

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец  
детского (юношеского) творчества  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА**  
**повышения профессионального мастерства и методической**  
**поддержки работников системы дополнительного образования**

**«Сетевое взаимодействие и социальное партнерство**  
**в реализации программ и инновационных проектов**  
**в сфере дополнительного образования»**

**Авторский коллектив разработчиков программы:**

Федорова О.В., директор ГБУ ДО ДДЮТ  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Сабина Н.Н., к.п.н.,

заместитель директора по НМР ГБУ ДО ДДЮТ  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Дудковская Е.Е., заместитель директора

по инновационной деятельности ГБУ ДО ДДЮТ  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**Научный консультант:** Суртаева Н. Н.,  
доктор педагогических наук,  
профессор РГПУ им. А. И. Герцена

**Руководитель программы:**

Федорова О.В., директор ГБУ ДО ДДЮТ  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Директор ГБУ ДО ДДЮТ  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга



Федорова О.В.

## **Организации – со-разработчики образовательных модулей программы, сетевые и социальные партнеры ДДЮТ:**

- Кафедра воспитания и социализации института педагогики ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена»;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Федеральный детский эколого-биологический центр»;
- Городской центр развития дополнительного образования Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- ГАОУ Тюменской области ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования»;
- Региональный модельный центр дополнительного образования детей Архангельской области;
- ГБОУ ДО Архангельской области «Дворец детского и юношеского творчества»;
- ГБОУ ДО РК «Ресурсный центр развития дополнительного образования», руководитель, Республика Карелия
- Региональный модельный центр дополнительного образования детей Республики Карелия;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Центр образования и творчества «Петровский Дворец»;
- ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный морской технический университет
- Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики
- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения» (ГУАП)
- Отделение декоративно-прикладного искусства и народных промыслов Российского колледжа традиционной культуры
- Компания ООО «МГБот»
- Фармацевтический завод ООО «НТФФ «ПОЛИСАН»
- ФГБУК «Центральный музей железнодорожного транспорта РФ», Музей мостов
- Детская библиотека истории и культуры Петербурга
- Центр информационных технологий «Байтик», г. Москва, г. о. Троицк
- ДДТ г. Нарвы (Эстония)
- Музыкальная гимназия им. Мадетойя (г. Оулу, Финляндия)
- Макс Дэвидсон, преподаватель вокала международного уровня, создатель и основатель Summer vocal camp Valencia in Spain (Государство Израиль)

## Оглавление

<b>I.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	
1.1.	Цель программы.....	4
1.2.	Актуальность и практическая значимость.....	4
1.3.	Принципы отбора и содержания организации учебного материала.....	6
1.4.	Новизна программы.....	7
1.5.	Структура программы.....	7
1.6.	Категория слушателей.....	8
1.7.	Вариативность образовательного маршрута.....	8
1.8.	Планируемые результаты, средства контроля и обеспечения достоверности результатов.....	8
1.9.	Срок обучения.....	10
1.10.	Режим занятий.....	10
<b>II.</b>	<b>Учебный план.....</b>	<b>11</b>
<b>III.</b>	<b>Информационные источники.....</b>	<b>16</b>
<b>IV.</b>	<b>Приложение к учебному плану:</b>	
4.1.	Методические материалы, разработанные для организации обучения слушателей и цифровые образовательные ресурсы (по каждой теме).....	19
4.2.	Комплект методических материалов, который получают слушатели для внедрения педагогических новаций в своем ОУ по окончании обучения.....	19
<b>V.</b>	<b>Методическая поддержка работников системы дополнительного образования</b>	
5.1.	Организация дистанционной поддержки с применением ИКТ.....	20
5.2.	Организация методических консультаций.....	20
<b>VI.</b>	<b>Ресурсное обеспечение программы</b>	
6.1.	Кадровое обеспечение.....	20
6.2.	Материально-техническое обеспечение, соответствующее направлению деятельности.....	25
6.3.	Финансовое обеспечение реализации программы.....	25

## **1.1. Цель программы**

### **Цель:**

Развитие профессиональных компетенций руководителей и педагогических работников системы дополнительного образования в реализации программ и инновационных проектов с использованием механизмов сетевого взаимодействия и социального партнерства.

### **Задачи программы:**

1. Создание условий для формирования компетенций руководителей и педагогических работников системы дополнительного образования в сфере использования механизмов сетевого взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и инновационных проектов.
2. Аккумуляция и распространение инновационного опыта в сфере реализации механизмов сетевого взаимодействия и социального партнерства, лучших образовательных практик в использовании сетевых форм обучения и реализации инновационных проектов.
3. Создание условий для поддержки и сопровождения качества использования ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и инновационных проектов в сфере дополнительного образования.
4. Разработка системы информационного сопровождения процесса повышения профессионального мастерства и методической поддержки руководителей и педагогических работников системы дополнительного образования в сфере использования механизмов сетевого взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и инновационных проектов.

## **1.2. Актуальность и практическая значимость**

Актуальность данной программы ресурсного центра дополнительного образования обусловлена необходимостью подготовки руководителей и педагогических работников системы дополнительного образования в области сетевого взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и инновационных проектов.

Востребованность и особое значение сетевого взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и инновационных проектов связаны сегодня с необходимостью решения главной задачи Федерального проекта «Успех каждого ребенка» - одной из 10 задач Национального проекта «Образование». Это задача *формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся*. Объединение усилий и различных ресурсов образовательных организаций, организаций других ведомств, производственных предприятий в достижении современного качества реализации дополнительных программ и инновационных проектов создает новые возможности для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе исторических и культурных традиций нашей страны и Санкт-Петербурга. В рамках реализации федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» Министерством просвещения Российской Федерации от 27 декабря 2019 года № Р-154 утверждены

методические рекомендации, в которых актуализированы мероприятия по вовлечению общественно-деловых объединений и представителей работодателей в принятие решений по вопросам управления развитием образовательной организации.

Использование механизмов сетевого взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и проектов предполагает принципиально новый набор компетенций педагога, методиста, руководителя. Эти компетенции обеспечивают готовность работников системы дополнительного образования к включению в новые форматы образовательных коммуникаций, исполнению новых ролей и функций, к реализации нового типа программ (с использованием сетевых и дистанционных технологий обучения, выстраиванием индивидуального образовательного маршрута, осуществлением наставничества), к реализации инновационных проектов с привлечением различных ресурсов партнерских организаций.

Для эффективной реализации сетевого взаимодействия и социального партнерства в сфере дополнительного образования работникам необходимы знание и понимание: механизмов сетевого взаимодействия и социального партнерства, нормативно-правовой основы реализации сетевых образовательных программ и инновационных проектов, моделей и технологий их реализации для достижения нового качества образования. Происходит актуализация цифровой и коммуникативной компетентности, готовности к различным формам коммуникаций в рамках сетевого взаимодействия. Формирование компетенций XXI века у обучающихся в условиях сетевого взаимодействия и социального партнерства предполагает особую компетентность педагогических работников: владение методами персонифицированного обучения, умение организовать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, профориентационные навыки, прогностическая компетентность.

Практическая значимость программы заключается в том, что руководители и педагогические работники системы дополнительного образования в процессе профессионального взаимодействия с коллегами в рамках модели обучения педагогических команд приобретут не только теоретические знания об особенностях осуществления сетевого взаимодействия и социального партнерства, но и новый практический опыт по реализации программ и инновационных проектов с использованием сетевого взаимодействия и социального партнерства, навыки организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, выстраивания индивидуального образовательного маршрута обучающегося, использования различных форм наставничества, разработки программ нового типа, направленных на реализацию принципов персонифицированного обучения. Также в программе используются форсайт-технологии, основанные на принципах:

- Будущее зависит от прилагаемых усилий: его можно создать.
- Будущее вариативно: оно не проистекает из прошлого, а зависит от решений участников и заинтересованных сторон.
- Есть области, по отношению к которым можно строить прогнозы, но в целом будущее нельзя предсказать достоверно. Можно подготовиться к будущему, какое мы хотим видеть, или самим подготовить его.

### 1.3. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

В основу программы положены материалы инновационных продуктов, разработанных ДДЮТ в режиме работы в статусе региональной (2014 – 2017 гг.) и федеральной (2017 – 2020 гг.) инновационной площадки, инновационные образовательные практики ДДЮТ, а также учреждений дополнительного образования Санкт-Петербурга и других регионов, которые прошли профессиональную экспертизу в рамках Открытого межрегионального конкурса сетевых образовательных проектов в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ. Тематика инновационных продуктов: «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ»; «Технология сетевой дополнительной общеразвивающей программы»; «Типовые модели сетевых и дистанционных дополнительных общеобразовательных программ». Вся инновационная деятельность ДДЮТ была основана на большом опыте и потенциале социального партнерства с различными организациями.

Кроме того, в результате реализации федерального инновационного проекта ДДЮТ аккумулировал продуктивный опыт организаций Санкт-Петербурга и других регионов. Этому способствовали сетевое межрегиональное и международное взаимодействие, а также реализация сетевой дополнительной профессиональной программы «Управленческие основы проектирования и реализации сетевых дополнительных общеобразовательных программ» и проведение Открытого межрегионального конкурса проектов и программ. Конкурс проводится шестой год на базе ДДЮТ совместно с кафедрой воспитания и социализации института педагогики ФГБОУ ВПО РГПУ им. А.И. Герцена, по согласованию с Комитетом по образованию. Главная цель Конкурса - обобщение и распространение инновационного опыта в области сетевого взаимодействия образовательных организаций, а также формирование готовности педагогов к участию в сетевом и межведомственном взаимодействии. За шесть лет существования Конкурса в нем приняли более 250 педагогов, методистов, руководителей образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, Санкт-Петербурга, Республики Карелия, Архангельской области, Тюменской области, Омской области. Данный опыт опубликован в научно-практических сборниках и используется в вариативных и практических образовательных модулях программы.

Содержание и организация учебного материала носят практико-ориентированный характер. Программа включает в себя современные научные подходы к определению понятия сетевого взаимодействия и социального партнерства, к проектированию программы и реализации инновационного проекта, модели и технологии сетевого взаимодействия и социального партнерства в дополнительном образовании детей, различные формы обучения в рамках сетевого взаимодействия, способы оценки эффективности реализации сетевых программ и проектов.

*Основными принципами отбора содержания программы являются:*

- Принцип научности (соответствие содержания материалов уровню и перспективам развития современной науки).
- Принцип фундаментальности и прикладной направленности обучения (связь обучения с жизнью, теории с практикой).

- Принцип системности и последовательности (логика выстраивания теоретического и практического материала в соответствии с потребностями индивидуальной образовательной перспективы участника программы).
- Принцип контекстного обучения (соответствие содержания потребностям личностного саморазвития и профессионального становления участника программы).

*Логика и содержание программы также учитывают принципы открытой образовательной программы:*

- опирается на осознаваемые цели ее участников как субъектов образовательного процесса;
- формирует новые образовательные потребности ее участников;
- обеспечивает возможность индивидуального образовательного маршрута через организацию различных форм индивидуального и коллективного участия;
- предусматривает мобильные перемещения участников по образовательным позициям (исследователя-аналитика, проектировщика, эксперта и др.);
- включает участников в современные формы мышления, коммуникации и деятельности;
- предусматривает рефлексивные формы фиксации образовательного содержания;
- предусматривает включение в качестве образовательного материала ситуации городского, регионального, федерального и (или) мирового уровней;
- предусматривает решение таких образовательных задач, которые имеют статус «настоящих» (то есть актуальных и практически значимых) для всех ее участников;
- восстанавливает культурно-исторические основания решаемых образовательных задач.

#### **1.4. Новизна программы**

Инновационный характер программы заключается в сочетании авторского подхода к осуществлению сетевого взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и инновационных проектов с использованием принципов и моделей образовательного франчайзинга при использовании технологии проектирования и реализации сетевых программ и инновационных проектов, смешанного обучения (аудиторные и внеаудиторные занятия, в том числе с использованием возможностей коммуникационной платформы ВКС Комитета по образованию) и обучения педагогических команд. Инновационной является сетевая форма программы. В реализации модулей используются различные ресурсы организаций – сетевых партнеров ДДЮТ. Усиление эффективности реализации программы происходит за счет привлечения социальных партнеров, в том числе практические занятия организованы на базе сетевых и социальных партнеров. Со всеми партнерами заключены договоры о сетевом взаимодействии и сотрудничестве.

#### **1.5. Структура программы**

Особенность данной программы – модульная структура. Программа включает в себя два блока: инвариантный (5 модулей, 3 из которых сетевые) и вариативный (3 модуля),

содержательно и методически направленных на развитие профессиональных компетенций работников системы дополнительного образования, необходимых в процессе использования механизмов и инструментов сетевого взаимодействия и социального партнерства в рамках реализации программ и проектов.

Обобщающий итог программы – проведение конференции (итоговый модуль) работников дополнительного образования «Образовательное сообщество: возможности для развития дополнительного образования». Также обучающиеся получают возможности презентации своего инновационного опыта в рамках научно-практических конференций на базе партнерских организаций: ТОГИРРО, РГПУ им. А.И. Герцена, РМЦ Архангельской области и др. Смогут представить свой опыт в Открытом межрегиональном конкурсе сетевых образовательных проектов и программ.

Содержание и учебно-методический материал образовательных модулей построены на сочетании различных форм освоения учебного материала

#### **1.6. Категория слушателей**

Педагогические, методические и административные работники системы дополнительного образования (педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты, руководители). Возможно включение в обучение педагогических команд от учреждения (руководитель, методист, педагог).

#### **1.7. Вариативность образовательного маршрута**

Образовательный маршрут участника программы ресурсного центра представлен 8 образовательными модулями. Инвариантная часть программы ресурсного центра включает в себя 5 модулей: «Модели и технологии сетевого взаимодействия и социального партнерства», «Основы проектирования сетевых программ с использованием ресурсов сетевых и социальных партнеров», «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в реализации инновационных образовательных проектов», «Дистанционные технологии: возможности для реализации сетевых программ и проектов», «Методы оценки качества реализации программ и инновационных проектов в условиях сетевого взаимодействия и социального партнерства». Вариативная часть программы представлена 3 образовательными модулями: «Управленческие основы проектирования и реализации сетевых программ», «Методическое сопровождение реализации сетевых программ и проектов», «Педагогические технологии в рамках реализации сетевых программ и проектов».

#### **1.8. Планируемые результаты обучения, средства контроля и обеспечения достоверности результатов**

*Основные планируемые результаты для участников программы:*

1. Знание нормативно-правовой основы использования механизмов сетевого взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и инновационных проектов в сфере дополнительного образования
2. Знание различных моделей и технологий использования механизмов сетевого взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и инновационных проектов в сфере дополнительного образования



3. Владение умениями оценивать и прогнозировать развитие различных ресурсов образовательной организации, качественно новые положительные изменения в образовательной среде учреждения за счет реализации сетевых программ и инновационных проектов в сфере дополнительного образования
4. Готовность к конструктивному взаимодействию с представителями различных организаций, в том числе иной ведомственной принадлежности
5. Способность разрабатывать и реализовывать программы и инновационные проекты в условиях сетевого взаимодействия и социального партнерства
6. Способность интегрировать и использовать возможности сетевого взаимодействия и социального партнерства для обеспечения высокого качества дополнительного образования
7. Готовность к включению в процесс реализации сетевых программ и инновационных проектов в сфере дополнительного образования
8. Готовность применять современные методики и технологии, обеспечивающие высокое качество образовательного процесса
9. Приобретение опыта инновационной деятельности
10. Приобретение опыта проектирования с использованием механизмов сетевого взаимодействия и социального партнерства
11. Приобретение опыта педагогической рефлексии, обогащение опыта профессионального взаимодействия с коллегами и партнерскими организациями

*Основные планируемые результаты программы для развития дополнительного образования детей:*

Формирование единого открытого образовательного пространства в системе образования Санкт-Петербурга, направленного на создание условий персонифицированного обучения для каждого ребенка, выявление и поддержку его способностей и талантов.

Расширение возможностей за счет сетевого взаимодействия и социального партнерства для обучающихся, педагогов, родительской общественности, профессиональных сообществ; развитие устойчивых образовательных сообществ.

Повышение качества дополнительного образования за счет внедрения эффективных форм взаимодействия и коммуникаций.

*Средства контроля и обеспечения достоверности результатов*

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме итогового и промежуточного контроля слушателей. Одной из основных форм фиксации результатов прохождения индивидуального образовательного маршрута является электронное портфолио. Итоговый контроль слушателей осуществляется в форме защиты сетевой программы или инновационного проекта. Слушатель считается

аттестованным, если успешно представил сетевую программу или инновационный проект.

#### *Обеспечение достоверности результатов*

Достоверность хода и результатов реализации программы будет обеспечена открытостью функционирования учреждения в статусе ресурсного центра, в частности, через размещение в сети Интернет материалов, отражающих деятельность слушателей и педагогического сообщества. Кроме того, наиболее интересные материалы составят содержание публикаций различного формата.

### **1.9. Срок обучения**

Программа рассчитана на 72 академических часа:

- 50 часов – инвариантные модули программы
- 18 часов – вариативные модули
- 4 часа – итоговая конференция

### **1.10. Режим занятий**

1 раз в месяц по 6 академических часов – теоретические занятия

1-2 раза в квартал – практические занятия

## II. Учебный план

№	Раздел (модуль)	Количество во часов	Форма занятия	Формы контроля
<b>Инвариантные модули программы</b>				
<b>1.</b>	<b>«Модели и технологии сетевого взаимодействия и социального партнерства»</b>	<b>12</b> из них		
1.1.	Сетевое взаимодействие и социальное партнерство: основные понятия, значение в решении стратегических задач современного образования	3	Лекция/практикум	Экспресс-диагностика
1.2.	Особенности сетевого взаимодействия и социального партнерства в дополнительном образовании детей	3	Лекция/работа с кейсом	Кейсовые задания
1.3.	Модели сетевого взаимодействия и социального партнерства в дополнительном образовании детей	2	Лекция/практикум - ориентированный семинар	Экспресс-диагностика
1.4.	Технологии сетевого взаимодействия и социального партнерства	2	Лекция/работа с кейсом	Кейсовые задания
1.5.	Региональный опыт реализации моделей сетевого взаимодействия и социального партнерства	4	Лекция / Мастер-классы / Круглый стол с участием региональных партнеров	Электронный тест
<b>2.</b>	<b>«Основы проектирования программ с использованием ресурсов сетевых и социальных партнеров»</b>	<b>12</b> из них		
2.1.	Сетевая образовательная программа: отличительные особенности проектирования	3	Интерактивная лекция/практикум	Экспресс-диагностика
2.2.	Сетевая образовательная программа: формы и условия реализации, оценка эффективности	3	Лекция/работа с кейсовыми заданиями	Кейсовые задания

2.3.	Практика проектирования и реализации сетевых программ в дополнительном образовании	6	Лекция/Практикум/ Деловая игра	Презентация проекта сетевой образовательной программы
<b>3.</b>	<b>«Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в реализации инновационных образовательных проектов»</b>	<b>12</b> из них:		
3.1.	Инновационный образовательный проект: особенности содержания и реализации	4	Лекция /Практикум/работа с кейсом	Тестовые задания Кейсовые задания
3.2.	Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в реализации инновационных образовательных проектов: механизмы и возможности	2	Лекция	Экспресс-диагностика
3.3	Практика реализации инновационных образовательных проектов	6	Мастер-классы / Участие в общественно-профессиональной экспертизе проектов и программ с использованием сетевого взаимодействия и социального партнерства	Презентация совместного (командного) инновационного проекта
<b>4.</b>	<b>«Дистанционные технологии: возможности для реализации сетевых программ и проектов»</b>	<b>8</b> из них:		
4.1.	Модели обучения с использованием дистанционных образовательных технологий	2	Лекция	Экспресс-диагностика
4.2.	Создание и реализация сетевого дистанционного курса: возможности интернет-платформ (на примере Moodle и Яндекс Лицей)	2	Лекция	Экспресс-диагностика
4.3.	Дистанционные технологии в реализации инновационного проекта с использованием ресурсов сетевых и социальных партнеров	2	Семинар	Электронный тест

4.4.	Практика реализации сетевых программ и инновационных проектов с использованием дистанционных технологий	2	Практикум «Создание проекта образовательного курса с использованием возможностей различных коммуникационных платформ»	Презентация проекта
<b>5.</b>	<b>«Методы оценки качества реализации программ и инновационных проектов в условиях сетевого взаимодействия и социального партнерства»</b>	<b>6 часов</b> из них:		
5.1.	Современные аспекты оценки качества дополнительного образования детей	2	Лекция/работа с кейсом	Кейсовые задания
5.2.	Оценка качества образования в условиях сетевого взаимодействия и социального партнерства: проблемы и расширение возможностей	2	Лекция/деловая игра	Презентация проекта
5.3.	Практика оценки качества реализации программ и инновационных проектов в условиях сетевого взаимодействия и социального партнерства	2	Практикум	Электронный тест
<b>Вариативные модули программы</b>				
<b>6.</b>	<b>«Управленческие основы реализации сетевых программ и инновационных проектов»</b>	<b>6 часов</b> из них:		
<b>6.1</b>	Сетевое взаимодействие и социальное партнерство: особенности управления объединяемыми ресурсами	<b>2</b>	Лекция/практикум	Экспресс-диагностика

<b>6.2.</b>	Прогнозирование возможных изменений при реализации сетевых программ и инновационных проектов в условиях сетевого взаимодействия и социального партнерства	<b>2</b>	Семинар-практикум	Практическая работа
<b>6.3.</b>	Практика управления качеством образования в условиях сетевого взаимодействия и социального партнерства	<b>2</b>	Мастер-класс/работа с кейсом	Кейсовые задания
<b>7.</b>	<b>«Методическое сопровождение реализации сетевых программ и инновационных проектов»</b>	<b>6 часов</b>		
<b>7.1.</b>	Организационные основы методического сопровождения реализации сетевых программ и инновационных проектов	<b>2</b>	Лекция/практикум	Экспресс-диагностика
<b>7.2.</b>	Формирование готовности педагога дополнительного образования к реализации инновационных проектов	<b>2</b>	Лекция/работа с кейсом	Кейсовые задания
<b>7.3</b>	Практика создания методического кейса сетевой образовательной программы	<b>2</b>	Мастер-класс / Проектирование	Защита проектной работы
<b>8.</b>	<b>«Педагогические технологии в рамках реализации сетевых программ и проектов»</b>	<b>6 часов</b>		
<b>8.1.</b>	Сетевое взаимодействие и социальное партнерство: изменение позиции и роли педагога	<b>2</b>	Лекция	Экспресс-диагностика
<b>8.2.</b>	Сетевое взаимодействие и социальное партнерство: педагогический инструментарий	<b>2</b>	Интерактивная лекция/мастер-класс/практикум	Тестовые задания
<b>8.3.</b>	Практика реализации педагогических проектов в условиях сетевого взаимодействия и социального партнерства	<b>2</b>	Мастер-класс/ работа с кейсом	Кейсовые задания
<b>Итоговый модуль программы</b>				

9.	<b>Педагогическая конференция «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в реализации программ и инновационных проектов в сфере дополнительного образования»</b>	4	Топ-дискуссия, мастер-классы	Защита проекта Сетевое портфолио
----	--	---	---------------------------------	-------------------------------------

### III. Информационные источники

#### *Нормативно-правовые документы:*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», часть 1 ст. 13; ст. 15;
2. Федеральный закон Российской Федерации №403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 02.12.2019
3. Федеральный закон Российской Федерации №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020
4. Федеральный закон Российской Федерации №165-ФЗ «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 08.06.2020
5. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р);
6. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей» (Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41)
7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) // Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16
8. Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2015 № 09-3482);
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);
10. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (Протокол от 30.11.2016 №11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам);
11. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816;
12. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 №09-1672);



13. Национальный проект «Образование» (Протокол от 03.09.2018 №10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам);
14. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196;
15. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Министерством просвещения России 28.06.2019 N МР-81/02вн).
16. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися // Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 №Р-145
17. Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ // Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации / Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391
18. Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность // Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации // Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2020 № 845/369
19. Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-Р

#### *Основная литература:*

20. Абанкина, И.В. Эффективные модели сетевого межведомственного взаимодействия организаций, реализующих программы дополнительного образования. [электронный ресурс]. URL: <http://conf.iro.yar.ru/index.php?id=228> 2.
21. Бугрова Н.С. Сетевое взаимодействие в системе повышения квалификации педагогических кадров <http://www.dissercat.com/content/setevoe-vzaimodeistvie-v-sisteme-povysheniya-kvailifikatsil-pedagoggicheskikh-kadrov#ixzz2Y0mtKg8i>. 2009
22. Давыдова, Н. Н. Управление процессами самоорганизации в образовательном учреждении, находящемся в позиции сетевого взаимодействия [Текст] / Н.Н. Давыдова // Инновационные проекты и программы в образовании. 2011. № 6. С. 37–43.
23. Зубарева, Т.А. Эффективность модели сетевого открытого взаимодействия образовательных учреждений как ресурс инновационного развития [Текст] / Т.А. Зубарева // Мир науки, культуры, образования. - 2009. - № 5.
24. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"[Текст].
25. Рассел, Дж. Пирамида потребностей по Маслоу / Дж. Рассел. – Москва: Книга по требованию, 2013. – 40 с.
26. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего,

дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011.

27. Рекомендации по организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений (организаций) при введении профильного обучения на старшей ступени общего образования / А.А. Пинский, А.Г. Каспржак, К.Г. Митрофанов // Вестник образования. Тематическое приложение. 2004. № 4.

28. Рождественская, М.Г. Теоретический анализ понятия «сетевое взаимодействие» в сфере образования [Текст] / М.Г. Рождественская // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 2. С. 116–119.

29. Смирнова И.В. Практическое руководство по организации сетевого взаимодействия учреждений основного и дополнительного образования [Текст], Омск: бюджетное образовательное учреждение Омской области дополнительного образования детей «Областной детско-юношеский центр туризма и краеведения», 2013.

30. Смирнов, П.С. Вовлеченность персонала: типы, уровни проявления и связи с практиками управления человеческими ресурсами [Текст] / П.С. Смирнов // Организационная психология 2019. Т.9 №1. С. 81-85.

31. Суртаева Н.Н., Ройтблат О.В., Суртаева О.Н., Иванова С.В., Суртаев П.Б. Модели сетевого взаимодействия кластерного типа учреждений педагогического образования для уровня дополнительного профессионального образования / Методические рекомендации СПб.: Тюмень, 2017.-88с.

32. Суртаева Н.Н., Суртаева О.Н. Распределение модели сетевого взаимодействия учреждений педагогического образования в основе обеспечения согласованного непрерывного образования педагогических и управленческих кадров //Человек и образование, №1, 2016

33. Суртаева, Н. Н., Дудковская, Е. Е., Марголина, Ж. Б., Изменения в мире детства в условиях сетевого взаимодействия // Образовательная динамика сетевой личности. Сб. 11 научно-практической конференции. СПб.: Письма в Эмиссия. Оффлайн, 2020.-/под ред. А. А. Ахаяна, Е. В. Пискуновой (Методическое приложение). MET084.URL.^http^//met.emissia.org/offline/2020met084/met084/pdf. С.-60-65 (0,25 п. л.).

34. Шамова, Т.А. Научиться опережающему управлению. [электронный ресурс]. URL: <https://upr.1sept.ru/article.php?ID=200900502>

35. Шилова, О. Н. Вызовы времени и проблема сетевого взаимодействия в сфере образования [Текст] / О.Н. Шилова // Человек и образование. 2013. № 4 (37). С. 4–9.

36. Щедровицкий, П.Г. Пространство свободы [Текст] / П.Г. Щедровицкий // Народное образование. – 1997. –№1. – С. 46–51.

37. Ямбург, Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? Москва: Просвещение, 2014. 175 с.

38. Herzberg, F. The motivation to work / F. Herzberg, B. Mausner. – New Jersey: Transaction Publishers, 1993. – 180 p.

39. Kahn, W. A. Psychological conditions of personal engagement and disengagement at work. Academy of Management Journal, 33(4), 1990. – p. 692–724.

40. McClelland, D. Human motivation / D. McClelland. – Cambridge: Cambridge University Press, 1988. – 676 p.

## IV. Приложение к учебному плану

### 4.1. Методические материалы, разработанные для организации обучения слушателей и цифровые образовательные ресурсы (по каждой теме)

В основе организации обучения лежат методические рекомендации по реализации типовых моделей сетевых общеобразовательных программ, разработанные ДДЮТ в статусе федеральной инновационной площадки, предназначенные для руководителей, методистов и педагогов учреждений дополнительного образования, прошедшие профессионально-общественную экспертизу на базе региональных модельных центров Республики Карелия, Тюменской и Архангельской области (авторы: Дудковская Е.Е., Панкратова Л.П., Сабина Н.Н., Федорова О.В.).

В качестве методических материалов к образовательным модулям программы прилагаются:

- 1) Сборник материалов инновационного опыта педагогического коллектива ДДЮТ «Опыт инновационного развития: стратегии, технологии, эффективность», второй раздел которого содержит инновационный опыт реализации программ и проектов с использованием сетевого взаимодействия и социального партнерства в других регионах;
- 2) Атлас инновационного опыта ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Сетевое взаимодействие в дополнительном образовании»;
- 3) Сетевые образовательные проекты и программы ДДЮТ, разработанные с использованием ресурсов сетевых и социальных партнеров, прошедшие профессиональную экспертизу и ставшие призерами и победителями в рамках профессиональных конкурсов.

К каждому модулю программы разработаны методические кейсы, в том числе включающие в себя электронные образовательные ресурсы.

### 4.2. Комплект методических материалов, который получают слушатели для внедрения педагогических новаций в своем ОУ по окончании обучения

Комплекс учебно-методических материалов по сетевому взаимодействию и социальному партнерству в реализации программ и инновационных проектов в сфере дополнительного образования:

- Сетевое взаимодействие: ресурс инновационного развития. Сборник материалов открытого городского конкурса сетевых образовательных проектов в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ. – Санкт-Петербург, 2016 г. – 180 с.

- Сетевое взаимодействие в дополнительном образовании. Атлас инновационного опыта ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга. – СПб.: ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района СПб., 2018 г., 28 с.

- Опыт инновационного развития: стратегии, технологии, эффективность. – Типография «Экслибрис Принт», Санкт-Петербург, 2019. – 302 с.

- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в сетевой форме. – Санкт-Петербург – Архангельск, 2020. – 200 с.

## V. Методическая поддержка работников системы дополнительного образования

### 5.1. Организация дистанционной поддержки с применением ИКТ

Все методические материалы размещаются на специально созданном для участников программы электронном постовом ящике, позволяющем организовать дистанционное общение и проводить контроль освоения программы. На сайте ДДЮТ создается специальный раздел ресурсного центра, на котором размещаются образовательные модули программы и информационно-методические материалы.

### 5.2. Организация методических консультаций

Проведение методических консультаций организовано в смешанном формате (очно-заочное) в соответствии с тематикой учебного плана. Очные консультации организованы по специально составленному графику. Дистанционные консультации проводятся через электронные ресурсы центра и с использованием коммуникационной платформы ВКС Комитета по образованию.

## VI. Ресурсное обеспечение программы

### 6.1. Кадровое обеспечение

№	Наименование модулей (тем)	Ф.И.О. преподавателей, реализующих программу	Ученая степень, квалификационная категория, победитель профессионального конкурса
1.	«Модели и технологии сетевого взаимодействия и социального партнерства»	Суртаева Н.Н.	Доктор педагогических наук, профессор кафедры воспитания и социализации института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, заслуженный работник высшего образования Российской Федерации
		Дудковская Е.Е.	Заместитель директора ДДЮТ по инновационной деятельности, почетный работник общего образования Российской Федерации, победитель Всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных организаций
		Любимова Г.К.	Заведующий сектором платных услуг ДДЮТ, обладатель нагрудного знака «Почетный

			работник воспитания и просвещения Российской Федерации»
		Марценковская Е.А.	Руководитель регионального модельного центра Архангельской области
		Цыбун И.В.	Методист высшей квалификационной категории ГБОУ ДО Архангельской области «Дворец детского и юношеского творчества»
2.	«Основы проектирования сетевых программ с использованием ресурсов сетевых и социальных партнеров»	Суртаева Н.Н.	Доктор педагогических наук, профессор кафедры воспитания и социализации института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, заслуженный работник высшего образования Российской Федерации
		Сабина Н.Н.	Кандидат педагогических наук, заместитель директора ДДЮТ по научно-методической работе, победитель Всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных организаций, победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Инновационная школа – 2020»
		Дудковская Е.Е.	Заместитель директора ДДЮТ по инновационной деятельности, почетный работник общего образования Российской Федерации, победитель Всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных организаций
		Марценковская Е.А.	Руководитель регионального модельного центра Архангельской области
		Некрасова Е.А.	Методист высшей квалификационной категории по программному обеспечению регионального модельного центра Архангельской области
		Панкратова Л.П.	Методист высшей квалификационной категории ДДЮТ, Отличник народного просвещения, победитель Всероссийского открытого конкурса дополнительных общеобразовательных программ «Образовательный ОЛИМП-2021»

		Комаров Иван Васильевич	Руководитель направления учебной робототехники компании «МГБот»
3.	«Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в реализации инновационных образовательных проектов»	Суртаева Н.Н.	Доктор педагогических наук, профессор кафедры воспитания и социализации института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, заслуженный работник высшего образования Российской Федерации
		Дудковская Е.Е.	Заместитель директора ДДЮТ по инновационной деятельности, почетный работник общего образования Российской Федерации, победитель Всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных организаций
		Комаров Иван Васильевич	Руководитель направления учебной робототехники компании «МГБот»
4.	«Дистанционные технологии: возможности для реализации сетевых программ и проектов»	Дудковская Е.Е.	Заместитель директора ДДЮТ по инновационной деятельности, почетный работник общего образования Российской Федерации, победитель Всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных организаций
		Панкратова Л.П.	Методист высшей квалификационной категории ДДЮТ, Отличник народного просвещения, победитель Всероссийского открытого конкурса дополнительных общеобразовательных программ «Образовательный ОЛИМП-2021»
		Федотова О.В.	Заведующий отделом ДДЮТ, методист высшей квалификационной категории
		Боцман Л.А.	Педагог высшей квалификационной категории, руководитель детского образцового коллектива Санкт-Петербурга
5.	«Методы оценки качества реализации программ и инновационных проектов в условиях сетевого	Суртаева Н.Н.	Доктор педагогических наук, профессор кафедры воспитания и социализации института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена,
		Дудковская Е.Е.	Заместитель директора ДДЮТ по

	взаимодействия и социального партнерства»		инновационной деятельности, почетный работник общего образования Российской Федерации, победитель Всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных организаций
		Сабина Н.Н.	Кандидат педагогических наук, заместитель директора ДДЮТ по научно-методической работе, победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Инновационная школа – 2020»
6.	«Управленческие основы проектирования и реализации сетевых программ и проектов»	Федорова О.В.	Директор ДДЮТ, методист, победитель Всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных организаций, победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Инновационная школа – 2020»
		Сабина Н.Н.	Кандидат педагогических наук, заместитель директора ДДЮТ по научно-методической работе, победитель Всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных организаций, победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Инновационная школа – 2020»
		Коротеева О.С.	Заведующий отделом ДДЮТ, победитель Открытого межрегионального конкурса сетевых образовательных проектов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ
7.	«Методическое сопровождение реализации сетевых программ и проектов»	Сабина Н.Н.	Кандидат педагогических наук, заместитель директора ДДЮТ по научно-методической работе, победитель Всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных организаций, победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Инновационная школа – 2020»
		Тихонова Е.Е.	Методист высшей квалификационной категории ДДЮТ, лучший педагог

			дополнительного образования Санкт-Петербурга, победитель Открытого межрегионального конкурса сетевых образовательных проектов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ
		Денисенко Е.Е.	Методист высшей квалификационной категории ДДЮТ, победитель Открытого межрегионального конкурса сетевых образовательных проектов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ, Всероссийских конкурсов методических разработок
8.	«Педагогические технологии в рамках реализации сетевых программ и проектов».	Сабина Н.Н.	Кандидат педагогических наук, заместитель директора ДДЮТ по научно-методической работе, победитель Всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных организаций, победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Инновационная школа – 2020»
		Дудковская Е.Е.	Заместитель директора ДДЮТ по инновационной деятельности, почетный работник общего образования Российской Федерации, победитель Всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных организаций
		Тихонова Е.Е.	Методист высшей квалификационной категории ДДЮТ, лучший педагог дополнительного образования Санкт-Петербурга, победитель Открытого межрегионального конкурса сетевых образовательных проектов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ
		Денисенко Е.Е.	Методист высшей квалификационной категории ДДЮТ, победитель Открытого межрегионального конкурса сетевых образовательных



			проектов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ, Всероссийских конкурсов методических разработок
		Панкратова Л.П.	Методист высшей квалификационной категории ДДЮТ, Отличник народного просвещения, победитель Всероссийского открытого конкурса дополнительных общеобразовательных программ «Образовательный ОЛИМП-2021»

### 6.2. Материально-техническое обеспечение, соответствующее направлению деятельности

- Учебный кабинет для проведения теоретических и практических занятий, оборудованный интерактивной доской, компьютерами с выходом в сеть Интернет и высокотехнологичным программным обеспечением, системой для осуществления ВКС.
- Учебные кабинеты и залы для проведения открытых занятий и мероприятий, предусмотренных тематическим планом программы, оборудованные системой для осуществления ВКС.
- Методический кабинет и кабинет Информационно-творческого центра, оснащенный средствами сканирования и тиражирования материалов, предусмотренных тематическим планом программы.
- Аудио-, видео- и оргтехника для обеспечения образовательного процесса и методической поддержки участников программы.
- Оборудование (множительная техника, проекторы, звукоусилительная аппаратура для проведения занятий и мероприятий, предусмотренных тематическим планом программы).
- Информационное пространство ДДЮТ в сети Интернет (более 50 ресурсов: официальный сайт учреждения; сайт «Методическая служба»; сайты и блоги творческих коллективов; YouTube-канал «Дворец Life»; инстаграм-аккаунт ДДЮТ; официальная группа ДДЮТ на сайте «ВКонтакте»; группы творческих коллективов на сайте «ВКонтакте» и др.)
- Информационное обеспечение для использования коммуникационной платформы ВКС

### 6.3. Финансовое обеспечение реализации программы

Финансирование деятельности ресурсного центра дополнительного образования осуществляется через предоставление субсидии государственному образовательному

учреждению на выполнение государственного задания на оказание государственной услуги «Организация инновационной деятельности ресурсных центров дополнительного образования при учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам для детей или дополнительным предпрофессиональным программам для детей».

Для финансового обеспечения программы необходимы субсидии на:

- подготовку материалов к публикации;
- издательскую деятельность;
- обеспечение работы оргтехники (картриджи, бумага) для тиражирования методических материалов слушателям программы.