

АДМИНИСТРАЦИЯ ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

город Санкт-Петербург, 192071, Будапештская улица, дом 30, корпус 2
тел./факс: (812)774-52-05, e-mail: mail@ddut.ru, http://www.ddut.ru
ИНН 7816124275, л/с 0661102 в КФ, КПП 781601001, БИК 044030809,
ОКПО 02098374, ОКТМО 40904000000, ОКВЭД 80.10.3, ОКОГУ 2300223



**Программа мониторинга и диагностических исследований
эффективности внедрения
Модели сетевого взаимодействия образовательных
организаций в рамках реализации дополнительных
общеразвивающих программ**

Авторы:

Суртаева Н.Н., д.п.н., профессор

РГПУ им. А.И. Герцена

Дудковская Е.Е. зам. директора

ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района

2017

Пояснительная записка

Для эффективного внедрения Модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ была составлена Программа мониторинга и диагностических с учетом организации образовательного процесса с использованием сетевой формы обучения.

Программа мониторинга и диагностических исследований эффективности модели сетевого взаимодействия стала составной частью мониторинга качества образования ДДЮТ.

Основная цель мониторинга эффективности модели сетевого взаимодействия – обеспечить полную, адекватную и своевременную оценку качества дополнительного образования при внедрении модели сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Мониторинг качества образования с использованием сетевой формы обучения ориентирован на решение следующих **задач**:

- систематическое отслеживание и анализ результатов образовательной деятельности с использованием сетевой формы обучения для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата в рамках сетевого взаимодействия.
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования в рамках сетевого взаимодействия.

Система мониторинга качества образования в рамках сетевого взаимодействия формируется **на основе локальных актов ДДЮТ**, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и Санкт-Петербурга в сфере образования.

Значительная часть показателей качества образования в рамках сетевого взаимодействия связана с **выявлением степени удовлетворенности участников образовательного процесса** качеством реализации дополнительных общеразвивающих программ, которая определяется на основе данных анкетирования.

Особенности и направления мониторинга

Организация и проведение мониторинга – это процесс непрерывного диагностико-прогностического отслеживания за состоянием, развитием педагогического процесса, который осуществляется в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

Комплексная диагностика качества образования в рамках сетевого взаимодействия включает в себя три основных аспекта:

- дидактический,
- методический,
- психолого-педагогический.

Дидактический аспект включает в себя работу **по двум направлениям:**

- *Диагностика обученности* (последствие обучения, достигнутые результаты) учащихся в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ с использованием сетевой формы обучения.

Качество образовательных результатов включает:

- результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ в рамках сетевого взаимодействия организаций (предметные результаты обучения; метапредметные результаты обучения; личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- творческие достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и др.;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов в рамках реализации сетевого взаимодействия образовательных организаций.
- *Диагностика обучаемости* (измерение качества деятельности обучаемых в процессе обучения).

Качество реализации образовательного процесса включает:

- качество организации и проведения занятий и индивидуальной работы с обучающимися в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ с использованием сетевой формы обучения и индивидуальных образовательных маршрутов;

- удовлетворенность учащихся и родителей качеством проведения занятий с обучающимися и условиями обучения в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ с использованием сетевой формы обучения.

Методический аспект – включает анализ и оценку качества реализации образовательных программ с использованием сетевой формы обучения, на основании которых осуществляется образовательный процесс.

Качество реализации образовательных программ включает:

- дополнительные общеобразовательные программы с использованием сетевой формы обучения (соответствие Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей, социальному заказу и запросам обучающихся и их родителей);
- реализация сетевого учебного плана и сетевых рабочих программ.

Психолого-педагогический аспект – повышение уровня социально-психологической адаптации детей, повышение коммуникабельности, креативности.

Объектом мониторинга является и качество условий, обеспечивающих образовательный процесс в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций, с использованием объединяемых ресурсов:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов организаций, в том числе готовность педагогов к реализации дополнительной общеразвивающей программы в сетевой форме);
- нормативно-правовое обеспечение (включая нормативные документы и локальные акты по сетевому взаимодействию организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ).

Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами с использованием сетевой формы обучения определяются Положением об аттестации учащихся ДДЮТ.

Аттестация учащихся, в том числе освоивших дополнительные общеразвивающие программы с использованием сетевой формы обучения – неотъемлемая часть образовательного процесса в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций, позволяющая оценить реальную результативность совместной творческой деятельности педагогов и учащихся образовательных организаций - участников взаимодействия. Аттестация – это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ с использованием сетевой формы обучения в конкретной предметной деятельности.

В связи с отсутствием в дополнительном образовании образовательных стандартов содержание и формы аттестации определяются сетевыми педагогами на основании содержания дополнительной общеразвивающей программы с использованием сетевой формы обучения программы и в соответствии с прогнозируемыми результатами ее освоения.

Контроль качества образования проводится в различных формах: зачет, реферат, тестирование, выполнение спортивных нормативов, контрольные упражнения, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях и др.

Оценочные материалы, используемые для отслеживания результативности освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы с использованием сетевой формы обучения:

Направленность дополнительного образования, в которой реализуется дополнительная общеразвивающая программа с использованием сетевой формы обучения	Наименование оценочных материалов
Художественная направленность	Тесты Анкеты Диагностические работы Викторины, в том числе электронные Формы самооценки Контрольные тетради Карты контроля Психолого-педагогические тесты Творческий проект Примерный репертуар по годам обучения
Естественнонаучная направленность	Рисуночные тесты разной степени сложности

	Текстовые тесты разной степени сложности Кроссворды (на бумажных носителях и электронные) Электронные викторины Рабочие тетради Фото - тесты
Техническая направленность	Анкеты Диагностические работы: - с открытыми ответами - с многовариантным выбором ответов Практическая тестовая работа Творческий и исследовательский проект Письменная тестовая работа Система задач
Социально-педагогическая направленность	Анкеты Викторины Тесты Срезовые задания
Туристско-краеведческая направленность	Топографический диктант Отчет о походе Тестовые нормативы Творческая работа Авторская экскурсия
Физкультурно-спортивная направленность	Анкеты Викторины Тесты Система задач

В технической и физкультурно-спортивной направленности используется балльно-рейтинговая система оценки результатов освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ с использованием сетевой формы обучения.

Результатом обучения является овладение учащимся в процессе обучения с использованием сетевой формы определенным объемом знаний, умений и навыков, развитие творческих способностей, навыков саморазвития.

Результативность дополнительных общеразвивающих программ с использованием сетевой формы обучения подтверждается

профессиональной успешностью выпускников, победами обучающихся в различных соревнованиях, конкурсах, фестивалях, смотрах, олимпиадах.

Сетевое взаимодействие в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ способствуют развитию выпускника, социально адаптированного в обществе. Выпускник, успешно освоивший дополнительную общеразвивающую программу с использованием сетевой формы обучения, должен получить опыт творческой деятельности в решении новых проблем, требующих самостоятельности и заинтересованности, а также:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, уметь самостоятельно приобретать необходимые ему знания, умело применять их на практике;
- быть способным практически мыслить, искать пути решения проблем, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня;
- грамотно работать с информацией и уметь свободно ориентироваться в новой информационной реальности.

Выпускникам, прошедшим полный курс обучения и итоговую аттестацию, выдаются свидетельства о полученном дополнительном образовании. Учащиеся, освоившие часть дополнительной общеразвивающей программы с использованием сетевой формы обучения, получают справку об обучении или о периоде обучения.

Внесетевой мониторинг

Цель внесетевого мониторинга – обеспечение все участников образовательного процесса внутри образовательной сети обратной связью, позволяющей корректировать реализацию дополнительной общеразвивающей программы для повышения качества результатов. Целью внесетевого мониторинга является определение того, насколько оценка качества образования внутри сети соответствует действительности.

Организационное обеспечение выполнения контроля качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогических кадров образовательных организаций – участников сетевого взаимодействия;
- социологический мониторинг состояния образовательного процесса в рамках сетевого взаимодействия.

Согласно принципам информационной открытости образовательные организации – участники взаимодействия представляют на своих сайтах и на общем информационном ресурсе данные о своей деятельности, что расширяет возможности для формирования различных инструментов независимой оценки качества образования.

Обратная связь на информационных ресурсах организована с помощью форумов, где проводятся опросы по изучению мнения родителей, общественности о качестве образовательного процесса и выявляются запросы на спектр желаемых образовательных услуг в рамках сетевого взаимодействия.

Вариант анкеты для педагога, принимающего участие в сетевом взаимодействии

Отметьте, пожалуйста, номера пунктов, соответствующие факторам, вызывающим трудности при реализации программы с использованием сетевой формы обучения?

- 1) Недостаточно эффективно отлаженная система методической поддержки
- 2) Отсутствие специалистов, у которых можно поучиться
- 3) Отсутствие поддержки и внимания к данному вопросу у руководства учреждения
- 4) Отсутствие признания (среди коллег)
- 5) Необходимость что-то придумывать новое, экспериментировать
- 6) Отсутствие материального стимулирования
- 7) Отсутствие потребности в саморазвитии
- 8) Неблагоприятная атмосфера в коллективе
- 9) Необходимость анализа и обобщения инновационного опыта
- 10) Необходимость распространения инновационного опыта

Какие из перечисленных ниже форм анализа, обобщения и распространения педагогического опыта Вы стали использовать (или стали использовать чаще) благодаря участию в сетевом взаимодействии? (обведите соответствующие номера пунктов)

N	Формы анализа, обобщения и распространения педагогического опыта
1	Открытые занятия
2	Мастер - классы
3	Доклады, выступления на семинарах, конференциях, ГМО, РМО
4	Публикации
5	Разработка авторских программ
6	Разработка проектов
7	Реализация проектов
8	Участие в профессиональных конкурсах
9	Разработка методической продукции (пособий, рекомендаций и др.)
10	Выставки (организация, участие)
11	Круглые столы, дебаты, дискуссии
12	Вебинары
13	Представление опыта в сети Интернет
14	Аналитические записки, заключения
15	Мультимедийный продукт

Какие из выше перечисленных форм анализа, обобщения и распространения педагогического опыта Вы считаете наиболее эффективными для презентации результатов совместного проекта?

Напишите соответствующие номера пунктов: _____

Какие, на Ваш взгляд, произошли у Ваших учащихся изменения, благодаря их участию в образовательной деятельности с использованием сетевой формы обучения? (обведите соответствующие номера пунктов)

- 1) Изменения личностного характера (развитие и формирование личностных качеств: самостоятельности, целеустремленности, дисциплинированности и пр.)
- 2) Изменения коммуникативного характера (формирование коммуникативной компетентности (развитие коммуникативных навыков и умений, навыков самопрезентации, культуры поведения и пр.))
- 3) Изменения интеллектуального характера (развитие мыслительных навыков, умственных способностей, информационной грамотности, ИКТ компетентности и пр.)

- 4) Изменения творческого характера (применение творческого подхода при решении проблем или поставленных задач; умение самостоятельно мыслить, умение предлагать новые, оригинальные идеи)
 - 5) Изменения мотивационного характера (повышение интереса учащихся к занятиям, рост познавательной активности, желание получать профессию, соответствующую профилю коллектива и пр.)
 - 6) Изменения инновационного характера (овладение навыками проектной, исследовательской деятельности и пр.)
 - 7) Другое (поясните, пожалуйста) _____
-
-

Какие потребности, на Ваш взгляд, смогли реализовать Ваши учащиеся, участвуя в проекте?

- 1) Потребность в получении актуальных для них знаний
- 2) Потребность в профессиональном самоопределении
- 3) Потребность в личной самопрезентации
- 4) Потребность в общественном признании
- 5) Потребность в реализации своих способностей, талантов

Какие из этапов (стадий) реализации сетевого образовательного проекта были для Вас сложными?

- 1) Определение темы и цели проекта
- 2) Определение задач проекта
- 3) Определение показателей эффективности проекта
- 4) Составление плана этапов (мероприятий) проекта
- 5) Поиск социальных партнеров
- 6) Определение методов и форм взаимодействия
- 7) Распределение ролей, функций участников проекта
- 8) Координация взаимодействия с социальными партнерами
- 9) Определение инновационной составляющей проекта
- 10) Реализация основных мероприятий проекта
- 11) Прогнозирование результатов проекта (продукта)
- 12) Анализ реализации проекта
- 13) Описание проекта
- 14) Обобщение и презентация результатов реализации проекта

С чем были связаны затруднения в реализации сетевого образовательного проекта?

- 1) С необходимостью корректировать план проекта в ходе его реализации
- 2) С невыполнением обязательств со стороны социальных партнеров
- 3) С нехваткой материальных ресурсов
- 4) С нехваткой информационных ресурсов
- 5) С нехваткой кадровых ресурсов
- 6) С проблемами организационного характера
- 7) С нехваткой научно - методической помощи
- 8) С проблемами личного характера (проблемы, связанные со здоровьем и пр.)

Спасибо за участие в опросе!

Мониторинг. Удовлетворенность качеством образования

Высокая степень удовлетворенности родителями различными сторонами деятельности учреждения (в%)

Критерии и показатели	Учебный год		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Разнообразие дополнительных общеразвивающих программ	72	86	88
Качество организации игровых, культурных и досуговых программ	64	68	70
Сотрудничество коллектива учреждения с родителями	67	70	72
Качество организации концертов, выставок, соревнований, конкурсов	55	70	80
Качество дополнительного образования (содержание и качество реализации образовательных программ, качество предоставляемых образовательных услуг)	79	80	92
Условия для развития умений и навыков, необходимых для обучения в школе	76		78
Уровень компетентности педагогических кадров	86	88	96
Материально – техническое обеспечение (учебно – материальная база)	66	74	91

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОТВЕТОВ НА ВОПРОС: «КАКИЕ, НА ВАШ ВЗГЛЯД, ИЗМЕНЕНИЯ ЗА ПОСЛЕДНЕЕ ВРЕМЯ ПРОИЗОШЛИ В УЧРЕЖДЕНИИ?»

Варианты ответов (может быть несколько)	Количество ответов	Суммарный процент от ответов	Реальный процент от ответов
Улучшилась материально-техническая база для работы детских объединений дополнительного образования	67	69,1%	33,7%
Расширился спектр направлений дополнительного образования	42	43,3%	21,1%
Увеличились возможности для демонстрации учащимися своих достижений	40	41,2%	20,1%
Созданы условия для выявления и развития одаренных детей	23	23,7%	11,6%
Повысился профессиональный уровень педагогов	15	15,5%	7,5%
Созданы условия для детей-инвалидов, мигрантов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	10	10,3%	5,0%
Иные	2	2,1%	1,0%