**администрация фрунзенского района санкт-петербурга**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА**

**ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

|  |
| --- |
| город Санкт-Петербург, 192071, Будапештская улица, дом 30, корпус 2  тел./факс: (812)774-52-05, e-mail: mail@ddut.ru, http://www.ddut.ru  ИНН 7816124275, л/с 0661102 в КФ, КПП 781601001, БИК 044030809, ОКПО 02098374, ОКТМО 40904000000, ОКВЭД 80.10.3, ОКОГУ 2300223 |

***Анализ результатов исследования***

***в рамках опытно – экспериментальной работы по созданию модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ***

Исследование проводилось на формирующем этапе опытно - экспериментальной работы по созданию модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ (2015-2016 уч. год).

В рамках данного исследования были проведены 2 опроса среди педагогов-экспериментаторов.

Задачами исследования было выявление барьеров и затруднений, которые возникают у педагогов-экспериментаторов в процессе их участия в сетевом взаимодействии образовательных организаций с целью обеспечения эффективного методического сопровождения педагогов в процессе экспериментальной деятельности.

**В итоге обработки данных опросов были получены следующие результаты:**

*Затруднения, возникшие у педагогов в процессе их участия в экспериментальной работе на разных ее этапах, и степень удовлетворенности педагогов оказанной им помощью методической службы и научных консультантов*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности | Затруднения на начало  2 этапа  (%) | конец 2 этапа | |
| обращались за помощью в случае затруднений  (%) | удовлетворены  полностью оказанной помощью  (%) |
| Методическое обеспечение образовательного процесса | 33 | **63** | 100 |
| Материально – техническое обеспечение | 33 | 13 | 100 |
| Межличностное взаимодействие с коллегами и партнерами по сетевому взаимодействию | 8 | 38 | 100 |
| Анализ и обобщение опыта участия в ОЭР | **42** | 50 | 100 |
| Распространение опыта участия в ОЭР | 33 | 50 | 100 |
| Участие в совместных мероприятиях с организациями - партнерами | **88** | **100** | 70 |

Табл.1

*Удовлетворенность педагоговоказанной им помощью со стороны методической службы и научных консультантов на 2-ом этапе опытно- экспериментальной работы по сетевому взаимодействию образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| В каком случае обращались за помощью | обращались за помощью  (%) | Степень удовлетворения оказанной помощью (%) | | |
| удовлетворен | частично | не удовлетворен |
| При необходимости методической поддержки | 63 | 100 | 0 | 0 |
| При недостатке опыта участия в сетевом взаимодействии | 75 | 83 | 17 | 0 |
| При решении организационных вопросов в процессе участия в сетевом взаимодействии | 63 | 83 | 17 | 0 |
| При межличностном взаимодействии с коллегами и партнерами по сетевому взаимодействию | 38 | 100 | 0 | 0 |
| При решении вопросов материально-технического обеспечения | 13 | 100 | 0 | 0 |
| При анализе и обобщении опыта участия в ОЭР | 50 | 100 | 0 | 0 |
| При распространении опыта участия в ОЭР | 50 | 100 | 0 | 0 |
| При участии в совместных мероприятиях с организациями - партнерами | 100 | 70 | 30 | 0 |

Табл.2

Анализ результатов опроса (табл. 1,2) показал, что у педагогов - экспериментаторов на начальном этапе формирующего эксперимента больше всего затруднений возникало в процессе их участия в совместных мероприятиях с организациями – партнерами и при анализе и обобщении опыта участия в ОЭР. Это было учтено специалистами методической службы и научными консультантами, и в течение учебного года педагогам оказывалась всесторонняя научно-методическая поддержка. Педагоги обращались за помощью по всем направлениям деятельности, особенно в случаях участия в совместных мероприятиях с организациями – партнерами. Как показала практика, это направление деятельности вызывало сложности не только у педагогов-экспериментаторов, но и у специалистов методической службы, на что указывают и результаты опроса – не все педагоги были полностью удовлетворены оказанной им помощью. По всем остальным направлениям деятельности степень удовлетворенности педагогов оказанной им помощью со стороны методической службы и научных консультантов характеризуется как высокая.

*Затруднения педагогов при использовании ими различных форм анализа, обобщения и распространения педагогического опыта на втором этапе ОЭР*

|  |  |
| --- | --- |
| Формы анализа, обобщения и распространения педагогического опыта | Наличие опыта  использования данных форм анализа, обобщения и распространения(%) |
|
| Открытые занятия | 75 |
| Мастер - классы | 75 |
| Доклады, выступления на семинарах,  конференциях, ГМО, РМО | 100 |
| Публикации | 63 |
| Участие в разработке проектов | 75 |
| Реализация проектов | 75 |
| Участие в профессиональных конкурсах | 50 |
| Разработка методической продукции (пособий, рекомендаций и др.) | 50 |
| Выставки (организация, участие) | 50 |
| Круглые столы, дебаты, дискуссии | 75 |
| Участие в вебинарах | 25 |
| Аналитические записки, заключения | 75 |

Табл.3

Анализ результатов опроса показал, что в период формирующего этапа эксперимента абсолютно все педагоги - экспериментаторы имели опыт анализа, обобщения и распространения педагогического опыта в таких формах, как доклады, выступления на семинарах, конференциях, ГМО, РМО.

Большинство педагогов имели опыт анализа, обобщения и распространения педагогического опыта в форме открытых занятий, мастер – классов, разработок и реализации проектов, участия в круглых столах (дебатах, дискуссиях), анализа своей деятельности, публикаций.

Только 25% педагогов смогли представить свой опыт через участие в вебинарах, которые впервые были организованы методической службой учреждения.

*Затруднения педагогов при использовании ими различных форм анализа, обобщения и распространения педагогического опыта на разных этапах ОЭР*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма анализа, обобщения и распространения педагогического опыта | Степень затруднений применения данных форм анализа, обобщения и распространения | | | | | |
| Высокая | | Средняя | | Низкая | |
| начало | конец | начало | конец | начало | конец |
| Открытые занятия | 0 | 0 | 67 | 67 | 33 | 33 |
| Мастер - классы | 0 | 0 | 58 | 33 | 42 | 67 |
| Доклады, выступления на семинарах, конференциях, ГМО, РМО | 8 | 0 | 58 | 75 | 34 | 25 |
| Публикации | 28 | 20 | 36 | 0 | 36 | 80 |
| Разработка проектов | 42 | 0 | 42 | 100 | 16 | 0 |
| Реализация проектов | 42 | 50 | 33 | 16 | 25 | 34 |
| Участие в профессиональных конкурсах | 55 | 65 | 27 | 25 | 15 | 10 |
| Разработка методической продукции (пособий, рекомендаций и др.) | 17 | 0 | 58 | 75 | 25 | 25 |
| Выставки (организация, участие) | 25 | 25 | 25 | 0 | 50 | 75 |
| Круглые столы, дебаты, дискуссии | 0 | 0 | 82 | 20 | 18 | 80 |
| Участие в вебинарах | 36 | 20 | 55 | 30 | 9 | 50 |
| Аналитические записки, заключения | 17 | 33 | 75 | 67 | 8 | 0 |

Табл.4

Изучение затруднений, которые испытывали педагоги прианализе, обобщении и распространении педагогического опыта в процессе своего участия в экспериментальной работе по сетевому взаимодействию образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ на 2-ом этапе, показало, что педагогам стало сложнее проводить анализ своей профессиональной деятельности в процессе участия в ОЭР, что, возможно, объясняется повышением уровня требований к данным формам анализа, обобщения и распространенияпедагогического опыта и овладением новыми способами рефлексии по отношению к своему опыту.

Анализ результатов исследования выявил, что к концу 2-го этапа эксперимента педагоги стали испытывать существенно меньше затруднений при использовании таких форм анализа, обобщения и распространения педагогического опыта, как:

- мастер – классы,

- публикации,

- разработка методической продукции (пособий, рекомендаций и др.),

- доклады, выступления на семинарах, конференциях, ГМО, РМО,

- участие в вебинарах.

***Основные выводы:***

В целом, результаты опроса показали, что педагогам-экспериментаторам в своей профессиональной деятельности приходилось преодолевать значительное число барьеров, многие из которых у педагогов вызывали существенные затруднения.

Если на начальном этапе формирующего этапа эксперимента затруднения, с которыми сталкивались педагоги, можно охарактеризовать как значительные, то комплексное научно – методическое сопровождение, организованное специалистами методической службы и научными консультантами в период данного этапа исследования, способствовало снижению затруднений, возникающих у педагогов.

Анализируя результаты 1 этапа исследования, мы предположили, что участие педагогов в опытно - экспериментальной деятельности учреждения способствует приобретению у педагогов позитивного опыта представления результатов своей педагогической деятельности в таких формах, как публичные выступления, публикации и издание методической продукции. Анализ результатов опроса в конце формирующего этапа эксперимента подтвердил нашу гипотезу.

***Перспективы:***

Т.к. одной из основных задач на следующем, заключительном этапе эксперимента является подтверждение или опровержение эффективности программы сетевого взаимодействия, то планируемые исследования в рамках опытно – экспериментальной работы будут ориентированы на решение этой задачи.

**администрация фрунзенского района санкт-петербурга**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА**

**ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

|  |
| --- |
| город Санкт-Петербург, 192071, Будапештская улица, дом 30, корпус 2  тел./факс: (812)774-52-05, e-mail: mail@ddut.ru, http://www.ddut.ru  ИНН 7816124275, л/с 0661102 в КФ, КПП 781601001, БИК 044030809, ОКПО 02098374, ОКТМО 40904000000, ОКВЭД 80.10.3, ОКОГУ 2300223 |

***Анализ результатов исследования уровня коммуникативной компетентности педагогов и уровня готовности педагогов к развитию коммуникативной компетенцииучащихсяврамках опытно – экспериментальной работы по созданию модели сетевого взаимодействия образовательных организаций.***

В опросах принимали участие педагоги всех отделов ДДЮТ разных категорий: в зависимости от опыта (стажа) работы, возраста, пола и педагогической категории. Охват - 64 респондента.

Для опросов были использованы следующие методики:

1) Диагностическая карта по оценке уровня коммуникативной компетентности (по самооценке педагога)

1. Опросник по оценке критериев и показателей коммуникативной компетентности педагогов (по самооценке)

За основу методик была взята модель коммуникативной компетентности, предложенная Зимней И.А.

Цель исследования: экспериментально выявить уровень развития коммуникативной компетентности педагогов и уровень готовности педагогов к развитию коммуникативной компетенции учащихся на констатирующем этапе эксперимента по апробации модели сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Основные задачи исследования:

1. разработка и апробация диагностического инструментария для определения уровня развития коммуникативной компетенции педагогов и уровня готовности педагогов к развитию коммуникативной компетенции учащихся;
2. экспериментально проверить влияние, которое оказывает участие педагогов - экспериментаторов в проектной деятельности в рамках опытно – экспериментальной работы по созданию модели сетевого взаимодействия образовательных организаций, на развитие коммуникативной компетентности педагогов;
3. экспериментально проверить влияние, которое оказывает участие творческих (детских) коллективов под руководством педагогов - экспериментаторов в проектной деятельности в рамках опытно – экспериментальной работы по созданию модели сетевого взаимодействия образовательных организаций, на развитие коммуникативной компетенции учащихся.

*Модель коммуникативной компетентности педагогов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компонент | Критерии | Показатели |
| Мотивационно - ценностный | Готовность педагога к профессиональному самосовершенствованию | Стремление к высокому профессионализму и потребность в профессиональном росте |
| Интерес к инновационной деятельности |
| Потребность в профессиональном росте |
| Стремление к саморазвитию и самореализации |
| Когнитивный | Знание сути содержания коммуникативной компетентности | Знание сути и роли коммуникативной компетентности в педагогической деятельности |
| Способность эффективно решать различные проблемы, возникающие в общении со всеми субъектами образовательного процесса (коллегами, учащимися, родителями, администрацией) |
| Операционно-деятельностный | Опыт проявления компетентности в разнообразных (в том числе и нестандартных) ситуациях | Умение действовать в различных нестандартных ситуациях, связанных с коммуникацией (общением) |
| Умение сохранять эмоциональное равновесие, предотвращать и разрешать конфликты конструктивным способом |
| Владение ораторским искусством, умение публично представлять результаты своей работы, используя оптимальные и эффективные формы и методы самопрезентации |
| Обладание грамотной устной и письменной речью |
| Умение организовать коллег, родителей, учащихся на совместную социально-значимую деятельность |

**В итоге обработки данных опроса были получены**

**следующие результаты**

*Самооценка педагогами уровня коммуникативной компетентности (в %)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компонент | Уровни | | | | |
| высокий | выше среднего | средний | ниже среднего | низкий |
| Мотивационно - ценностный | **43** | 30 | 23 | 2 | 2 |
| Когнитивный | **49** | 28 | 19 | 2 | 2 |
| Операционно-деятельностный | 18 | **42** | 36 | 2 | 2 |
| Общее | 27 | **38** | 31 | 2 | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компонент | Ср. коэффициент | Уровень |
| Мотивационно - ценностный | 4,1 | выше среднего |
| Когнитивный | 4,2 | выше среднего |
| Операционно-деятельностный | 3,35 | средний |

*Самооценка педагогами уровня готовности педагогов к развитию коммуникативной компетенции учащихся*







Таким образом, в целом, педагоги оценивают коммуникативную компетентность по мотивационно – ценностному и когнитивному компонентам на уровне выше среднего, а по операционно-деятельностному компоненту - на среднем уровне.

***Изучение уровня готовности педагогов к развитию коммуникативной компетентности учащихся в зависимости от педагогического стажа***

***(по самооценке)***







Анализ результатов опроса показывает, что, в целом, наблюдается взаимосвязь уровня готовности педагогов к развитию коммуникативной компетенции учащихсяистажа педагога (чем выше педагогический стаж, тем выше самооценка педагогов). Однако следует отметить, что различия не являются существенными.

Наиболее значимыми для нас критериями, отражающими коммуникативную компетентность педагогов в условиях их участия в опытно – экспериментальной деятельности учреждения, являются следующие показатели:

1. интерес педагога к инновационной деятельности;
2. способность эффективно решать различные проблемы, возникающие в общении со всеми субъектами образовательного процесса (коллегами, учащимися, родителями, администрацией);
3. умение организовывать коллег, родителей, учащихся на совместную социально – значимую деятельность.

*Уровень развития коммуникативной компетентности педагогов*

*по критериям*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Ср. коэффициент** | **Уровень** |
| интерес педагога к инновационной деятельности | 4,04 | выше среднего |
| способность эффективно решать различные проблемы, возникающие в общении со всеми субъектами образовательного процесса | 4,5 | выше среднего |
| умение организовывать коллег, родителей, учащихся на совместную социально – значимую деятельность | 4,08 | выше среднего |

*Самооценка коммуникативной компетентности педагогов в соответствии с образовательными стандартами*

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Умение педагога учитывать личностные особенности, потребности и интересы участников образовательного процесса | Жалобы и претензии со стороны участников образовательного процесса на деятельность педагога |
| Умение предотвращать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации с участниками образовательного процесса |
| Отзывы со стороны родителей и других участников образовательного процесса |
| Способность понимать и учитывать эмоциональное состояние партнеров по общению в процессе межличностного взаимодействия | Понимание и учет эмоционального состояния партнеров по общению в процессе межличностного взаимодействия |
| Организация учащихся для достижения социально-значимых результатов, используя приемы убеждения и аргументации | Организация учащихся для достижения социально-значимых результатов, используя приемы убеждения и аргументации |
| Публичное представление результатов своей профессиональной деятельности | Публичное представление результатов своей профессиональной деятельности |

*Умение педагога учитывать личностные особенности, потребности и интересы участников образовательного процесса*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Показатели*** | ***%*** |
| *Жалобы и претензии со стороны участников образовательного процесса на деятельность педагога* | |
| Жалобы и претензии со стороны участников образовательного процесса на деятельность педагога отсутствуют или это большая редкость | 80 |
| Жалобы и претензии со стороны участников образовательного процесса на деятельность педагога бывают, но нечасто | 20 |
| Жалобы и претензии со стороны участников образовательного процесса на деятельность педагога бывают часто | 0 |
| *Умение предотвращать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации с участниками образовательного процесса* | |
| Всегда или почти всегда удается предотвращать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации | 57 |
| В основном удается предотвращать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации | 43 |
| Чаще всего не удается предотвращать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации | 0 |
| *Отзывы со стороны родителей и других участников*  *образовательного процесса* | |
| Много положительных отзывов | 73 |
| Отзывы разные, но чаще положительные | 27 |
| Преобладают нейтральные или негативные отзывы | 0 |

*Способность педагога понимать и учитывать эмоциональное состояние партнеров по общению в процессе межличностного взаимодействия*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Показатели*** | ***%*** |
| Педагог обычно легко понимает чувства (эмоциональное состояние) другого человека и искренне сопереживает ему | 71 |
| Педагог чаще всего хорошо понимает чувства (эмоциональное состояние) другого человека, но больше сосредоточен на своих переживаниях | 29 |
| Педагогу нелегко удается понять чувства (эмоциональное состояние) другого человека, он больше сосредоточен на своих переживаниях | 0 |

*Организация учащихся для достижения социально-значимых результатов, используя приемы убеждения и аргументации*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Показатели*** | ***%*** |
| Педагогу легко удается организовать учащихся для участия их в различных конкурсах и соревнованиях, концертах, социально-значимых акциях и исследовательских проектах | 42 |
| Педагогу для участия в различных конкурсах и соревнованиях, концертах, социально-значимых акциях и исследовательских проектах легко удается организовать только самых активных учащихся | 57 |
| Педагогу нелегко организовать учащихся для участия их в различных конкурсах и соревнованиях, концертах, социально-значимых акциях и исследовательских проектах | 1 |

*Публичное представление результатов своей*

*профессиональной деятельности*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Показатели*** | ***%*** |
| Педагог активно принимает участие в различных конкурсах профессионального мастерства, выступают на конференциях, семинарах, РМО, ГМО, Школе пед. мастерства и пр. | 27 |
| Педагог редко принимает участие в различных конкурсах профессионального мастерства, редко выступаю на конференциях, семинарах, РМО, ГМО, Школе пед. мастерства и пр. | 68 |
| Педагог никогда не принимал участие в различных конкурсах профессионального мастерства, никогда не выступал на конференциях, семинарах, ГМО | 5 |

Сравнение с результатами мониторингового опроса по оценке качества образования в ДДЮТ, который проводился весной 2015 года среди родителей учащихся, показывает, что самооценка педагогов по такому показателю, как умение педагога учитывать личностные особенности, потребности и интересы участников образовательного процесса, в целом, совпадает с внешней оценкой со стороны родителей.

Опрос среди родителей показал, что 98% родителей обращается к педагогам по различным вопросам. При этом только 0,3% родителей указали, что эти обращения связаны с разрешением конфликтов между педагогом и детьми. Подавляющее большинство педагогов отметило, что жалобы со стороны участников образовательного процесса (в том числе родителей) явление редкое.

Подавляющее большинство родителей учащихся ДДЮТ (всего 88% опрошенных родителей) высоко оценивают комфортность образовательной среды для ребенка, 77% родителей отметили, что педагоги учитывают индивидуальные особенности детей и оказывают им помощь в решении личных проблем. Взаимодействие в системе отношений «педагог – ребенок» родители характеризуют преимущественно, как доброжелательное, тактичное (отметили 73% родителей) и равноправное (отметили 12% родителей). В целом же, 93% родителей оценили эмоциональный настрой ребенка во взаимодействии с педагогами, как преимущественно эмоционально благоприятный.

Данная оценка родителей близка способности педагогов (по их самооценке) понимать и учитывать эмоциональное состояние партнеров по общению в процессе межличностного взаимодействия.

Несмотря на то, что большинство родителей отметило, что их ребенок с удовольствием участвует в различных соревнованиях и конкурсах, дополнительных мероприятиях, организованных для учащихся коллективов, 58% опрошенных педагогов испытывают определенные сложности при организации участия учащихся в данных мероприятиях.

**Выводы**

В целом, педагоги достаточно высоко оценивают уровень своей коммуникативной компетентности и уровень готовности к развитию коммуникативной компетенции учащихся по таким исследуемым критериям, как:

коммуникативная компетентность по мотивационно – ценностному и когнитивному компонентам, включающим в себя, в том числе, и умение педагога учитывать личностные особенности, потребности и интересы участников образовательного процесса, способность понимать и учитывать эмоциональное состояние партнеров по общению в процессе межличностного взаимодействия.

Выявлена взаимосвязь уровня готовности педагогов к развитию коммуникативной компетенции и стажа педагогов (чем выше педагогический стаж, тем выше самооценка педагогов).

В целом, педагоги оценили свой уровень развития операционно-деятельностного компонента коммуникативной компетенции как средний.

Таким образом, на констатирующем этапе эксперимента развитию операционно-деятельностного компонента коммуникативной компетентности педагогов следует уделять более пристальное внимание. Особенно таким направлениям, как повышение уровня компетентности педагогов при организации участия учащихся в социально-значимой деятельности, проектной деятельности и исследовательских проектах, а также при публичном представлении результатов своей профессиональной деятельности.

**администрация фрунзенского района санкт-петербурга**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА**

**ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

|  |
| --- |
| город Санкт-Петербург, 192071, Будапештская улица, дом 30, корпус 2  тел./факс: (812)774-52-05, e-mail: mail@ddut.ru, http://www.ddut.ru  ИНН 7816124275, л/с 0661102 в КФ, КПП 781601001, БИК 044030809, ОКПО 02098374, ОКТМО 40904000000, ОКВЭД 80.10.3, ОКОГУ 2300223 |

**Анализ результатов опроса среди обучающихся ДДЮТ по выявлению степени удовлетворенности детей среднего и старшего школьного возраста услугами дополнительного образования**

Опрос проводился во всех отделах ДДЮТ в период с марта по апрель 2016 г.

В опросе приняли участие 115 учащихся в возрасте 12-18 лет.

Целью опроса было изучение степени удовлетворенности учащихся услугами дополнительного образования

**В результате обработки данных опроса были получены следующие результаты.**

**На вопрос: «В каких коллективах нашего учреждения ты занимаешься?»** учащиеся ответили следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **В КАКИХ КОЛЛЕКТИВАХ НАШЕГО УЧРЕЖДЕНИЯ ТЫ ЗАНИМАЕШЬСЯ?** | | | |
| Варианты ответов | Количество ответов | Суммарный процент от ответов | Реальный процент от ответов |
| Техническое творчество | 41 | 35,7% | **25,3%** |
| Естественнонаучная направленность (экология, биология, математика, физика и др.) | 37 | 32,2% | **22,8%** |
| Художественное творчество (танцы, пение, игра на музыкальных инструментах; цирковое искусство; театральное творчество и др.) | 31 | 27,0% | **19,1%** |
| Декоративно-прикладное творчество, изобразительное искусство, дизайн | 25 | 21,7% | **15,4%** |
| Социально-педагогическая направленность (иностранные языки, страноведение, этикет, журналистика, военно-патриотические клубы¸ детские общественные объединения и др.) | 11 | 9,6% | **6,8%** |
| Физкультурно-спортивная направленность (шашки, шахматы и другие виды спорта) | 7 | 6,1% | **4,3%** |
| Краеведение, музееведение и туризм | 5 | 4,3% | **3,1%** |
| Фото, кино и видео творчество | 4 | 3,5% | **2,5%** |
| Иное | 1 | 0,9% | **0,6%** |
| Всего ответов | 162 | 140,9% | **100,0%** |

Наибольшую активность в опросе проявили учащиеся, которые занимаются в коллективах спортивно - технического отдела и в коллективах отдела естествознания.

Большинство учащихся (57%) приходит на занятия в коллективы нашего Дворца по рекомендации своих родных, знакомых и друзей. Увеличилось (по сравнению с результатами опросов предыдущих лет) количество учащихся, которые узнали о нашем учреждении в своей школе. Процент учащихся, узнавших о нашем учреждении из других источников информации, очень незначителен.

**На вопрос: «С какой целью ты пришел заниматься в данный коллектив?»** учащиеся ответили следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **С КАКОЙ ЦЕЛЬЮ ТЫ ПРИШЕЛ ЗАНИМАТЬСЯ В ДАННЫЙ КОЛЛЕКТИВ?** | | | |
| Варианты ответов | Количество ответов | Суммарный процент от ответов | Реальный процент от ответов |
| Развить свои способности | 67 | 58,3% | **18,1%** |
| Узнать новое и интересное | 61 | 53,0% | **16,5%** |
| Получить знания и умения, которые помогут в приобретении будущей профессии | 47 | 40,9% | **12,7%** |
| Научиться какой-либо конкретной деятельности | 42 | 36,5% | **11,4%** |
| С пользой провести свободное время | 33 | 28,7% | **8,9%** |
| Добиться высоких результатов в выбранном виде детского творчества | 30 | 26,1% | **8,1%** |
| Найти новых друзей и общаться с ними | 28 | 24,3% | **7,6%** |
| Чтобы увидеть и продемонстрировать результаты своего творчества | 21 | 18,3% | **5,7%** |
| Научиться самостоятельно приобретать новые знания | 14 | 12,2% | **3,8%** |
| Здесь занимается друг (подруга) | 12 | 10,4% | **3,2%** |
| По желанию родителей | 8 | 7,0% | **2,2%** |
| Преодолеть трудности в учебе | 7 | 6,1% | **1,9%** |
| Всего ответов | 370 | 321,7% | **100,0%** |

В первую очередь, учащиеся, приходя в коллективы нашего ДДЮТ, стремятся удовлетворить познавательный мотив.

**На вопрос: «Что тебе нравится в нашем учреждении?»** учащиеся ответили следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЧТО ТЕБЕ НРАВИТСЯ В НАШЕМ УЧРЕЖДЕНИИ?** | | | |
| Варианты ответов | Количество ответов | Суммарный процент от ответов | Реальный процент от ответов |
| Интересные занятия | 75 | 65,2% | **16,3%** |
| Личность педагога | 66 | 57,4% | **14,3%** |
| Оформление, внешний вид и внутреннее убранство учреждения | 47 | 40,9% | **10,2%** |
| Большой выбор направлений деятельности, творческих объединений | 43 | 37,4% | **9,3%** |
| Учреждение удобно расположено | 43 | 37,4% | **9,3%** |
| Меня здесь понимают и ценят как личность | 40 | 34,8% | **8,7%** |
| Есть возможность проявления инициативы и самостоятельности | 36 | 31,3% | **7,8%** |
| Стиль взаимоотношений с педагогами, со сверстниками | 34 | 29,6% | **7,4%** |
| Праздники, выезды, экскурсии, фестивали и т.д. | 34 | 29,6% | **7,4%** |
| Хорошее материально-техническое оснащение занятий | 28 | 24,3% | **6,1%** |
| Обеспеченность занятий мультимедийным оборудованием и доступность Интернета | 14 | 12,2% | **3,0%** |
| Всего ответов | 460 | 400,0% | **100,0%** |

Учащихся в первую очередь в нашем учреждении привлекают интересные занятия и личность педагога. Хорошее материально-техническое оснащение, наличие на занятиях мультимедийного оборудования и доступность Интернета не являются значимыми факторами, привлекающими учащихся в учреждение.

**На вопрос: «Сколько лет ты занимаешься в нашем учреждении?»** учащиеся ответили следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СКОЛЬКО ЛЕТ ТЫ ЗАНИМАЕШЬСЯ В НАШЕМ УЧРЕЖДЕНИИ?** | | | |
| Варианты ответа | Количество ответов | Процент от количества анкет | Процент от количества ответов |
| 5 лет и более | 30 | 26,1% | **26,3%** |
| 1 год | 29 | 25,2% | **25,4%** |
| 3 года | 24 | 20,9% | **21,1%** |
| 2 года | 21 | 18,3% | **18,4%** |
| 4 года | 10 | 8,7% | **8,8%** |
| Всего ответов | 114 | 99,1% | **100,0%** |
| Нет ответа | 1 | 0,9% |  |
| Всего анкет | 115 | 100,0% |  |

Среди учащихся, принявших участие в опросе больше всего тех, кто занимается в нашем учреждении или длительное время (более 5 лет) или напротив, только первый год.

**На вопрос: «Оцени свою нагрузку в коллективах учреждения?»** учащиеся ответили следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОЦЕНИ СВОЮ НАГРУЗКУ В КОЛЛЕКТИВАХ УЧРЕЖДЕНИЯ** | | | |
| Варианты ответа | Количество ответов | Процент от количества анкет | Процент от количества ответов |
| Нагрузка оптимальна | 72 | 62,6% | **62,6%** |
| Нагрузка велика, но это того стоит | 30 | 26,1% | **26,1%** |
| Нагрузка незначительна, но мне этого достаточно | 9 | 7,8% | **7,8%** |
| Незначительна, хотелось бы большего | 3 | 2,6% | **2,6%** |
| Нагрузка велика и неоправданна | 1 | 0,9% | **0,9%** |
| Всего ответов | 115 | 100,0% | **100,0%** |

Большинство учащихся считает учебную нагрузку в коллективах нашего учреждения оптимальной для себя.

**На вопрос: «Доволен ли ты своими успехами и достижениями в коллективе?»** учащиеся ответили следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ДОВОЛЕН ЛИ ТЫ СВОИМИ УСПЕХАМИ И ДОСТИЖЕНИЯМИ В КОЛЛЕКТИВЕ?** | | | |
| Варианты ответа | Количество ответов | Процент от количества анкет | Процент от количества ответов |
| Да, вполне | 89 | 77,4% | **77,4%** |
| Скорее да, чем нет | 24 | 20,9% | **20,9%** |
| Скорее нет, чем да | 1 | 0,9% | **0,9%** |
| Нет | 1 | 0,9% | **0,9%** |
| Всего ответов | 115 | 100,0% | **100,0%** |

Подавляющее большинство учащихся довольно своими успехами и достижениями в своем творческом коллективе.

**На вопрос: «Если у тебя возникают личные проблемы, к кому в учреждении ты обратишься за помощью?»** учащиеся ответили следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЕСЛИ У ТЕБЯ ВОЗНИКАЮТ ЛИЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, К КОМУ В УЧРЕЖДЕНИИ ТЫ ОБРАТИШЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ?** | | | |
| Варианты ответов (может быть несколько) | Количество ответов | Суммарный процент от ответов | Реальный процент от ответов |
| К педагогу твоего объединения | 72 | 63,7% | **61,5%** |
| Ни к кому из перечисленных | 38 | 33,6% | **32,5%** |
| К социальному психологу (социальному педагогу) учреждения | 7 | 6,2% | **6%** |
| Всего ответов | 117 | 103,5% | **100,0%** |

В случае возникновения личных проблем учащиеся в основном обращаются к педагогу своего коллектива.

**На вопрос: «Что тебе дают занятия в коллективах нашего учреждения?»** учащиеся ответили следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЧТО ДАЮТ ТЕБЕ ЗАНЯТИЯ В КОЛЛЕКТИВАХ НАШЕГО УЧРЕЖДЕНИЯ?** | | | |
| Варианты ответов (может быть несколько) | Количество ответов | Суммарный процент от ответов | Реальный процент от ответов |
| Развиваю свои способности | 72 | 62,6% | **17,5%** |
| Узнаю новое и интересное | 70 | 60,9% | **17,0%** |
| С пользой провожу свободное время | 58 | 50,4% | **14,1%** |
| Учусь конкретной деятельности | 54 | 47,0% | **13,1%** |
| Нашел новых друзей и общаюсь с ними | 52 | 45,2% | **12,6%** |
| Получаю знания и умения, которые помогут в приобретении будущей профессии | 43 | 37,4% | **10,4%** |
| Добиваюсь высоких результатов в выбранном направлении | 32 | 27,8% | **7,8%** |
| Учусь самостоятельно приобретать новые знания | 21 | 18,3% | **5,1%** |
| Занятия помогают мне преодолеть трудности в учебе | 10 | 8,7% | **2,4%** |
| Всего ответов | 412 | 358,3% | **100,0%** |

Большинство учащихся отмечают, что благодаря занятиям в коллективах ДДЮТ они развивают свои способности, узнают новое и интересное, с пользой проводят свое время. Не последнее место занимает и профориентационный мотив. 37,4% учащихся выбрали вариант ответа: «Получаю знания и умения, которые помогут в приобретении будущей профессии»



Большая часть учащихся, принявших участие в опросе – это подростки до 13 лет.

***Основные общие выводы***

Большинство опрошенных учащихся, как и в предыдущие годы, приходит заниматься в коллективы нашего учреждения по рекомендациям своих родных, знакомых и друзей.

Процент учащихся, узнавших о нашем учреждении из других источников информации (в том числе из СМИ и Интернета), очень незначителен.

В основном, учащиеся приходят заниматься в творческие коллективы с целью удовлетворения познавательной потребности. Анализ результатов опроса показал, что в процессе получения дополнительного образования в коллективах нашего учреждения познавательные интересы и мотивы большинства учащихся удовлетворяются. Удовлетворяется и потребность в достижении успеха.

В первую очередь учащихся в нашем учреждении привлекают интересные занятия и личность педагога.

Большинство учащихся считают учебную нагрузку в коллективах нашего учреждения оптимальной для себя.

Среди учащихся, принявших участие в опросе, больше всего тех, кто занимается в нашем учреждении или длительное время (более 5 лет) или только первый год. Т.е. с одной стороны, можно говорить о сохраняющемся интересе к получению дополнительного образования у значительного числа учащихся, занимающихся в ДДЮТ длительное время, а с другой – можно говорить о том, что растет процент учащихся, начавших заниматься в коллективах нашего ДДЮТ уже в подростковом возрасте. Поэтому расширение спектра программ дополнительного образования, ориентированных на учащихся подросткового возраста (особенно профориентированного характера), продолжает оставаться актуальным и востребованным.

**администрация фрунзенского района санкт-петербурга**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА**

**ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

|  |
| --- |
| город Санкт-Петербург, 192071, Будапештская улица, дом 30, корпус 2  тел./факс: (812)774-52-05, e-mail: mail@ddut.ru, http://www.ddut.ru  ИНН 7816124275, л/с 0661102 в КФ, КПП 781601001, БИК 044030809, ОКПО 02098374, ОКТМО 40904000000, ОКВЭД 80.10.3, ОКОГУ 2300223 |

**Анализ результатов опросов среди родителей детей, обучающихся в коллективах ДДЮТ.**

Опросы проводились в 2013-14, 2014-15 уч. гг.

Цель опросов – мониторинг качества образования ДДЮТ.

Сравнение результатов ответов на вопрос: «Откуда Вы получили информацию о нашем ДДЮТ?» показывает, что

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Источники информации о ДДЮТ** | **Год опроса** | |
| 2013-14 | 2014-15 |
| Рекомендации знакомых | 36 | 46 |
| Рекомендации педагогов школы (ДОУ) | 13 | 0 |
| Интернет | 14 | 18 |
| СМИ (телевидение, радио, печатные издания) | 5 | 0 |
| Наружная реклама (плакаты, объявления, рекламные листовки) | 0 | 0 |
| В ДДЮТ занимались (занимаются) сами родители или их старшие дети | 33 |  |

Сравнение результатов ответов на вопрос: «Назовите причины, по которым Вы выбрали наше учреждение для Вашего ребенка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Год опроса** | |
| 2013-14 | 2014-15 |
| Удобное месторасположение (близко от дома, школы) | 11 | 36 |
| Советы знакомых, друзей ребенка | 36 | 55 |
| Хорошая репутация | 25 | 27 |

Сравнение результатов ответов на вопрос:

***Характеристика проявления способностей у детей (подростков)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сфера интересов (способностей)** | **% детей с выраженными способностями**  **(по оценке родителей)** | **% детей, у которых развились способности за период занятий в ДДЮТ**  **(по оценке родителей)** |
| Артистическая | 26 | 27 |
| Интеллектуальная | 35 | 73 |
| Коммуникативная (лидерская) | 19 | 46 |
| Музыкальная | 26 | 27 |
| Спортивная (кинестетическая) | 20 | 9 |
| Художественная | 26 | 18 |

Сравнение результатов ответов на вопрос:

**Изучение удовлетворенности родителей различными сторонами деятельности учреждения показало, что подавляющее большинство родителей удовлетворяет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стороны деятельности ДДЮТ | **Год опроса** | |
| 2013-14 | 2014-15 |
| Организация игровых, культурных и досуговых программ | 64 | 70 |
| Сотрудничество коллектива учреждения с родителями | 55 | 67 |

Большинство родителей отмечают позитивные изменения в развитии своих детей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изменения в развитии своих детей | **Год опроса** | |
| 2013-14 | 2014-15 |
| Ребенку удалось проявить и развить свои способности | 66 | 73 |
| Ребенок стал более творческим | 58 | 55 |
| Ребенок осваивает необходимые для будущей профессиональной деятельности навыки | 11 | 36 |
| Ребенок получил актуальные и важные в жизни знания и навыки (умения) | 27 | 46 |
| Ребенок стал более целеустремленным (собранным, настойчивым) | 22 | 9 |
| У ребенка расширился общекультурный кругозор | 50 | 27 |

**администрация фрунзенского района санкт-петербурга**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА**

**ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

|  |
| --- |
| город Санкт-Петербург, 192071, Будапештская улица, дом 30, корпус 2  тел./факс: (812)774-52-05, e-mail: mail@ddut.ru, http://www.ddut.ru  ИНН 7816124275, л/с 0661102 в КФ, КПП 781601001, БИК 044030809, ОКПО 02098374, ОКТМО 40904000000, ОКВЭД 80.10.3, ОКОГУ 2300223 |

***Аналитическая справка по результатам опроса среди учащихся ДДЮТ***

***по изучению профессиональных интересов и планов***

В январе – марте 2016 года в коллективах ДДЮТ был проведен опрос по изучению профессиональных планов и интересов учащихся подросткового возраста.

Всего в опросе приняли участие 69 учащихся среднего и старшего школьного возраста.

Изучались профессиональные планы и интересы учащихся.

На вопрос: «Выбрал ли ты профессию (направление профессиональной деятельности), которую хочешь получить после окончания школы?» 52% учащихся ответили положительно.



68%учащихся указали на то, что выбор будущей профессии связан с направлением деятельности коллектива ДДЮТ, в котором он занимается (или занимался ранее).

**Распределение ответов на вопрос: "Связан ли твой**

**выбор будущей профессии с направлением деятельности**

**коллектива ДДЮТ, в котором ты занимаешься"?**

43%

25%

32%

да

частично

нет

Распределение ответов на вопрос, какое направление профессионального образования планируют получать учащиеся после окончания школы.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направление специальности*** | ***%*** |
| техническое | 25 |
| педагогическое | 25 |
| экономическое | 4 |
| гуманитарное | 23 |
| естественнонаучное (в том числе медицинское) | 36 |
| военное (включая образование в системе МЧС и МВД) | 4 |
| творческое | 77 |

Как видно из данных, представленных в таблице, учащиеся больше всего проявляют интерес к творческим профессиям. 36% учащихся интересны профессии естественнонаучного профиля (связанные с биологией, медициной, химией, географией, экологией, биохимией и пр.).

Процент учащихся, у которых есть опыт работы в свободное от учебы время, составляет 38%.

Большинство учащихся, имеющих опыт трудовой деятельности, отметили, что им на работе помогли приобретенные на занятиях в коллективах ДДЮТ знания, умения и навыки.



Полученные на занятиях ЗУН учащимся помогают:

- успешно участвовать в соревнованиях (конкурсах, олимпиадах, фестивалях, выставках, концертах) (96% учащихся);

- дома (на даче), при оказании бытовой помощи по хозяйству родным (84% учащихся);

- в изучении школьных предметов (83% учащихся);

- в выборе будущей профессии (80% учащихся).

- для изготовления подарков (сувениров) родным, друзьям (70% учащихся);

- для укрепления физического здоровья (отметило 58% учащихся).

Спектр образовательных программ, который интересуют учащихся, довольно широк. Преобладает интерес к образовательным программам естественнонаучного и художественного профилей.

Большинство учащихся, принявших участие в опросе, занимается в стенах нашего учреждения более 5 лет.



**Основные общие выводы**

Анализ результатов опроса показал, что обучение учащихся в коллективах ДДЮТ оказывает значительное влияние на формирование профессиональных планов подростков и даже в том случае, если подростки не планируют связать свою будущую профессиональную деятельность с направлением деятельности коллектива, воспитанниками которого они являются. Учащиеся в большинстве своем признают, что получаемые на занятиях знания, умения, навыки помогают им в профессиональном самоопределении.

Значительный процент учащихся привлекают профессии творческого характера. В целом, профессиональные планы учащихся разнообразны и охватывают все основные направления профессиональной деятельности. Многих учащихся интересуют медицинские специальности (всего 38% учащихся), технические специальности (25% учащихся); педагогические специальности (25% учащихся); гуманитарные специальности (23% учащихся).

Процент учащихся, которых интересуют профориентированные (профильные) занятия (курсы) для старшеклассников, составляет 38 %.

Спектр образовательных программ, которые интересуют учащихся, довольно широк. Преобладает интерес к образовательным программам естественнонаучного и художественного профиля, которые готовят к поступлению в медицинские и художественные учебные заведения или которые дают более глубокие и широкие знания по интересующим старшеклассников направлениям профессиональной деятельности.

Поэтому профильные программы дополнительного образования по данным направлениям могут являться наиболее привлекательными для учащихся старшего возраста.

Большинство учащихся, имеющих опыт трудовой деятельности (всего 38% учащихся указали на то, что им приходилось уже работать в свободное от учебы время) отметили, что им на работе помогли приобретенные на занятиях в коллективах ДДЮТ знания, умения и навыки.