**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**

**ГБУ ДО ДДЮТ ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«Технологии персонифицированного обучения в пространстве открытого дополнительного образования»

1. *Период реализации инновационного проекта*: с 01.09.2021г. по 01.09.2024 г.
2. *Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект*:

Разработка, апробация и (или) внедрение:

1) новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;

2) новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций

1. *Цель проекта*: Разработка, апробация и внедрение технологий персонифицированного обучения в дополнительном образовании детей для обеспечения условий развития социально ответственной личности, способной к самореализации на творческом уровне.
2. *Задачи проекта*:

1. Актуализация продуктивного педагогического опыта использования практик персонифицированного обучения, в том числе при проектировании образовательной индивидуальной траектории обучающихся, организации проектной и исследовательской деятельности детей и педагогов, различных форм наставничества, реализации образовательных программ с использованием сетевой и дистанционной форм обучения.

2. Разработка и проектирование комплекса технологий персонифицированного обучения для обеспечения открытого, доступного и вариативного пространства дополнительного образования, обеспечивающего оптимальные условия развития способностей каждого ребенка.

3. Создание и проведение сетевых мониторинговых исследований по определению степени эффективности технологий персонифицированного обучения в дополнительном образовании детей, проведение профессионально-общественной экспертизы.

4. Апробация технологий персонифицированного обучения в разных направленностях дополнительного образования с привлечением ресурсов сетевых партнеров, в том числе других регионов.

5. Внедрение технологий персонифицированного обучения в партнерских организациях дополнительного образования детей на уровне региона, межрегиональном уровне.

6. Обеспечение информационно-коммуникационной поддержки процесса разработки, апробации и внедрения технологий персонифицированного обучения на каждом этапе проекта, создание информационного ресурса персонифицированного обучения в дополнительном образовании детей.

1. *Предмет предлагаемого проекта:*

Создание технологий персонифицированного обучения, направленных на предоставление каждому ребенку возможностей и вариантов выбора личностного, интеллектуального и творческого развития, самоопределения и самореализации – за счет механизмов образовательных сообществ, сетевого взаимодействия и социального партнерства.

1. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

– Инновационная значимость проекта заключается в разработке комплекса технологий персонифицированного обучения в дополнительном образовании детей, усиление эффективности которых происходит за счет использования механизмов сетевого взаимодействия и социального партнерства. Инновационная составляющая технологий персонифицированного обучения в дополнительном образовании – в сочетании вариативных организационных форм, в оптимальном использовании цифровых образовательных ресурсов и дистанционного обучения в целях создания условий проектирования индивидуальной образовательной траектории каждого ребенка, в соответствии с его мотивацией и потребностями.

– Практическая значимость проекта заключается в разработке конкретного педагогического инструментария для решения задач создания условий личностного и творческого развития каждого ребенка, независимо от его мотивации и способностей. Реальность достижения целей и результатов проекта гарантируется потенциалом ресурсов организаций-соисполнителей, реальной поддержкой и заинтересованностью партнерских организаций соискателя, а также ресурсами и возможностями самой организации соискателя, в том числе высоким потенциалом задействованных педагогических ресурсов.

– Значимость проекта подтверждается его направленностью на решение конкретных и актуальных стратегических задач, сформулированных в Указах Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474:

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

- создание условий для развития наставничества, ранней профессиональной ориентации обучающихся.

1. Программа реализации проекта (исходные теоретические положения)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Перечень мероприятий | Содержание мероприятия, методы деятельности | Необходимые условия для реализации программных мероприятий | Прогнозируемые результаты реализации мероприятия |
| 2021 г. (подготовительный этап)\* | | | | |
| 1. | Разработка нормативно-правовой основы реализации проекта, внесение необходимых корректив в локальные акты организации | Изучение и анализ нормативно-правовых документов по теме проекта, формирование пакета нормативно-правовых документов и локальных актов для реализации технологий персонифицированного обучения, позволяющего реализовать индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося | Обеспечение научного, юридического и административного сопровождения процесса пакета нормативно-правовых документов и локальных актов для реализации технологий персонифицированного обучения  Организация работы проектировочной педагогической лаборатории | Совершенствование нормативно-правовой базы для внедрения технологий персонифицированного обучения |
| 2. | Описание продуктивного практического опыта в использовании форм, методов, практик персонифицированного обучения в дополнительном образовании детей | Обобщение и систематизация форм, методов, практик дополнительного образования детей, способствующих реализации персонифицированного подхода в обучении | Эффективная организация профессионального обмена опытом с организациями-партнерами, организациями образовательного сообщества  Обеспечение методической поддержки  Организация корпоративного повышения профессиональной квалификации педагогических работников | Создание кейса продуктивного практического опыта в использовании форм, методов, практик персонифицированного обучения в дополнительном образовании детей |
| 3. | Согласование с организациями-партнерами и организациями исполнителями условий апробации и внедрения комплекса технологий персонифицированного обучения в дополнительном образовании детей  Разработка проекта сетевого информационного ресурса | Координация организационных процессов согласования условий апробации, внедрения и мониторинга эффективности комплекса технологий персонифицированного обучения в дополнительном образовании детей  Формирование кейса критериев и показателей для апробации, внедрения и мониторинга эффективности комплекса технологий персонифицированного обучения в дополнительном образовании детей | Обеспечение научно-методической поддержки формирования кейса критериев и показателей для апробации, внедрения и мониторинга эффективности комплекса технологий персонифицированного обучения в дополнительном образовании детей  Обеспечение информационной поддержки процессов согласования | Заполнение сетевых планов апробации и внедрения комплекса технологий персонифицированного обучения  Создание сетевого мониторинга эффективности внедрения комплекса технологий персонифицированного обучения в дополнительном образовании детей |
| 2022 г. (практический - формирующий этап) | | | | |
| 1. | Разработка комплекса технологий персонифицированного обучения для обеспечения открытого, доступного и вариативного пространства дополнительного образования, обеспечивающего оптимальные условия развития способностей каждого ребенка. | Проведение обучающих вебинаров и установочных сессий  Организация и проведение проектировочных работ в рамках цикла инновационных сетевых сессий  Организация работы внутрисетевых педагогических лабораторий по разработке технологий персонифицированного обучения  Представление и оценка результатов работы внутрисетевых педагогических лабораторий по разработке технологий персонифицированного обучения в рамках научно-практических конференций РГПУ им. А.И. Герцена | Привлечение ресурсов партнерских организаций  Обеспечение научно-методического сопровождения мероприятия  Привлечение организаций-соисполнителей и партнерских организаций для проведения оценки и корректировки разработанного инновационного продукта | Комплекс технологий персонифицированного обучения, позволяющий реализовать индивидуальную образовательную траекторию каждого ребенка в дополнительном образовании детей |
| 2. | Организация профессионально-общественной экспертизы комплекса технологий персонифицированного обучения | Презентация комплекса технологий персонифицированного обучения в дополнительном образовании детей в профессиональных и образовательных сообществах | Привлечение организаций-соисполнителей и партнерских организаций для проведения профессионально-общественной экспертизы разработанных инновационных продуктов  Привлечение ресурсов социальных партнеров | Внесение коррективов в инновационные продукты с учетом проведения профессионально-общественной экспертизы |
| 3. | Разработка и проведение сетевых мониторинговых исследований по определению степени эффективности технологий персонифицированного обучения в дополнительном образовании детей | Формирование кейсов с критериями и показателями для проведения сетевых мониторинговых исследований  Согласование кейсов с критериями и показателями для проведения сетевых мониторинговых исследований с партнерскими организациями и организациями - соисполнителями | Информационное и организационное обеспечение сетевых мониторинговых исследований  Определение оптимальных цифровых ресурсов для сетевых мониторинговых исследований | Пакет кейсов с критериями и показателями для проведения сетевых мониторинговых исследований |
| 4. | Создание методических рекомендаций по внедрению технологий персонифицированного обучения | Проведение мероприятий по разработке и оформлению методических рекомендаций по апробации и внедрению технологий персонифицированного обучения | Привлечение ресурсов партнерских организаций  Обеспечение научно-методического сопровождения мероприятия  Привлечение организаций-соисполнителей и партнерских организаций для проведения оценки и корректировки разработанного инновационного продукта | Методические рекомендации по внедрению технологий персонифицированного обучения в дополнительном образовании |
| 2023 г. (практический – апробации и внедрения этап) | | | | |
| 1. | Апробация технологий персонифицированного обучения в разных направленностях дополнительного образования с привлечением ресурсов сетевых партнеров, в том числе других регионов. | Внесение корректив в дополнительные общеобразовательные программы  Проведение методических сессий с рекомендациями по апробации инновационных продуктов  Организация и проведение сетевых мастер-классов по использованию технологий персонифицированного обучения в разных направленностях дополнительного образования, в том числе с использованием цифровых технологий | Привлечение ресурсов партнерских организаций  Обеспечение научно-методического сопровождения мероприятия  Привлечение организаций-соисполнителей и партнерских организаций для сопровождения и поддержки процесса апробации инновационных продуктов  Привлечение ресурсов социальных партнеров | Публикация результатов апробации комплекса технологий персонифицированного обучения в разных направленностях дополнительного образования с привлечением ресурсов сетевых партнеров |
| 2. | Внедрение технологий персонифицированного обучения в партнерских организациях дополнительного образования детей на уровне региона, межрегиональном уровне. | Определение и согласование процедуры внедрения комплекса технологий персонифицированного обучения в дополнительном образовании детей со всеми участниками образовательного процесса организации-соискателя и партнерских организаций | Привлечение ресурсов партнерских организаций  Обеспечение научно-методического сопровождения мероприятия  Привлечение организаций-соисполнителей и партнерских организаций для сопровождения и поддержки процесса внедрения инновационных продуктов  Привлечение ресурсов социальных партнеров | Результаты диагностических исследований по оценке эффективности и результативности апробации и внедрения технологий персонифицированного обучения в образовательный процесс |
| 3. | Создание сетевого информационного ресурса персонифицированного обучения в дополнительном образовании детей | Разработка проекта информационного ресурса  Наполнение ресурса содержанием в области применения технологий персонифицированного обучения детей в дополнительном образовании  Внесение корректив по результатам согласования с партнерскими организациями | Обеспечение научно-методического сопровождения мероприятия  Привлечение ресурсов социальных партнеров  Обеспечение финансирования создания информационного ресурса | Сетевой информационный ресурс персонифицированного обучения в дополнительном образовании детей |
| 2024 г. (итоговый - обобщающий этап) | | | | |
| 1. | Подготовка публичного отчета по результатам разработки и внедрения технологий персонифицированного обучения в партнерских организациях дополнительного образования детей на уровне региона, межрегиональном уровне | Презентация инновационного опыта в рамках научно-практических конференций, семинаров, мастер-классов, мастерских, профессиональных конкурсов на уровне региона, на всероссийском и международном уровне  Презентация инновационного опыта в рамках ММСО и Петербургского международного образовательного форума | Привлечение ресурсов партнерских организаций  Обеспечение научно-методического сопровождения мероприятия  Привлечение организаций-соисполнителей и партнерских организаций  Привлечение ресурсов социальных партнеров | Материалы публичного отчета, публикации инновационного опыта в рамках научно-практических конференций  Материалы детско-взрослых проектов и исследовательских работ  Отчеты по результатам мониторинговых исследований |
| 2. | Подготовка и проведение итоговой сетевой педагогической конференции в смешанном формате | Обобщение и систематизация материалов по итогам презентаций инновационного опыта | Обеспечение научно-методического сопровождения мероприятия | Сборник итоговой сетевой педагогической конференции в смешанном формате по теме проекта |

*\* На первом этапе реализации проекта (программы) предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы.*

1. *Кадровое обеспечение реализации проекта:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО специалиста | Место работы, должность, ученая  степень, ученое  звание специалиста  (при наличии) | Опыт работы специалиста  в международных,  федеральных  и региональных проектах  в сфере образования  и науки за последние 3 года | Функции специалиста  в рамках реализации  проекта (программы) |
| 1 | Федорова Ольга Васильевна | ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга,  директор | Реализация долгосрочного культурно-образовательного проекта с Домом детского творчества г. Нарвы (Эстония) «Дополнительное образование – образование по интересам». Реализация Федерального инновационного проекта «Сетевое взаимодействие в дополнительном образовании: технология сетевой дополнительной общеразвивающей программы» | Управление проектом, определение стратегии развития проекта, взаимодействие и коммуникации с ключевыми партнерами |
| 2 | Дудковская Елена Евгеньевна | ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга,  Заместитель директора по инновационной деятельности | Реализация долгосрочного культурно-образовательного проекта с Домом детского творчества г. Нарвы (Эстония) «Дополнительное образование – образование по интересам». Реализация Федерального инновационного проекта «Сетевое взаимодействие в дополнительном образовании: технология сетевой дополнительной общеразвивающей программы»  Долгосрочный культурно-образовательный проект в рамках Российско-финляндского форума с музыкальной гимназией им. Мадетойя (г. Оулу, Финляндия) | Организация мероприятий в рамках проекта, координация внутреннего и внешнего взаимодействия, анализ результатов мониторинга, осуществление общественно-профессиональной экспертизы |
| 3 | Суртаева Надежда Николаевна | ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.И. Герцена», институт педагогики, доктор пед. наук, профессор кафедры воспитания и социализации | Реализация Федерального инновационного проекта «Сетевое взаимодействие в дополнительном образовании: технология сетевой дополнительной общеразвивающей программы». | Обеспечение научного сопровождения реализации проекта |
| 4 | Шарова Елена Павловна | ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга,  Заместитель директора по УВР, кандидат педагогических наук | Реализация долгосрочного культурно-образовательного проекта с Домом детского творчества г. Нарвы (Эстония) «Дополнительное образование – образование по интересам». Реализация Федерального инновационного проекта «Сетевое взаимодействие в дополнительном образовании: технология сетевой дополнительной общеразвивающей программы» | Аналитика результатов проекта, проведение мероприятий по согласованию деятельности в рамках проекта со всеми участниками образовательных отношений |
| 5 | Сабинина Нина Николаевна | ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга,  Заместитель директора по научно-методической работе,  кандидат педагогических наук | Реализация Федерального инновационного проекта «Сетевое взаимодействие в дополнительном образовании: технология сетевой дополнительной общеразвивающей программы»  Долгосрочный культурно-образовательный проект в рамках Российско-финляндского форума с музыкальной гимназией им. Мадетойя (г. Оулу, Финляндия) | Организация методического сопровождения мероприятий проекта, организация мониторинга результатов проекта |
| 6 | Любимова Галина Константиновна | ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга, заведующий сектором платных услуг | Реализация долгосрочного культурно-образовательного проекта с Домом детского творчества г. Нарвы (Эстония) «Дополнительное образование – образование по интересам».  Реализация Федерального инновационного проекта «Сетевое взаимодействие в дополнительном образовании: технология сетевой дополнительной общеразвивающей программы» | Организация мероприятий по финансовому и материально-техническому обеспечению реализации проекта |

1. *Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование нормативного правового акта | Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя |
| 1. | Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дает возможность и право реализации образовательной деятельности в различных вариативных формах, в том числе с использованием сетевой формы обучения, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, для создания условий развития личности, самореализации и самоопределения. |
| 2. | Национальный проект «Образование» (Протокол от 03.09.2018 №10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам) | Национальный проект «Образование» направлен на достижение национальной цели Российской Федерации — обеспечение возможности самореализации и развития талантов, определяет стратегию достижения этой цели, выбор образовательного инструментария, форм и образовательных технологий. |
| 3. | Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 | Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам регламентирует использование различных форм получения образования и форм обучения, в том числе по индивидуальной образовательной траектории, в рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. |
| 4. | Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 | Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий регламентирует организацию образовательного процесса в цифровой образовательной среде, подчеркивает право организации самой определять соотношение объема занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. |
| 5. | Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися // Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 №Р-145 | Документ раскрывает понятие и возможности различных форм наставничества как универсальной методологии формирования метакомпетенций, решающей задачи раскрытия личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, направленной на поддержку реализации индивидуальной образовательной траектории, в том числе в дополнительном образовании детей. |
| 6. | Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 №09-1672) | Документ регламентирует реализацию внеурочной деятельности и дополнительного образования в рамках основных общеобразовательных программ, снимает барьеры при сетевом взаимодействии, направленном на интеграцию общего и дополнительного образования, дает возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий, объединения ресурсов при организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. |
| 7. | Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ // Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации / Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 | Документ определяет порядок реализации образовательных программ в сетевой форме, регламентирует договорную основу такого рода программ, распределение ресурсов и ответственности при реализации вариативных форм организации обучения, в том числе в дополнительном образовании детей. |
| 8. | Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность // Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации // Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2020 № 845/369 | Документ регламентирует порядок зачета образовательных результатов обучающихся, полученных в других организациях, что позволяет выстраивать и осуществлять индивидуальную образовательную траекторию ребенка, снимая барьеры при реализации программ в сетевой форме, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. |

1. *Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления*.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование риска | Предложение по преодолению |
| 1 | Недостаточная готовность участников образовательного процесса к разработке и внедрению комплекса технологий персонифицированного обучения в образовательный процесс | Организация мероприятий по повышению квалификации педагогических работников в области современных образовательных технологий для создания оптимальных условий выявления и поддержки одаренных детей |
| 2 | Стереотипы мышления, инертная позиция участников инновационного образовательного процесса | Организация мероприятий по формированию инновационного поведения участников инновационного образовательного процесса с использованием мотивационных технологий |
| 3 | Трудности согласования и координации организационных условий при апробации и внедрении результатов проекта организации-соискателя в партнерских организациях | Создание сетевого координационного совета по апробации и внедрению комплекса технологий персонифицированного обучения в образовательный процесс |
| 4 | Трудности в сборе информации о результатах апробации и внедрения комплекса технологий персонифицированного обучения в образовательный процесс | Разработка оперативного цифрового мониторинга апробации и внедрения комплекса технологий персонифицированного обучения в образовательный процесс |
| 5 | Дефициты материально-технических и информационно-коммуникационных ресурсов для разработки, апробации и внедрения комплекса технологий персонифицированного обучения в образовательный процесс | Привлечение ресурсов сетевых и социальных партнеров образовательного сообщества, заинтересованных в решении стратегических задач развития дополнительного образования |

1. *Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.*

Средствами контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта является проведение сетевого мониторинга результативности проекта с использованием разработанных кейсов критериев и показателей по направлениям деятельности. Эффективность каждого мероприятия проекта проходит оценку по количественным и качественным показателям. Внутренняя оценка дополняется показателями оценки внешней. В рамках диагностических исследований сетевого мониторинга особое место занимают сетевые исследования по выявлению степени удовлетворенности, уровня мотивации и активности при участии в образовательном процессе детей, педагогов, родителей, по формированию навыков XXI века, метакомпетенций и ценностным ориентациям.

Достоверность хода и результатов реализации проекта будет обеспечена открытостью функционирования учреждения, в частности, через размещение в ресурсах сети Интернет материалов, отражающих результативность и эффективность проекта. Кроме того, наиболее интересные материалы составят содержание публикаций различного формата и войдут в состав сборника материалов итоговой педагогической конференции.

1. *Организации-соисполнители проекта:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование организации-соисполнителя проекта (программы) | Основные функции организации-  соисполнителя проекта (программы) |
| 1. | Кафедра воспитания и социализации института педагогики ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена» | Обеспечение научного сопровождения реализации проекта  Обеспечение профессиональной экспертизы результатов проекта, разработанных инновационных продуктов |
| 2. | ГАОУ Тюменской области ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» | Обеспечение научно-методического сопровождения реализации проекта  Обеспечение профессиональной экспертизы результатов проекта, разработанных инновационных продуктов, в том числе с учетом региональных особенностей |
| 3. | Компания ООО «МГБот» (отечественная производственная компания: IoT технологии, электроника и робототехника) | Сетевой партнер по разработке и внедрению технологий персонифицированного обучения в дополнительном образовании детей, обладающий ресурсами для поддержки и реализации проекта |
| 4 | Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Фрунзенского района Санкт-Петербурга | Обеспечение организационно-методической поддержки и сопровождения реализации проекта  Обеспечение профессионально-общественной экспертизы результатов проекта, разработанных инновационных продуктов |

1. *Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта.*

1. Федорова О.В., Дудковская Е.Е., Сабинина Н.Н., Шарова Е.П. Опыт инновационного развития: стратегии, технологии, эффективность. – Типография «ОфсетПринт», Санкт-Петербург, 2019. – 300 с.

2. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в сетевой форме. – Санкт-Петербург – Петрозаводск, 2019. – 314 с.// Авторы: Дудковская Елена Евгеньевна, Панкратова Людмила Павловна, Сабинина Нина Николаевна, Федорова Ольга Васильевна, Шарова Елена Павловна.

3. Федорова О.В., Сабинина Н.Н. От истоков народной культуры к ценностям современности. Сборник научно-практических материалов Всероссийского семинара для руководителей детских театров моды и студий костюма. – Санкт-Петербург: Ассоциация ветеранов педагогического труда общего и дополнительного образования, 2019. – 84 с

4. Панкратова Л.П. Коротеева О.С. Профориентация учащихся в системе дополнительного образования средствами сетевого взаимодействия. Материалы XXX международной конференции «Современные информационные технологии в образовании», Сб. статей Москва, июнь 2019, Фонд новых технологий в образовании «БАЙТИК», ISBN 978-5-89513-446-7, 1 том 166 с., 2 том 480 с.

5. Статьи в сборнике «Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании». – СПб.: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. 580 с. ISBN 978-5-8-64-2682-7

Статьи:

1) Федорова О.В., Шарова Е.П., Дудковская Е.Е. Сетевая дополнительная общеразвивающая программа как форма сетевого взаимодействия организаций

2) Александрова Н.Н. О перспективах развития дополнительного естественнонаучного образования детей

3) Горелова И.Б., Чуркина М.А. Исследовательская деятельность детей дошкольного возраста в условиях клуба юных натуралистов

4) Денисенко Е.Е., Чуркина М.А. Опыт реализации сетевой дополнительной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

5) Слободяник А.А., Соколовская М.В. Обогащение среды обитания животных в живых уголках как новый способ организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся

6) Шац М.Л. Этнопедагогический подход к проблеме сохранения национальной идентичности

7) Данилова И.В., Федотова О.В. Инструмент-оркестр: новые компетенции обучающихся музыкальных коллективов в дополнительном образовании

1. *Календарный план реализации мероприятий в рамках проекта*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год реализации | Мероприятия | Срок (период) выполнения | Результат |
| Подготовительный этап | | | |
| 2021 г. | Разработка нормативно-правовой основы реализации проекта, внесение необходимых корректив в локальные акты организации | 01.09.2021 – 01.10.2021 | Совершенствование нормативно-правовой базы для внедрения технологий персонифицированного обучения |
| Выявление и описание продуктивного практического опыта в использовании форм, методов, практик персонифицированного обучения в дополнительном образовании детей | 01.09.2021 – 01.12.2021 | Создание кейса продуктивного практического опыта в использовании форм, методов, практик персонифицированного обучения в дополнительном образовании детей |
| Согласование с организациями-партнерами и организациями исполнителями условий апробации и внедрения комплекса технологий персонифицированного обучения в дополнительном образовании детей  Разработка проекта сетевого информационного ресурса | 01.11.2021 – 12.12.2021 | Заполнение сетевых планов апробации и внедрения комплекса технологий персонифицированного обучения  Создание сетевого мониторинга эффективности внедрения комплекса технологий персонифицированного обучения в дополнительном образовании детей |
| Практический (формирующий) этап | | | |
| 2022 г. | Разработка комплекса технологий персонифицированного обучения для обеспечения открытого, доступного и вариативного пространства дополнительного образования, обеспечивающего оптимальные условия развития способностей каждого ребенка | Январь 2022 г. –  июнь 2022 г. | Комплекс технологий персонифицированного обучения, позволяющий реализовать индивидуальную образовательную траекторию каждого ребенка в дополнительном образовании детей |
| Организация профессионально-общественной экспертизы комплекса технологий персонифицированного обучения | Август 2022 г. – октябрь 2022 г. | Внесение коррективов в инновационные продукты с учетом проведения профессионально-общественной экспертизы |
| Разработка и проведение сетевых мониторинговых исследований по определению степени эффективности технологий персонифицированного обучения в дополнительном образовании детей | Январь 2022 г. –  июнь 2022 г. | Пакет кейсов с критериями и показателями для проведения сетевых мониторинговых исследований |
| Создание методических рекомендаций по внедрению технологий персонифицированного обучения | Сентябрь 2022 г. – декабрь 2022 г. | Методические рекомендации по внедрению технологий персонифицированного обучения в дополнительном образовании |
| Практический (апробации и внедрения) этап | | | |
| 2023 -  2024 гг. | Апробация технологий персонифицированного обучения в разных направленностях дополнительного образования с привлечением ресурсов сетевых партнеров, в том числе других регионов | Январь 2023 г. – июнь 2023 г. | Публикация результатов апробации комплекса технологий персонифицированного обучения в разных направленностях дополнительного образования с привлечением ресурсов сетевых партнеров |
| Внедрение технологий персонифицированного обучения в партнерских организациях дополнительного образования детей на уровне региона, межрегиональном уровне | Август 2023 г. – июнь 2024 г. | Результаты диагностических исследований по оценке эффективности и результативности апробации и внедрения технологий персонифицированного обучения в образовательный процесс |
| Создание сетевого информационного ресурса персонифицированного обучения в дополнительном образовании детей | Август 2023 г. – июнь 2024 г. | Сетевой информационный ресурс персонифицированного обучения в дополнительном образовании детей |
| Итоговый (обобщающий) этап | | | |
| 2024 г. | Подготовка публичного отчета по результатам разработки и внедрения технологий персонифицированного обучения в партнерских организациях дополнительного образования детей на уровне региона, межрегиональном уровне | Январь 2024 г. – апрель 2024 г. | Материалы публичного отчета, публикации инновационного опыта в рамках научно-практических конференций  Материалы детско-взрослых проектов и исследовательских работ  Отчеты по результатам мониторинговых исследований |
| Подготовка и проведение итоговой сетевой педагогической конференции в смешанном формате | Апрель – май 2024 г. | Сборник итоговой сетевой педагогической конференции в смешанном формате по теме проекта |

1. *Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.*

Возможность реализации инновационного проекта подтверждается целевыми ориентирами и обоснованием, представленным в основополагающих документах, регламентирующих образовательную деятельность в сфере дополнительного образования. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальный проект «Образование» и федеральный проект «Успех каждого ребенка», Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474 определяют нормативно-правовую основу реализации вариативных форм обучения, в том числе создание условий для реализации индивидуальной образовательной траектории, различных форм наставничества, в том числе в рамках реализации модульных, сетевых и дистанционных программ, используемых при персонифицированном подходе к обучению.

В перспективе по итогам реализации инновационного проекта будут подготовлены предложения по совершенствованию законодательных актов в части принятия дополнительных механизмов, снимающих барьеры при финансировании и выполнении государственного задания при реализации индивидуальных образовательных программ, сетевых и дистанционных программ.

1. *Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании:*

Распространение и внедрение результатов инновационного проекта будет актуальным для региональных систем дополнительного образования детей, ориентированных на создание открытого и вариативного образовательного пространства. Разработанный комплекс технологий персонифицированного обучения может быть востребован в учреждениях дополнительного образования детей и в отделениях дополнительного образования детей на базе общеобразовательных школ, колледжей, вузов.

Предложения по внесению изменений в законодательные акты Российской Федерации будут сформулированы в части преодоления финансовых барьеров при реализации индивидуальных образовательных программ.

1. *Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.*

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации подтверждается:

- Проработанностью научного обоснования актуальности инновационного проекта, направленного на развитие системы дополнительного образования детей в целом, на усиление мотивационного и развивающего потенциала дополнительного образования, на усиление процессов интеграции общего и дополнительного образования, обеспечение преемственности в открытом образовательном пространстве;

- Востребованностью в профессиональном и родительском сообществе выработки практического инструментария по реализации современных форм обучения, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов, направленных на выявление и поддержку одаренности каждого ребенка в той или иной сфере;

- Широкой поддержкой в сложившемся образовательном сообществе различных организаций, в числе которых организации культуры и спорта, вузы и колледжи, производственные компании, а также общественные организации;

- Большим потенциалом в области разработок и использования механизмов сетевого взаимодействия и социального партнерства, в том числе на международном уровне, с использованием цифровых технологий.

1. *Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его (ее) реализации*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) | Место нахождения организации | Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории[[1]](#footnote-1) |
| 1. | ГБОУ ДО Архангельской области «Дворец детского и юношеского творчества» | 163000, Россия, г. Архангельск, ул. набережная Северной Двины, д.73 | Шульгина В.Ю., директор  14.04.2021 г., № 272 |
| 2. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Центр образования и творчества «Петровский Дворец» | 185035, Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Красная д. 8 | Карасева М.М., директор  14.04.2021 г., № 106 |
| 3. | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат» города Ханты-Мансийска ХМАО-Югры | 628007, г. Ханты-Мансийск, ул. Мира, д.13 | Черняева Н.П., директор  Письмо прилагается |

1. *Финансовое обеспечение реализации проекта (программы)[[2]](#footnote-2)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Год реализации | Источник финансирования реализации проекта и объем финансирования, тыс. рублей |
| 1. | 2021 (этап) | *Внебюджетные средства организации-соискателя, получаемые за счет платных образовательных и сопутствующих услуг: 50 тыс. рублей* |
| 2. | 2022 (этап) | *Внебюджетные средства организации-соискателя, получаемые за счет платных образовательных и сопутствующих услуг: 100 тыс. рублей* |
| 3. | 2023 (этап) | *Внебюджетные средства организации-соискателя, получаемые за счет платных образовательных и сопутствующих услуг: 100 тыс. рублей* |
| 4. | 2024 (этап) | *Внебюджетные средства организации-соискателя, получаемые за счет платных образовательных и сопутствующих услуг: 50 тыс. рублей* |

1. *Иные материалы, презентующие проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии:*

Сборник «Опыт инновационного развития: стратегии, технологии, эффективность.

<http://ddut.ru/files/Innovacionnaia/Sbornik_DDYuT_2019_v_krivykh.pdf>

Первая ласточка. Научно-практическая деятельность в дошкольном, школьном и дополнительном образовании детей

<http://ddut.ru/smi/>

1. В данном столбце указываются реквизиты письма. Письмо прилагается к заявке. [↑](#footnote-ref-1)
2. Заполняется в случае, если для реализации проекта (программы) предусмотрены денежные средства. Если для реализации проекта (программы) денежные средства не предусмотрены, необходимо указать *«не предусмотрено».* [↑](#footnote-ref-2)