и всероссийских конференций, СПб ПМОФ и Московского образовательного салона	Привлечение партнерских ресурсов организаций дополнительного профессионального образования и высшего профессионального образования (РГПУ им. А.И. Герцена, Региональный модельный центр развития дополнительного образования Архангельской области)	Выявлены слабые и сильные стороны разработанных материалов, различных типов программ по направленностям дополнительного образования, учебно-методических комплексов Внесены необходимые коррективы в программы и УМК
				Организация		

7	2025	Практический (формирующий)	Выполнение Программы внедренческих работ на базовых и партнерских площадках	апробации вариативных дополнительных общеобразовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, обновления технологий и содержания образовательного процесса, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся Сетевое наставничество	Организация методической поддержки для определения стратегических разрывов в достижении результатов работы Открытой Педагогической Мастерской	Внесены коррективы в разработанные инновационные продукты по итогам внедренческих работ Разработаны рекомендации по преодолению рисков
8	2026	Итоговый (обобщающий)	Мероприятия по обобщению опыта работы Открытой Педагогической Мастерской по разработке и апробации вариативных дополнительных общеобразовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, обновления технологий и содержания образовательного процесса, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся	Подготовка отчетов по апробации вариативных дополнительных общеобразовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, обновления технологий и содержания образовательного процесса (с учетом особенностей регионов) Проведение открытых конференций Подготовка публичного отчета о результатах работы Открытой Педагогической Мастерской Подготовка отчетов тандемов в рамках сетевого наставничества	Эффективная координация совместной деятельности всех служб базовых и партнерских площадок проекта Привлечение партнерских ресурсов организаций профессионального образования и высшего профессионального образования (РГПУ им. А.И. Герцена, Региональный модельный центр развития дополнительного образования Архангельской области и др.)	Сформированы пакеты аналитических материалов Сформированы кейсы с критериями и показателями для оценки эффективности проектировочных работ и экспертной оценки разработанных и апробированных программ Опубликованы: Итоговый Комплекс вариативных дополнительных общеобразовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, обновления технологий и содержания образовательного процесса - с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся (с учетом особенностей регионов); Дидактические материалы в рамках реализации вариативных образовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, технологий и содержания образовательного процесса к проектированию
			Обобщение итоговых результатов сетевого мониторинга по	Проведение итоговых мониторинговых исследований по целевым ориентирам, в том числе по выявлению эффективности		Проведен



9	2026	Итоговый (обобщающий)	апробации вариативных дополнительных общеобразовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, обновление технологий и содержания образовательного процесса	освоения обучающимися вариативных дополнительных общеобразовательных программ на основе индивидуализации образовательных траекторий Анализ итоговых мониторинговых исследований на всех уровнях Подготовка аналитических справок и отчетов с целью определения дальнейших перспектив развития проекта	Организация методической поддержки проведения и обобщения результатов работы Открытой Педагогической Мастерской	всесторонний анализ для определения дальнейших перспектив развития проекта Разработаны программы для реализации обучения по вопросам проектирования новых типов дополнительных программ в условиях стажировочных площадок
10	2026	Итоговый (обобщающий)	Представление результатов работы Открытой Педагогической Мастерской по разработке и апробации вариативных образовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, технологий и содержания образовательного процесса профессиональному сообществу и заинтересованным организациям	Организация участия членов Открытой Педагогической Мастерской в профессиональных конкурсах, связанных с проектированием программ и методических материалов Презентация инновационных продуктов Открытой Педагогической Мастерской на всероссийских и международных конференциях и форумах	Привлечение партнерских ресурсов организаций дополнительного профессионального образования и высшего профессионального образования (РГПУ им. А.И. Герцена, Региональный модельный центр развития дополнительного образования Архангельской области и др.) Обеспечение сетевой информационной поддержки	Получена расширенная оценка разработанных инновационных продуктов (комплекса методических материалов) со стороны профессионального сообщества, организаций других ведомств, родительской общественности Опубликованы управленческие и методические проекты по обеспечению готовности педагогических коллективов к реализации вариативных образовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, технологий и содержания образовательного процесса

\* Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).

## 2.9 Кадровое обеспечение реализации проекта (программы).

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Федорова Ольга Васильевна	ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга, директор	Реализация программы профессионального развития и методической поддержки в рамках инновационного проекта Регионального ресурсного центра дополнительного образования детей «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в реализации инновационных проектов и программ»	Управление проектом, определение стратегии развития проекта, взаимодействие и коммуникации с ключевыми партнерами
		ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского		Организация мероприятий в рамках проекта,

2	Дудковская Елена Евгеньевна	района Санкт-Петербурга, заместитель директора по инновационной деятельности, кандидат педагогических наук	Реализация программы профессионального развития и методической поддержки в рамках инновационного проекта Регионального ресурсного центра дополнительного образования детей «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в реализации инновационных проектов и программ»	координация внутреннего и внешнего взаимодействия, анализ результатов мониторинга, осуществление общественно-профессиональной экспертизы
3	Суртаева Надежда Николаевна	ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.И. Герцена», институт педагогики, доктор пед. наук, профессор кафедры воспитания и социализации	Реализация программы профессионального развития и методической поддержки в рамках инновационного проекта Регионального ресурсного центра дополнительного образования детей «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в реализации инновационных проектов и программ»	Обеспечение научного сопровождения реализации проекта
4	Шарова Елена Павловна	ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга, заместитель директора по УВР, кандидат педагогических наук	Реализация программы профессионального развития и методической поддержки в рамках инновационного проекта Регионального ресурсного центра дополнительного образования детей «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в реализации инновационных проектов и программ»	Аналитика результатов проекта, проведение мероприятий по согласованию деятельности в рамках проекта со всеми участниками образовательных отношений
5	Сабина Нина Николаевна	ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга, заместитель директора по научно-методической работе, кандидат педагогических наук	Реализация программы профессионального развития и методической поддержки в рамках инновационного проекта Регионального ресурсного центра дополнительного образования детей «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в реализации инновационных проектов и программ»	Организация методического сопровождения мероприятий проекта, организация мониторинга результатов проекта
6	Любимова Галина Константиновна	ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга, заведующий сектором платных услуг	Реализация программы профессионального развития и методической поддержки в рамках инновационного проекта Регионального ресурсного центра дополнительного образования детей «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в реализации инновационных проектов и программ»	Организация мероприятий по финансовому и материально-техническому обеспечению реализации проекта
7	Цыбун Ирина Вячеславовна (на договорной основе)	ГБОУ ДО Архангельской области «Дворец детского и юношеского творчества», методист	- Реализация Федерального инновационного образовательного проекта «Молодые таланты Поморья» - Реализация проекта образовательной инновации «Алгоритм сопровождения участников творческой лаборатории в ходе выполнения индивидуального задания» - Реализация регионального инновационного проекта «Дистанционная мастерская «Обобщение и описание опыта педагога дополнительного образования»	Организация методического сопровождения мероприятий проекта, организация мониторинга результатов проекта
8	Марценковская Елена Анатольевна (на договорной основе)	ГБОУ ДО Архангельской области «Дворец детского и юношеского творчества», заместитель директора по методической работе, руководитель РМЦ	- Реализация Федерального инновационного образовательного проекта «Молодые таланты Поморья» - Реализация регионального инновационного проекта «Дистанционная мастерская «Обобщение и описание опыта педагога дополнительного образования» - Реализация регионального инновационного проекта «Дистанционные образовательные технологии в практике работы организаций дополнительного образования»	Организация мероприятий в рамках проекта, координация внутреннего и внешнего взаимодействия, анализ результатов мониторинга, осуществление общественно-профессиональной экспертизы
			- Реализация регионального инновационного проекта «Разработка электронного шаблона для конструирования	Организация

9	Некрасова Елена Ивановна (на договорной основе)	ГБОУ ДО Архангельской области «Дворец детского и юношеского творчества», методист	индивидуального образовательного маршрута в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы» - Реализация регионального инновационного проекта «Дистанционные образовательные технологии в практике работы организаций дополнительного образования» - Реализация регионального инновационного проекта «Дистанционная мастерская «Обобщение и описание опыта педагога	методического сопровождения мероприятий проекта, организация мониторинга результатов проекта
---	-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

\* Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).

## 2.10 Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы).

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дает возможность и право реализации образовательной деятельности в различных вариативных формах, в том числе с использованием сетевой формы обучения, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, для создания условий развития личности, самореализации и самоопределения.
2	Паспорт национального проекта «Образование» (Протокол от 03.09.2018 №10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам)	Национальный проект «Образование» направлен на достижение национальной цели Российской Федерации — обеспечение возможности самореализации и развития талантов, определяет стратегию достижения этой цели, выбор образовательного инструментария, форм и образовательных технологий.
3	Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»	Определяет использование новых подходов проектирования дополнительных общеобразовательных программ как инструмент обновления содержания современного дополнительного образования детей, направленного на формирование навыков и компетенций 21 века.
4	Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам регламентирует использование различных форм получения образования и форм обучения, в том числе по индивидуальной образовательной траектории, в рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
5	Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 №Р-145 «Об утверждении Методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом среди обучающихся»	Документ раскрывает понятие и возможности различных форм наставничества как универсальной методологии формирования метакомпетенций, решающей задачи раскрытия личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, направленной на поддержку реализации индивидуальной образовательной траектории, в том числе в дополнительном образовании детей.
6	Письмо минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»	Регламентируется реализация внеурочной деятельности и дополнительного образования в рамках основных общеобразовательных программ, снимает барьеры при сетевом взаимодействии, направленном на интеграцию общего и дополнительного образования, дает возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий, объединения ресурсов при организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
7	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации / Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»	Приказ определяет порядок реализации образовательных программ в сетевой форме, регламентирует договорную основу такого рода программ, распределение ресурсов и ответственности при реализации вариативных форм организации обучения, в том числе в дополнительном образовании детей.
8	Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»	Документ ориентирует на использование новых подходов проектирования дополнительных общеобразовательных программ, обновление содержания дополнительного образования детей, направленного на формирование современных навыков и компетенций.

\* Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»

**2.11 Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.**

№ п/п	Наименование риска	Предложение по способу преодоления
1	Риски дефицита готовности педагогических работников партнерских учреждений дополнительного образования детей к реализации вариативных образовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий	Реализация программы повышения профессионального мастерства для различных категорий педагогических работников, внедрение новых форматов методической поддержки и сопровождения, привлечение партнерских ресурсов, в том числе организаций дополнительного профессионального и высшего профессионального образования
2	Стереотипы мышления, инертная позиция участников образовательного процесса	Организация мотивирующих мероприятий с целью активизации включения в процесс создания и внедрения инноваций
3	Сложность выстраивания взаимодействия между участниками образовательного процесса при создании индивидуальной образовательной траектории (обучающиеся, педагоги, родители, администрация)	Создание современной развивающей образовательной среды с вовлечением в образовательный процесс всех участников образовательных отношений
4	Трудности согласования и координации организационных условий проектировочных работ в открытой сетевой мастерской и на площадках партнерских организаций	Формирование Совета Открытой Педагогической Мастерской, использование ресурсов сети Интернет, информационных ресурсов, дистанционных технологий, современных технологий управления инновациями
5	Дефициты материально-технических и информационно-коммуникационных ресурсов для обеспечения проектировочных работ в рамках Открытой сетевой мастерской по разработке вариативных образовательных программ	Привлечение ресурсов сетевых и социальных партнеров образовательного сообщества, заинтересованных в решении стратегических задач развития дополнительного образования

**2.12 Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.**

Средствами контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта является проведение сетевого мониторинга результативности проекта с использованием разработанных кейсов критериев и показателей по направлениям деятельности. Кейсы с критериями и показателями для проведения мониторинга по направлениям деятельности в проекте планируется разработать на первом этапе проекта на основе кластерного подхода, с использованием сетевых технологий и цифровых ресурсов. Эффективность каждого мероприятия проекта пройдет оценку по количественным и качественным показателям. Внутренняя оценка будет дополнена показателями внешней оценки.

Достоверность хода и результатов реализации проекта будет обеспечена открытостью функционирования учреждения, в частности, через размещение в ресурсах сети Интернет материалов, отражающих результативность и эффективность проекта. Кроме того, наиболее интересные материалы составят содержание публикаций различного формата и войдут в состав сборника материалов итоговой педагогической конференции.

**2.13 Организации-соисполнители проекта (программы).**

Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)	Основные функции организации-соисполнителя проекта (программы)
ГБОУ ДО Архангельской области «Дворец детского и юношеского творчества», Региональный модельный центр дополнительного образования Архангельской области	Базовая организация проведения проектировочных работ в рамках Открытой Педагогической Мастерской по разработке и апробации вариативных образовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, технологий и содержания (с учетом региональных особенностей) (на договорной основе) Организационное и методическое обеспечение проектировочных работ в рамках Открытой Педагогической Мастерской по разработке и апробации вариативных образовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, технологий и содержания (с учетом региональных особенностей)
Кафедра воспитания и социализации института педагогики ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена»	Обеспечение научного сопровождения реализации проекта Обеспечение профессиональной экспертизы результатов проекта, разработанных инновационных продуктов

## 2.14 Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).

1. Федорова О.В., Дудковская Е.Е., Сабина Н.Н., Шарова Е.П. Опыт инновационного развития: стратегии, технологии, эффективность. – Типография «ОфсетПринт», Санкт-Петербург, 2019. – 300 с.
2. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в сетевой форме. – Санкт-Петербург – Петрозаводск, 2019. – 314 с.// Авторы: Дудковская Елена Евгеньевна, Панкратова Людмила Павловна, Сабина Нина Николаевна, Федорова Ольга Васильевна, Шарова Елена Павловна.
3. Федорова О.В., Сабина Н.Н. От истоков народной культуры к ценностям современности. Сборник научно-практических материалов Всероссийского семинара для руководителей детских театров моды и студий костюма. – Санкт-Петербург: Ассоциация ветеранов педагогического труда общего и дополнительного образования, 2019. – 84 с
4. Статьи в сборнике «Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании». – СПб.: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. 580 с. ISBN 978-5-8-64-2682-7  
Статьи:  
1) Федорова О.В., Шарова Е.П., Дудковская Е.Е. Сетевая дополнительная общеразвивающая программа как форма сетевого взаимодействия организаций  
2) Александрова Н.Н. О перспективах развития дополнительного естественнонаучного образования детей  
3) Горелова И.Б., Чуркина М.А. Исследовательская деятельность детей дошкольного возраста в условиях клуба юных натуралистов  
4) Денисенко Е.Е., Чуркина М.А. Опыт реализации сетевой дополнительной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья  
5) Слободяник А.А., Соколовская М.В. Обогащение среды обитания животных в живых уголках как новый способ организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся  
6) Шац М.Л. Этнопедагогический подход к проблеме сохранения национальной идентичности  
7) Данилова И.В., Федотова О.В. Инструмент-оркестр: новые компетенции обучающихся музыкальных коллективов в дополнительном образовании  
5. Корсакова С.В., Николишвили Е.В. Сопровождение внедрения практик проживания детской творческой деятельности в систему работы с родителями // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании/ Сборник научных статей XXIV Международной научно-практической конференции, СПб., 2023 – 426 с.  
6. Араловец А.В., Тихонова Е.И. Новые профессиональные позиции педагога в сетевом взаимодействии: условия поддержки // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании/ Сборник научных статей XXIV Международной научно-практической конференции, СПб., 2023 – 426 с.  
7. Шарова Е.П., Попкова С.В. Наставничество в дополнительном образовании: организационные формы и технологии реализации // Воспитание и социализация в современной социокультурной среде: сборник научных статей III Международной научно-практической конференции 24–25 ноября 2022 года / отв. ред. С. В. Кривых. – СПб: Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2022. – 354 с.  
8. Иванова Е.М. Педагогические приемы воспитания музыкальной культуры обучающихся в дополнительном образовании // Сборник научных статей XY Всероссийской научно-практической конференции Специфика педагогического образования в регионах России//Тюмень-СПб, 2022  
9. Горелова И.Б., Денисенко Е.Е., Кухтин Е.В., Соколовская М.В. Опыт представления результатов проектной деятельности учащихся КЮН ДД(Ю)Т Фрунзенского района в рамках сетевого проекта с Центральным музеем почвоведения им. В.В. Докучаева учащихся КЮН ДД(Ю)Т Фрунзенского района в рамках сетевого проекта с Центральным музеем почвоведения // Прикладная составляющая проектной деятельности учащихся в коллективах естественнонаучной направленности. Материалы городской конференции педагогических работников системы дополнительного образования детей естественнонаучной направленности. Санкт-Петербург, Эколого-биологический центр «Крестовский остров». 19 октября 2022 г. СПб.: ГБНОУ СПб ГДТЮ, электронное издание, 2022. – 46 с.  
10. Цыбун И.В., Павлюкова Ю.П. «Творческая лаборатория как форма развития и поддержки талантливых детей»//Дополнительное образование в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности: материалы III Международной научно-практической конференции/Челябинск-Москва/под ред. А.В. Кислякова, А.В. Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018.  
11. Некрасова Е.И. Экспертный лист оценки структуры и содержания дополнительной общеразвивающей программы: сб. материалов «Методическое сопровождение деятельности педагога дополнительного образования».- Архангельск: изд-во АО ИОО, 2019. – 64 с.  
12. Цыбун И.В. Проект образовательной инновации «Алгоритм сопровождения участника творческой лаборатории в ходе выполнения индивидуального задания»: сб. материалов «Методическое сопровождение деятельности педагога дополнительного образования».- Архангельск: изд-во АО ИОО, 2019. – 64 с.  
13. Некрасова Е.И., Траектория профессионального становления педагогов дополнительного образования. Материалы межрегиональной практико-ориентированной конференции «Дополнительное образование детей: от новых возможностей до новых результатов».- Архангельск, 2022.-121 с.  
14. Цыбун И.В. Федеральный проект «Успех каждого ребенка»: эффективные содержательные практики дополнительного образования» Материалы межрегиональной практико-ориентированной конференции «Дополнительное образование детей: от новых возможностей до новых результатов».- Архангельск, 2022.-121 с.  
15. Некрасова Е.И., Шевчук Е.Ю., Развитие дистанционных форм дополнительного образования в рамках реализации Национальной стратегической инициативы в отрасли «Образование» в Архангельской области// «Мастер-класс» издательский дом «Методист», № 5, 2023 г.  
16. Марценковская Е.А. «Опыт по нормативно-правовому обеспечению функционирования ГИС АО «Навигатор»//Федеральный научно-методический журнал «МЕТОДИСТ» (тема выпуска «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей: региональный опыт внедрения») № 2, 2021 г.

## 2.15 Календарный план реализации мероприятий в рамках проекта (программы).

№ п/п	Год реализации	Этап	Мероприятия	Дата начала	Дата окончания	Результат
			Разработка и внедрение механизмов управления проектом на базовых площадках и на межрегиональном уровне Формирование готовности участников проекта к разработке и апробации новых подходов в проектировании вариативных дополнительных обще			Внедрена эффективная система управления проектом на межрегиональном уровне Подготовлены рекомендации по преодолению управленческих рисков при внедрении вариативных образовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, технологий и содержания образовательного процесса Обеспечена готовность участников проекта на всех уровнях к активному участию в разработке вариативных

1	2024	Подготовительный	образовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, обновление технологий и содержания образовательного процесса Формирование открытого информационного пространства проекта Организация мероприятий по выявлению и устранению проблемных полей для запуска работы Открытой Педагогической Мастерской по разработке и апробации вариативных дополнительных общеобразовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, обновления технологий и содержания образовательного процесса, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся	01.01.2024	31.12.2024	дополнительных общеобразовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся Сформировано единое информационное пространство для эффективной работы Открытой Педагогической Мастерской Создан банк информационных и электронных образовательных ресурсов Разработаны методические рекомендации и алгоритм по внедрению вариативных дополнительных общеобразовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, обновления технологий и содержания образовательного процесса, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся
2	2025	Практический (формирующий)	Проектировочные работы на уровне базовых площадок (ДДЮТ Фрунзенского района и ДДЮТ Архангельской области) и в Открытой Педагогической Мастерской (с использованием дистанционных технологий) Организация мероприятий в рамках перекрестной профессионально-общественной экспертизы методических материалов и программ с привлечением научной общественности Выполнение Программы внедренческих работ на базовых и партнерских площадках	06.01.2025	31.12.2025	Разработан базовый набор вариативных дополнительных общеобразовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, обновления технологий и содержания образовательного процесса, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся Выявлены слабые и сильные стороны разработанных материалов, различных типов программ по направленностям дополнительного образования, учебно-методических комплексов, внесены необходимые коррективы Внесены коррективы в разработанные инновационные продукты по итогам внедренческих работ, разработаны рекомендации по преодолению рисков
						Сформированы пакеты аналитических материалов Сформированы кейсы с критериями и показателями для оценки эффективности проектировочных работ и

	3 2026	Итоговый (обобщающий)	<p>Мероприятия по обобщению опыта работы Открытой Педагогической Мастерской по разработке и апробации вариативных дополнительных общеобразовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, обновления технологий и содержания образовательного процесса, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся</p> <p>Обобщение итоговых результатов сетевого мониторинга по апробации вариативных дополнительных общеобразовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, обновление технологий и содержания образовательного процесса</p> <p>Представление результатов работы Открытой Педагогической Мастерской по разработке и апробации вариативных образовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, технологий и содержания образовательного процесса профессиональному сообществу и заинтересованным организациям</p>	12.01.2026	31.12.2026	<p>экспертной оценки разработанных и апробированных программ</p> <p>Опубликованы: Итоговый Комплекс вариативных дополнительных общеобразовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, обновления технологий и содержания образовательного процесса - с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся (с учетом особенностей регионов); Дидактические материалы в рамках реализации вариативных образовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, технологий и содержания образовательного процесса к проектированию</p> <p>Проведен всесторонний анализ для определения дальнейших перспектив развития проекта</p> <p>Разработаны программы для реализации обучения по вопросам проектирования новых типов дополнительных программ в условиях стажировочных площадок</p> <p>Получена расширенная оценка разработанных инновационных продуктов (комплекса методических материалов) со стороны профессионального сообщества, организаций других ведомств, родительской общественности</p> <p>Опубликованы управленческие и методические проекты по обеспечению готовности педагогических коллективов к реализации вариативных образовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, технологий и содержания образовательного процесса</p>
--	--------	-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

\* На первом этапе реализации проекта (программы) предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы.



## 2.16 Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.

Возможность реализации инновационного проекта подтверждается целевыми ориентирами и обоснованием, представленным в основополагающих документах, регламентирующих образовательную деятельность в сфере дополнительного образования. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальный проект «Образование» и федеральный проект «Успех каждого ребенка», Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474 определяют нормативно-правовую основу реализации вариативных форм обучения, в том числе создание условий для реализации индивидуальной образовательной траектории, различных форм наставничества, в том числе в рамках реализации модульных, сетевых и дистанционных программ, используемых при новых подходах к обучению.

Итоги реализации инновационного проекта могут стать основой для предложений по совершенствованию законодательных актов в части принятия дополнительных механизмов, снимающих барьеры при внедрении вариативных дополнительных общеобразовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, обновления технологий и содержания образовательного процесса, с учетом особенностей регионов.

## 2.17 Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании.

- Организация и проведение циклов вебинаров на уровне региона и межрегиональном уровне по вопросам внедрения вариативных дополнительных общеобразовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, обновления технологий и содержания образовательного процесса (с учетом особенностей регионов);

- Проведение педагогических интенсивов и мастер-классов на уровне региона и межрегиональном уровне по внедрению вариативных дополнительных общеобразовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, обновления технологий и содержания образовательного процесса (с учетом особенностей регионов);

- Организация работы дистанционных стажировочных площадок на уровне региона и межрегиональном уровне по внедрению внедрения вариативных дополнительных общеобразовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, обновления технологий и содержания образовательного процесса (с учетом особенностей регионов);

- Сотрудничество с институтами повышения квалификации в регионах и Академией постдипломного педагогического образования в Санкт-Петербурге - по вопросам внедрения вариативных дополнительных общеобразовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, обновления технологий и содержания образовательного процесса (с учетом особенностей регионов);

- Активное использование партнерских информационных ресурсов для создания информационного пространства для внедрения результатов проекта;

- Проведение экспертизы вариативных дополнительных общеобразовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, обновления технологий и содержания образовательного процесса (с учетом особенностей регионов) на межрегиональном уровне по критериям соответствия современным требованиям и запросам детей и родителей;

- Совершенствование финансовых механизмов и механизмов распределения ресурсов образовательных организаций при реализации внедрения вариативных дополнительных общеобразовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, обновления технологий и содержания образовательного процесса (с учетом особенностей регионов).

## 2.18 Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации подтверждается:

- Востребованностью в профессиональном и родительском сообществе выработки практического инструментария по реализации современных форм обучения, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов, направленных на выявление и поддержку одаренности каждого ребенка в той или иной сфере;

- Практикоориентированностью проекта, его направленностью на создание универсального методического инструментария для реализации вариативных дополнительных общеобразовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, обновления технологий и содержания образовательного процесса;

- Широкой поддержкой в сложившемся образовательном сообществе различных организаций, в числе которых организации культуры и спорта, вузы и колледжи, производственные компании, а также общественные организации;

- Большим потенциалом ресурсов организаций проекта в области разработок и использования механизмов сетевого взаимодействия и социального партнерства, в том числе с использованием цифровых технологий.

## 2.19 Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации.

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории
1	ГБОУ ДО Архангельской области «Дворец детского и юношеского творчества»	16300 Россия, г. Архангельск, ул. набережная Северной Двины, д.73	Да
2	ГБУ ДО Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга	196135 Россия, Санкт-Петербург, ул. Алтайская, д. 24	Да
3	Филиал дополнительного образования детей «Дом детского творчества» муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 города Коряжмы»	165652 Россия, Архангельская область, г. Коряжма, ул. Набережная им. Н. Островского, д. 16	Да
4	Муниципальный центр дополнительного образования филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа г. Онеги»	164840 Россия, Архангельская область, г. Онега, пр. Гагарина, д. 48	Да

**2.20 Финансовое обеспечение реализации проекта (программы).**

<b>№ п/п</b>	<b>Год реализации</b>	<b>Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей</b>
1	2024 (этап)	Внебюджетные средства организации-соискателя, получаемые за счет платных образовательных и сопутствующих услуг: 100 тыс. рублей
2	2025 (этап)	Внебюджетные средства организации-соискателя, получаемые за счет платных образовательных и сопутствующих услуг: 100 тыс. рублей
3	2026 (этап)	Внебюджетные средства организации-соискателя, получаемые за счет платных образовательных и сопутствующих услуг: 100 тыс. рублей

**2.21 Иные материалы, презентующие проект (программу) организации-соискателя (ссылка на видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.**

<https://disk.yandex.ru/i/o2ieyisUBpGYLA>

**ФИО, должность руководителя**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

м.п.

(Подпись)