

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**
(повышение квалификации)

**Сетевое взаимодействие и социальное партнерство
в реализации программ и инновационных проектов
в сфере образования**

**Категория слушателей – административные работники ОУ,
учителя, воспитатели ДООУ, классные руководители, педагоги
дополнительного образования**

Сроки реализации – 36 часов

Режим обучения – по 4 часа в день

Разработчики программы:

Дудковская Е.Е.,
зам. директора по инновационному
направлению деятельности
ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района
Подольская А.В.,
методист по инновационной деятельности
ГБУ «ИМЦ»

Санкт-Петербург, 2023

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель программы: формирование компетенций в сфере механизмов сетевого взаимодействия и социального партнерства для решения профессиональных задач педагогическими работниками

1.2. Планируемые результаты обучения:

В соответствии с действующим профессиональным стандартом слушатель данной ДПП по окончании обучения будет обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	ТД 1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
	ТД 2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	ТД 3. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
	ТД 4.	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических	

	Формирование универсальных учебных действий	технологий	
Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	ТД 1. Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях ТД 2. Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы	Техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению данного вида деятельности Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении ДОП соответствующей направленности Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации обучающихся Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды

1.3. Категория слушателей:

Программа рекомендована педагогическим работникам общего и дополнительного образования

1.4. Форма обучения:

очная форма, с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов

Раздел 2. Содержание программы.

№	Наименование разделов/модулей/тем	Всего часов	Виды учебных занятий, работ		Самостоятельная работа, час	Форма контроля
			Лекции, час	Интерактивное (практич		

				еское) занятие, час		
	Всего по программе	36	10	20	6	
1	<i>Модуль 1. Инновационная деятельность в образовательном учреждении. Инновационный проект и инновационная программа.</i>	12	6	6		
1.1.	Особенности реализации инновационной деятельности в организациях дошкольного, общего и дополнительного образования	4	2	2		Тестировани е (входной контроль)
1.2.	Инновационная программа: условия эффективности реализации, риски и пути преодоления	4	2	2		Практическа я работа
1.3.	Инновационный проект: результативность и показатели эффективности реализации	4	2	2		Круглый стол (текущий контроль)
2	<i>Модуль 2. Механизмы сетевого взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и инновационных проектов</i>	24	4	14	6	
2.1	Раздел 1. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство: возможности, формы, инструментарий	12	2	8	2	
2.1.1	Сетевое взаимодействие и социальное партнерство: понятие и возможности	4	1	3		Круглый стол
2.1.2	Сетевое взаимодействие и социальное партнерство: модели	4	1	3		Практикум

	реализации					
2.1.3	Сетевое взаимодействие и социальное партнерство: инструментарий	4		2	2	Собеседование. Текущий контроль.
2.2	Раздел 2. Основы проектирования программ и инновационных проектов с использованием сетевого взаимодействия и социального партнерства	12	2	6	4	
2.2.1	Педагогическое проектирование: сущность, значение, алгоритмы	2	2			Практикум
2.2.2	Проектирование инновационной программы с использованием ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства	4		2	2	Практикум
2.2.3	Инновационный проект с использованием ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства	4		2	2	Разработка проекта (программы). Текущий контроль
2.2.4	Итоговая аттестация	2		2		Презентация инновационного проекта с использованием механизмов сетевого взаимодействия и социального партнерства

2.2.Рабочая программа.

Модуль I. Инновационная деятельность в образовательном учреждении. Инновационный проект и инновационная программа.

Рассматриваются стратегические задачи и особенности реализации инновационной деятельности в организациях дошкольного, общего и дополнительного образования.

Раскрываются основные требования к реализации инновационной программы и инновационного проекта, условия эффективности, риски и пути их минимизации. Определяются показатели и критерии оценки эффективности реализации инновационного проекта и инновационной программы.

Для реализации модуля используются следующие *формы* занятий:

- лекция с элементами обратной связи;
- решение педагогических задач.

Цель: ознакомление слушателей с понятием инновационной деятельности в образовании, получение слушателями представления о сущности, структуре и отличительных особенностях инновационного проекта и инновационной программы, овладение навыками оценки эффективности реализации инновационного проекта и инновационной программы, как продуктов инновационной деятельности.

Текущий контроль проводится в форме круглого стола.

Модуль II. Механизмы сетевого взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и инновационных проектов.

Продолжительность модуля 24 часа. Занятия модуля знакомят слушателей с различными формами сетевого взаимодействия и социального партнерства, дают представление об использовании возможностей сетевого взаимодействия и социального партнерства в эффективной реализации инновационных проектов и программ. Модуль состоит из 2-х разделов.

Раздел 1. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство: возможности, формы, инструментарий.

Продолжительность раздела 12 часов. В разделе изучаются различные модели и формы сетевого взаимодействия и социального партнерства образовательных организаций, предлагаются для изучения апробированные технологии сетевого взаимодействия и социального партнерства, слушатели получают возможность ознакомиться с опытом реализации сетевого взаимодействия и социального партнерства в других регионах.

Для реализации модуля используется *форма* занятий – практикум.

Цель: усвоение основных принципов использования ресурсов, форм и технологий сетевого взаимодействия.

Текущий контроль осуществляется путём проверки качества выполнения практических заданий и собеседования с группой.

Раздел 2. Основы проектирования программ и инновационных проектов с использованием сетевого взаимодействия и социального партнерства

Продолжительность раздела 12 часов. Занятия направлены на ознакомление слушателей с

возможностями использования сетевого взаимодействия и социального партнерства при разработке программ. Основная часть занятий предполагает включение слушателей в активную практическую деятельность по разработке инновационных проектов с использованием механизмов сетевого взаимодействия и социального партнерства, которые будут реализованы после окончания данного курса.

Форма проведения занятий – педагогическое проектирование. Каждое практическое занятие представляет собой работу по проектированию инновационного проекта с использованием механизмов сетевого взаимодействия и социального партнерства.

Цель: научить слушателя разрабатывать инновационный проект с использованием сетевого взаимодействия и социального партнерства для минимизации рисков и повышения эффективности.

Текущий контроль осуществляется путём представления различных структурных компонентов инновационного проекта.

Итоговая аттестация проводится в форме презентации инновационного проекта с использованием механизмов сетевого взаимодействия и социального партнерства.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль.

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Тест включает в себя 13 вопросов, время ответа на каждый вопрос не более 3 минут.

Критерии оценивания: Тестирование проводится для определения уровня компетентности педагога в сфере инновационной деятельности, сетевого взаимодействия и социального партнерства, с целью осуществления индивидуального подхода при обучении слушателей.

Примеры заданий:

Инструкция: закончите высказывание.

- *Инновационная деятельность – это деятельность, направленная на ...*
- *Успех инновационной деятельности в образовании зависит от...*
- *Инновационный образовательный проект отличается от педагогического проекта тем, что...*

- Основные характеристики инновационного продукта в образовательной деятельности – это....
- Сетевое взаимодействие и социальное партнерство – разные понятия, потому что...
- Участником сетевого взаимодействия в сфере образования могут стать...
- Сетевое взаимодействие образовательных организаций обязательно регламентируется документами, например...

Количество попыток: 1.

Предмет и критерии оценивания при входном контроле

Предмет оценивания	Критерии оценивания		
Уровень владения знаниями в области инновационной деятельности	Отсутствие знаний в области ИД	Есть фрагментарные знания в области ИД	Есть определенные знания в области ИД
Уровень знаний о сетевом взаимодействии и социальном партнерстве	Отсутствие знаний о сущности сетевого взаимодействия и социального партнерства	Есть фрагментарные знания о сетевом взаимодействии и социальном партнерстве	Есть определенные знания о сетевом взаимодействии и социальном партнерстве
Опыт разработки или внедрения новшеств	Отсутствует опыт участия в разработке или внедрении новшеств	Есть фрагментарный опыт участия в разработке или внедрении новшеств	Есть определенный опыт участия в разработке или внедрении новшеств
Опыт педагогического проектирования	Отсутствует опыт педагогического проектирования	Есть фрагментарный опыт педагогического проектирования	Есть определенный опыт педагогического проектирования

Текущий контроль.

Раздел программы	Форма контроля	Описание, требования к выполнению.	Критерии оценивания.	Примеры заданий.
------------------	----------------	------------------------------------	----------------------	------------------

Модуль 1. Инновационная деятельность в образовательном учреждении. Инновационный проект и инновационная программа.	Круглый стол (текущий контроль)	Выступление с презентацией темы предлагаемого для защиты инновационного проекта или программы	Актуальность Инновационность Реализуемость	Работа с алгоритмом формирования идеи и темы инновационного проекта
Модуль 2. Механизмы сетевого взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и инновационных проектов				
Раздел 1. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство: возможности, формы, инструментарий	Проверка качества выполнения практических заданий и собеседования с группой.	Заполнение алгоритма проектирования инновационного проекта или программы с использованием сетевого взаимодействия и социального партнерства	Соответствие и полнота заполнения всех полей в структуре инновационного образовательного проекта с использованием механизмов сетевого взаимодействия и социального партнерства	Самостоятельная работа с алгоритмами проектирования сетевой программы, сетевого проекта, инновационного образовательного проекта
Раздел 2. Основы проектирования программ и инновационных проектов с использованием сетевого взаимодействия и социального партнерства	Презентация различных структурных компонентов инновационного образовательного проекта	Разработка основных структурных компонентов инновационного образовательного проекта, с определением предполагаемых	Соответствие структуры проекта/программы требованиям инновационности, использование в проектировании	Самостоятельная работа с алгоритмами по проектированию разработки инновационных продуктов в соответствии с тематикой проекта

		инновационных продуктов	возможностей сетевого взаимодействия и социального партнерства	
--	--	-------------------------	--	--

Вариант задания работы по алгоритму определения темы инновационного проекта

ШАГ	ВОЗМОЖНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
1. Всесторонний анализ образовательной ситуации: - какие направления в развитии образовательной деятельности сегодня наиболее актуальны с позиции образовательной стратегии, социума (например, современные воспитательные практики, вовлечение родителей как социальных партнеров в образовательный процесс, сетевое взаимодействие, индивидуализация образовательных программ, наставничество, условия непрерывного профессионального развития педагога, цифровые образовательные технологии и т.д.) - какие направления деятельности имеют потенциал и перспективу в развитии с позиции педагога (учителя, воспитателя), детей, родителей, педагогического коллектива,	1) Посмотреть актуальные направления в развитии инновационной деятельности федеральных площадок https://fip-edu.ru/home 2) Ознакомиться с материалами семинаров для инновационных площадок Санкт-Петербурга http://k-obr.spb.ru/napravleniya-deyatelnosti/innovacionnaya-deyatelnost/analiticheskie-materialy/ 3) Изучить и проанализировать: Программу развития системы образования района, Программу развития ОУ, региональные документы по развитию образования, документы, касающиеся целевых моделей воспитания, наставничества и т.д. 4) Ознакомиться с документами по оценке качества образования в образовательной организации (степень удовлетворенности образовательных потребностей)
2. Определить оптимальный набор вариантов тем для инновационного проекта	1) Провести «мозговой штурм» с коллегами, методистами, партнерами по обсуждению предложений темы инновационного проекта. 2) Составить SWOT-анализ по

	каждой предполагаемой теме, выявив сильные и слабые стороны реализации проекта по этой теме, барьеры и риски. 3) Обсудить предполагаемые темы с научным руководителем, представителями научных организаций, ИМЦ Фрунзенского района, районным методистом, т.о. получить оценку своей практической инициативы с позиции науки
3. Выбор темы инновационного проекта для дальнейшего ее развития и проектирования деятельности, формулировка, внесение корректив в процессе обсуждения	1) Согласование выбора темы со всеми предполагаемыми участниками 2) Мотивация предполагаемых участников к включению в развитие выбранной тематики (перспективы, создание реальных продуктов, которые будут полезны: методических материалов, технологий, разработка цифровых ресурсов, новых типов программ, публикации опыта, сборники, проведение конференций и т.д.) 3) Вовлечение предполагаемых участников в процесс формулировки темы проекта
Вывод: успешный выбор темы инновационного проекта определяется 1) качеством анализа конкретной образовательной ситуации, 2) продуктивным изучением актуальных документов и педагогической практики 3) активностью вовлечения в процесс выбора, обсуждения и формулировки оптимального количества участников образовательных отношений	

Алгоритм привлечения ресурсов сетевых и социальных партнеров для организации исследовательской деятельности обучающихся

Проанализируйте, каких ресурсов Вам не хватает для эффективной организации исследовательской деятельности обучающихся (например, информационных, материально-технических, кадровых ресурсов (специалистов других организаций), экспертных, диагностических и т.д.)	
Каких возможных сетевых партнеров, заинтересованных в организации исследовательской деятельности обучающихся по Вашей проблематике и обладающих ресурсами , Вы хотели бы привлечь (например, общеобразовательные организации, организации дополнительного образования, высшие учебные заведения, лаборатории, производственные компании, учреждения других ведомств (библиотеки, музеи), НКО и др.)	
Подумайте, КАК Вы будете использовать привлекаемые ресурсы сетевых партнеров?	
Как будет организована совместная деятельность (сетевые образовательные события, сетевой образовательный проект, сетевая программа)	
Какие результаты или эффекты Вы можете получить от совместной деятельности с партнерами?	
Подумайте, чем можно заинтересовать предполагаемых сетевых партнеров. Какую пользу получают ОНИ от сетевого взаимодействия.	
Кто в образовательной организации сможет оказать поддержку и помощь в проведении переговоров, согласований, оформлении договоров о сетевом взаимодействии, дальнейшей координации совместного использования ресурсов сетевых партнеров.	

Итоговая аттестация. Форма. Описание. Требования к выполнению. Критерии оценивания. Примеры заданий.

Форма: презентация инновационного проекта.

Описание, требования к выполнению

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Тематика: Решение педагогических задач с представлением практического продукта, созданного для внедрения в образовательную среду ОУ. Продукт создается с целью решения предложенной педагогической задачи.

Требования к структуре и оформлению работы:

1. Работа оформлена в соответствии с требованиями к инновационному образовательному проекту.

2. Работа отражает формы, механизмы, технологии сетевого взаимодействия и социального партнерства в рамках проекта, программы. 3. Работа содержит показатели и критерии оценки результативности и эффективности реализации разработанного проекта.		
Оценка работы (включая структуру и оформление)		
Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
1. Знание требований к инновационному образовательному проекту 2. Знания о возможностях и механизмах сетевого взаимодействия и социального партнерства в проектировании образовательного процесса	1. Итоговый продукт должен быть выполнен в форме инновационного образовательного проекта с использованием механизмов сетевого взаимодействия или социального партнерства	2. Представлен авторский инновационный образовательный проект, в перспективе готовый к реализации в инновационной образовательной среде 3. Оформление проекта соответствует заявленным требованиям
Оценка процедуры защиты		
Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
1. Способность к использованию сетевого взаимодействия и социального партнерства в реализации инновационных проектов	2. Владение инструментами сетевого взаимодействия и социального партнерства 3. Знание возможностей сетевого взаимодействия и социального партнерства 4. Умение использовать ресурсы сетевого взаимодействия и социального партнерства в проектировании образовательного процесса	5. Грамотность и логичность построения речи, культура речи 6. Владение терминологией 7. Обоснование целесообразности использования сетевого взаимодействия и социального партнерства в реализации проекта

Раздел 4. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
2. Национальный проект «Образование» // Протокол от 03.09.2018 №10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам;
3. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467;
4. Приказ Минобрнауки России N 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 (ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»).
5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации // Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Литература:

1. Антонов Н.В., Иванова О.А., Шалашов М.М. Инновации в области профессионального развития педагогов (из практики работы) // Непрерывное образование в контексте Будущего: сборник научных статей по материалам IV Международной научно-практической конференции (г. Москва, Россия, 21-22 апреля 2021 года). М.: ГАОУ ВО МГПУ, ООО «АПриор», 2021. - 564 с.
2. Горбовский Р.В., Мерцалова Т.А., Петлин А.В. Навигаторы дополнительного образования детей: этапы развития, разнообразие и функциональность / Отв. ред.: С.И. Заир-Бек; под общ. ред.: В.А. Болотов, И.Д. Фрумин. Вып. 7(22). Издательский дом НИУ ВШЭ, 2018. – 21 с.
3. Двенадцать решений для нового образования: доклад Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики / Под общ. ред.: Я.И. Кузьминов, И.Д. Фрумин. М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа

экономики», 2018. – 106 с.

4. Лебедев О.Е. Итоги и уроки образовательных реформ 1990-х гг. // Российские реформы: взгляд из 2017 года / Под общ. ред.: А.Ю. Сунгуров. СПб.: НОРМА, 2018. – С. 127-138.
5. Опыт инновационного развития: стратегии, технологии, эффективность. – Типография «Экслибрис Принт», Санкт-Петербург, 2019. – 302 с.
6. Суртаева Н.Н., Дудковская Е.Е., Марголина Ж.Б. Изменения в мире детства в условиях сетевого взаимодействия // Образовательная динамика сетевой личности. Сб. 11 научно-практической конференции. СПб.: Письма в Эмиссия. Оффлайн, 2020. / под ред. А.А. Ахаяна, Е.В. Пискуновой (Методическое приложение). ET084.URL.^http^//met.emissia.org/offline/2020met084/met084/pdf. С. 60-65.

Электронные обучающие материалы:

К программе разработан электронный учебно-методический комплекс, обеспечивающий все основные виды занятий по дисциплине с учетом специфики обучения, в том числе контроль самостоятельной работы. Курс предназначен для использования через телекоммуникационные сети, включает в себя компоненты: теоретический материал, глоссарий, промежуточный и итоговый контроль знаний в тестовой форме, практикум для выполнения практических заданий.

Все методические материалы размещаются в специально созданном для участников программы электронном кейсе, позволяющем организовать дистанционное общение и проводить контроль освоения программы. На сайте ДДЮТ создается специальный раздел, на котором размещаются образовательные модули программы и информационно-методические материалы.

Интернет-ресурсы:

1. [Инновационная Россия 2020»][Электронный ресурс].- URL:http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/innovations/doc20101231_016
2. «Российское образование в новой эпохе: парадоксы наследия, векторы развития» Монографии. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://do.gendocs.ru/docs/index-144288.html?page=9>
3. <http://www.emissia.org/> Электронный научный журнал (педагогические и психологические науки) «Эмиссия. Оффлайн»

Материально-технические условия реализации программы. Технические средства обучения.

Занятия (лекции, практические занятия, групповые консультации и консультации по подготовке выпускной аттестационной работы) проводятся преподавателями организаций-партнеров: ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Фрунзенского района Санкт-Петербурга и ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

1. Учебный кабинет для проведения теоретических и практических занятий, компьютерами с выходом в сеть Интернет и высокотехнологичным программным обеспечением, системой для осуществления ВКС.
2. Методический кабинет и кабинет Информационно-творческого центра ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга, оснащенный средствами сканирования и тиражирования материалов, предусмотренных тематическим планом программы.

3. Аудио-, видео- и оргтехника для обеспечения образовательного процесса и методической поддержки участников программы.
4. Информационное пространство ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Фрунзенского района Санкт-Петербурга и ДДЮТ в сети Интернет
5. Информационное обеспечение для использования коммуникационной платформы ВКС