**ПРОЕКТ**

**опытно-экспериментальной работы**

**ГБОУ УДОД ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**по теме:**

**«Создание модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ»**

1. **Краткая аннотация ОЭР**

Современная социально-экономическая ситуация требует от дополнительного образования детей модернизации, оптимизации ресурсов, изменений в системе управления образовательными учреждениями на основе полного использования их потенциальных возможностей, внедрения инновационных технологий, новых систем управления. Выдвигаются новые требования и к педагогу дополнительного образования. В частности, В.В. Путин, выступая на Всемирном конгрессе информационных агентств «Информация: вызовы ХХI века», отмечал, что «интенсивное развитие медиакультуры, в особенности электронной, аудивизуальной, все более влияет на общественное сознание как мощное средство информации, культурных и образовательных контактов, как фактор развития творческих способностей личности», что предъявляет новые требования к культуре педагога, в том числе медиакультуре. Эти требования современной государственной образовательной политики нашли отражение в Государственной программе «Развитие образования на 2013-2020 гг.», Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг., в законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, в рекомендациях Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности привведении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» и постановлениях Правительства Санкт-Петербурга «О Программе реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в Санкт-Петербурге на 2012–2015 годы», «О Стратегии действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012–2017 годы».

Согласно [ч. 6 ст. 10](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf#st10_6) Федерального закона № 273-ФЗ дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

Дополнительное образование осуществляется путем реализации дополнительных общеобразовательных программ, которые направлены на развитие личности, ее общей культуры и индивидуальных способностей, освоение социокультурных ценностей, профессиональную ориентацию, организацию творческого труда, содержательного досуга, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

Дополнительные общеобразовательные программы могут быть общеразвивающими и предпрофессиональными.

Дополнительные общеразвивающие программы могут иметь научно-техническую, спортивно-техническую, физкультурно-спортивную, художественную (по видам искусств), историко-культурную, туристско-краеведческую, эколого-биологическую, военно-патриотическую, социально-педагогическую, социально-экономическую, естественнонаучную и иную направленность.

Дополнительные предпрофессиональные программы реализуются в сфере искусства и спорта.

Особенностью системы дополнительного образования является ее интеграционный и межведомственный характер: дополнительные общеразвивающие программы реализуются в учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях, дошкольных учреждениях, охватывают различные сферы и направления деятельности – образование, культуру и искусство, физическую культуру и спорт, науку и технику.

Актуальность создания модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ связана с решением ряда проблем:

- проблемы повышения качественного уровня оказания образовательных услуг дополнительного образования детей не отдельным учреждением, а системой в целом, что продиктовано, прежде всего, требованиями экономики;

- проблемы дефицита используемых ресурсов и отсутствия технологичных методик управления;

- проблемы интеграции учреждений общего и дополнительного образования с целью создания единого образовательного пространства для воспитания и социализации детей в рамках реализации ФГОС;

- проблемы развития и повышения уровня медиакультуры педагогов и воспитателей;

- проблемы развития социального партнерства.

Взаимодействие общего, дополнительного и профессионального образования в системе образования имеет теоретическую основу и достаточный практический опыт.

Вместе с тем отмечают, что часто взаимодействие не имеет нормативно-правового закрепления, возникает опасность заимствования не только достоинств, но и недостатков каждой сферы образования; слабо реализуются функции интеграции, недостаточно хорошо распределяются функциональные обязанности субъектов интеграции и координируется работа, не хватает необходимых условий: организационных, методических, кадровых.

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта перед общеобразовательными учреждениями также встает проблема эффективной организации внеурочной деятельности, которая занимает большое место в образовательной программе ОУ. Организация внеурочной деятельности требует от школы мобилизации всех ее кадровых, образовательных, организационных и материальных ресурсов. В этих условиях становится необходимым решение вопроса о кооперации, объединении образовательных ресурсов школ, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, создании образовательных сетей. Конкретизация проблемы сетевого взаимодействия применительно к области организации внеурочной деятельности отражена в ряде методических материалов, подготовленных Министерством образования и науки Российской Федерации (в Методических материалах Минобрнауки РФ об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования (№ 03-296 от 12 мая 2011 г.) предлагается ряд моделей, каждая из которых выбиралась бы (и в случае необходимости корректировалась), исходя из реально складывающихся условий существования образовательных учреждений).

Сетевое взаимодействие образовательных организаций – совместная деятельность образовательных организаций, входящих во взаимодействующую сеть и обеспечивающих возможность учащимся успешно осваивать дополнительные общеразвивающие программы с эффективным использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений. Согласно гипотезе проекта, способствовать эффективной организации совместной деятельности участников такой сети будет создание и реализация модели сетевого взаимодействия, основанной на автономной кооперации образовательных учреждений и предполагающей использование ресурсов нескольких образовательных учреждений, обеспечивающих возможность учащимся осваивать дополнительные общеразвивающие программы различного уровня и направленности. В рамках данной модели все члены кооперации выполняют общую миссию, но осуществляют различные направления деятельности: выявляют образовательные потребности обучающихся, разрабатывают совместно с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и туризма образовательные программы, в том числе программы внеучебной деятельности и дополнительного образования детей, организуют мониторинг качества реализации дополнительных общеразвивающих программ. Образовательные организации реализуют данные программы, обеспечивая широкий спектр дополнительных образовательных услуг на высоком профессиональном уровне. Они одновременно ведут работу по обучению школьных учителей современным формам и методам организации внеурочной и внеучебной деятельности, влияют на процесс развития медиакультуры педагогических работников. Учреждения дополнительного образования сотрудничают со школами в пределах муниципального заказа, определенного муниципальным управлением образования, параллельно осуществляя свою основную миссию. Непосредственное управление сетевым взаимодействием осуществляет Координационный совет сети, в состав которого входят представители от каждого образовательного учреждения и органов управления образованием.

Согласно проекту предполагаемые участники сетевого взаимодействия:

* Информационно-методический центр Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
* Санкт-Петербургский городской дворец творчества юных;
* Дошкольные образовательные учреждения Фрунзенского района, реализующие дополнительные общеразвивающие программы: № 83, № 96;
* Общеобразовательные учреждения Фрунзенского района, реализующие дополнительные общеразвивающие программы: № 311, № 316, № 587;
* ГБОУ Детский дом №11 Фрунзенского района;
* Центр реабилитации детей и подростков Фрунзенского района;
* Федеральное государственное научное учреждение Институт педагогического образования и образования взрослых РАО;
* Тюменский областной государственный институт развития регионального образования.

Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций позволит обеспечить:

* Эффективное управление деятельностью по развитию дополнительного образования детей, по увеличению охвата дополнительными общеразвивающими программами учащихся.
* Непрерывное обновление содержания дополнительного образования, создание основ единого образовательного пространства в области дополнительного образования.
* Оптимизацию ресурсов сети дополнительного образования детей, экономию бюджетных средств.
* Решение вопросов комплектования образовательных учреждений специалистами.
* Достижение вариативности дополнительных общеразвивающих программ, предоставление полного спектра услуг по дополнительному образованию детей с учетом реальных запросов потребителей и приоритетов образовательной политики.
* Развитие медиакультуры педагогических работников

Дворец детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга имеет большой опыт разнообразных форм взаимодействия по различным направлениям деятельности с учреждениями дошкольного образования, общеобразовательными учреждениями, коррекционными образовательными учреждениями, учреждениями науки, культуры и спорта, опыт социального партнерства, что позволит ему эффективно осуществить ОЭР по данной тематике и получить продукты ОЭР, которые будут востребованы в сфере дополнительного образования Санкт-Петербурга.

1. **Цели ОЭР**

Создание и апробация модели сетевого взаимодействия образовательных организаций различного типа на основе автономной кооперации в эффективном использовании ресурсов с целью повышения качества реализации дополнительных общеразвивающих программ, обеспечения доступности и эффективности образовательных услуг.

**Задачи ОЭР**

1. Создание нормативно-правовой базы для обеспечения эффективного взаимодействия образовательных организаций в реализации дополнительных общеразвивающих программ.
2. Проектирование и создание открытой системы сетевого взаимодействия, включающей научные учреждения, образовательные учреждения, учреждения культуры и спорта, общественные организации.
3. Определение механизмов эффективного взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ.
4. Создание информационного ресурса для организации взаимодействия образовательных организаций по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ.
5. Разработка и реализация программ повышения квалификации педагогов дополнительного образования для обеспечения их эффективного участия в сетевом взаимодействии в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ.
6. Создание системы мониторинга и диагностики эффективности разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций.
7. **Программа ОЭР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап работы** | **Задачи этапа** | **Основное содержание работы** | **Планируемый результат** | **Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу** | **Сроки выполнения** |
| 1. Проектировочно-ознакомительный | 1. Оценка ресурсной базы и возможностей ДДЮТ (SWOT-анализ).  2. Составление плана-графика мероприятий.  3. Разработка проекта сетевого взаимодействия и заключение договоров с партнерами.  4. Разработка Положения о Координационном совете  5. Изучение имеющегося опыта, проведение аналогового анализа | 1. Создание рабочей группы ОЭР. 2. Проектирование основных направлений ОЭР и их научное обоснование. 3. Поиск ресурсов, партнеров, заключение договоров, анализ возможностей. 4. Обсуждение проекта ОЭР с участниками (детьми, родителями, педагогами, партнерами). 5. Ознакомительные мероприятия для определения возможностей и потребностей участников. 6. Детальная проработка проекта ОЭР, составление перечня основных мероприятий, плана, Положения о Координационном совете, графика реализации мероприятий. 7. Проведение SWOT-анализа проекта | Диагностика ресурсной основы ОЭР и возможных проблем, возникающих при реализации дополнительных общеразвивающих программ.  Основные документы проекта | 1. SWOT-анализ ресурсной базы ОЭР.  2. План-график мероприятий.  3. Проект сетевого взаимодействия, договоры с партнерами.  4. Положение о Координационном совете | Сентябрь - декабрь 2014 г. |
| 2. Подготовительный  (констатирующий) | 1. Разработка нормативно-правовой основы ОЭР.  2. Разработка системы мониторинга и диагностики эффективности сетевого взаимодействия ОУ в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ.  3. Разработка программ повышения квалификации для сотрудников на основе сетевого взаимодействия и диагностики основных профессиональных затруднений в области реализации дополнительных общеразвивающих программ | 1. Разработка нормативно-правовой основы реализации исследования. 2. Разработка системы мониторинга и диагностики и ее апробация на констатирующем этапе эксперимента. 3. Повышение квалификации педагогических и непедагогических сотрудников ОУ 4. Проведение конференции по проблемам интеграции общего и дополнительного образования, создания единого образовательного пространства в области дополнительного образования. 5. Проведение вебинаров | Совершенствование нормативно-правовой базы ОУ.  Система мониторинга и диагностики эффективности реализации дополнительных общеразвивающих программ.  Программы внутрифирменного повышения квалификации для решения проблем профессиональных затруднений сотрудников | 1. Локальные акты ОУ.  2. Описание системы мониторинга и диагностики эффективности реализации дополнительных общеразвивающих программ.  3. Программы повышения квалификации для сотрудников.  4. Материалы вебинаров.  5. Материалы конференции | Январь 2014 – сентябрь2015 г. |
| 3. Практический  (формирующий) | 1. Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ.  2. Реализация повышения квалификации сотрудников ОУ.  3. Обработка предварительных результатов ОЭР | 1. Реализация основных мероприятий ОЭР. 2. Подготовка промежуточных отчетов. 3. Реализация повышения квалификации педагогических и непедагогических сотрудников ОУ. 4. Разработка основных продуктов экспериментальной деятельности. 5. Проведение семинаров, конференций и вебинаров | Реализация дополнительных общеразвивающих программ на базе и с использованием ресурсов сети ОУ и социальных партнеров | 1. Промежуточные отчеты о реализации исследования.  2.Методические рекомендации и диагностические материалы по реализации дополнительных общеразвивающих программ | Октябрь 2015 – сентябрь 2016 г. |
| 4.Аналитический  (контрольный) | 1. Подтверждение или опровержение эффективности разработанных дополнительных общеразвивающих программ. 2. Сбор и интерпретация полученных данных | 1. Проведение итоговых мониторинговых исследований и диагностики. 2. Подготовка итогового публичного отчета. 3. Обобщение опыта и анализ продуктов опытно-экспериментальной деятельности участников проекта. 4. Реализация информационного сопровождения проекта. Вебинары и создание информационного портала | Итоговый отчет. Подготовка конечных продуктов исследования (программ, проектов нормативных документов, пакета локальных актов, методических рекомендаций по реализации Модели взаимодействия). | 1 Обобщение результатов итоговых мониторинговых исследований и диагностики | октябрь 2016 – февраль 2017 г. |
| 5. Перспективно-прогностический | 1. Планирование дальнейшего цикла исследования | 1. Определение направлений дальнейшего  развития проекта.  2. Проведение SWOT-анализа дальнейшего развития проекта.  3. Проведение итоговой конференции | Перспективный план  и SWOT-анализ дальнейшего развития проекта | 1. SWOT-анализ дальнейшего развития проекта.  2. Материалы конференции | Март – май 2017 г. |

**V. Конечные продукты ОЭР:**

1. Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ.
2. Методические рекомендации по реализации Модели.
3. Проекты нормативных и (или) локальных актов по реализации Модели.

**Дополнительные продукты ОЭР:**

1. Программа мониторинга и диагностических исследований эффективности реализации дополнительных общеразвивающих программ в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций.
2. Описание и рекомендации по созданию информационного ресурса для организации взаимодействия образовательных организаций по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ.

**VI. Ресурсное обеспечение:**

***- Кадровый состав, готовый к ведению ОЭР:***

Педагогический коллектив ДДЮТ составляют 150 педагогических работников, из них: педагоги дополнительного образования – 103, педагоги-организаторы – 9, педагог-психолог – 1, концертмейстеры – 10, методисты – 15, администрация – 12.

43% педагогов Дворца имеют стаж работы от 20 до 30 лет, 30% педагогов – молодые специалисты со стажем работы до 5 лет. Более 50% педагогов с высшей квалификационной категорией.

Среди педагогов ДДЮТ:

* обладатели званий: «Заслуженный учитель РФ» – 1 чел.,

«Заслуженный работник культуры РФ» – 2 чел.,

* Отличники народного просвещения – 8 чел.,
* Почетные работники общего образования Российской Федерации – 28 чел.,
* обладатели знака «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» – 12 чел.,
* обладатели Премии «Лучший педагог дополнительного образования» – 8 чел.,
* кандидаты наук/доктора наук – 4/1 чел., аспиранты – 3 чел.,
* победители и лауреаты регионального конкурса профессионального мастерства

«Сердце отдаю детям» - 6 чел.

Педагогический коллектив ДДЮТ обладает высоким уровнем инновационной и организационной культуры, имеет 20-летний опыт экспериментальной деятельности как городского, так и районного уровня.

Высокие результаты профессиональной деятельности педагогических работников подтверждаются наличием достижений различного уровня:

- ДДЮТ - лауреат всероссийского конкурса «Управление современной школой»,

победитель городского смотра-конкурса среди УДОД в номинации «Дворец» (2010 г.);

- директор ДДЮТ отмечена Благодарностью Комитета Государственной Думы по образованию, награждена нагрудным знаком III Всероссийской педагогической ассамблеи «Достояние образования», обладатель медали Благотворительного Фонда «Наследие Менделеева» «За службу образованию» (2010 г.);

- Дворец - победитель Всероссийского конкурса «Управление образованием на муниципальном уровне» в рамках IV Всероссийской педагогической ассамблеи «Достояние образования» (2011 г.);

- два педагога - победители Всероссийского конкурса методических разработок педагогов, реализующих образовательные программы технической направленности (2012, 2013 гг.);

- два педагога - победители Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок» (2013,2014 гг.).

В год 95-летия системы дополнительного образования ДДЮТ получает Благодарность Комитета по образованию Санкт-Петербурга «За развитие социального партнерства».

В 2013-2014 учебном году Дворец в четвертый принимает финалистов X Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» по номинации «Изобразительное и декоративно-прикладное творчество»; встречает педагогов детских театров моды и студий костюма Ассоциации детских творческих объединений «Золотая игла».

***- Предложение по кандидатуре научного руководителя:***

Суртаева Надежда Николаевна,

доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВПО РГПУ им. А.И. Герцена

***- Материально-техническая база, соответствующая задачам ОЭР:***

Учебно-материальная база ДДЮТ соответствует образовательным программам, нормам и правилам СанПиНа. Учебные кабинеты оснащены компьютерами, телевизорами, видео- и аудиоаппаратурой, множительной копировальной техникой и специальным оборудованием в соответствии со спецификой коллективов (хореографические станки, гимнастические скамейки, велотренажеры, мастерские со станочным оборудованием, обзорные террариумы и др.).

Три компьютерных класса оборудованы компьютерами, графическими планшетами, презентационной техникой, интерактивными досками, интерактивной приставкой Mimio.

Во Дворце функционируют:

* театрально-концертный зал и зал для проведения массовых мероприятий со звуковой и видеотехникой, мультимедийными техническими средствами;
* автоматизированные рабочие места (АРМ)для административных сотрудников, бухгалтерии и педагогов отделов ДДЮТ;

Для реализации ОЭР в учреждении:

- создано единое информационное пространство через сетевой диск, функционирование которого оперативно связывает все отделы по вопросам управления и организации образовательного процесса;

- ресурсы медиатеки, методического кабинета насчитывают более 600 единиц методических материалов, электронных образовательных ресурсов;

- наличие двух концертных залов, оснащенных мультимедийным оборудованием, для проведения семинаров, конференций и др.;

- сайт ДДЮТ и сайты отделов (всего более 10 сайтов, блогов, порталов).

***- Финансовая обеспеченность ОЭР:***

Финансирование ОЭР производится в зависимости от реализации конкретного мероприятия за счет:

- финансовой поддержки районного бюджета;

- финансовой поддержки администрации муниципального округа;

- финансовой поддержки по целевым депутатским программам;

- внебюджетных средств, получаемых за счет образовательных и сопутствующих услуг, оказание благотворительной помощи;

- возможности получения средств о

***- Партнерские ресурсы*** (представители научных и общественных организаций, учебных и общественных организаций):

1. Информационно-методический центр Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
2. Санкт-Петербургский городской дворец творчества юных;
3. Учреждения дополнительного образования детей Фрунзенского района;
4. Дошкольные образовательные учреждения Фрунзенского района, реализующие дополнительные общеразвивающие программы;
5. Общеобразовательные учреждения Фрунзенского района, реализующие дополнительные общеразвивающие программы;
6. ГБОУ Детский дом №11 Фрунзенского района;
7. Центр реабилитации детей и подростков Фрунзенского района;
8. Международная школа иностранных языков «Бенедикт-школа»;
9. ФГНУ Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования;
10. Высшие учебные заведения Санкт-Петербурга (РГПУ им. А.И. Герцена, СПбАППО, БГТУ «Военмех», РАНХиГС, Ленинградский областной институт развития образования);
11. Всероссийская ассоциация детских творческих объединений «Золотая игла».

**VII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом реализации эксперимента**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Инструментарий** |
| Эффективность реализации дополнительных общеразвивающих программ | Удовлетворенность потребностей и запросов обучающихся, их родителей, педагогов | Анкетирование, собеседование, наблюдение |
| Результативность обучающихся в освоении дополнительных общеразвивающих программ | Показатели успешного освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ | Диагностика результатов освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ |
| Уровень активности участия обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, соревнованиях | Успешность участия обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, соревнованиях | Диагностика творческих достижений учащихся |
| Уровень профессиональной компетентности педагогов в реализации дополнительных общеразвивающих программ. | Повышение профессиональной компетентности педагогов в реализации дополнительных общеразвивающих программ | Анкетирование, собеседование |

**VIII. SWOT-анализ возможности проведения исследования, в т.ч. описание опыта работы в данном направлении (Приложение 1).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые изменения** | **Внутренняя среда** | | **Внешняя среда** | |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** | **Возможности** | **Угрозы** |
| Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ (организационные, психолого-педагогические, методические аспекты) | Возможная эффективность дополнительных общеразвивающих программ | Возможная неэффективность дополнительных общеразвивающих программ. Отсутствие видимых положительных изменений | Получение результатов мониторинговых и диагностических исследований, которые могут быть использованы другими организациями | Ослабление внимания к проблемам модернизации сферы дополнительного образования |
| Повышение квалификации педагогов дополнительного образования | Возможность профессионального развития педагогов дополнительного образования, подготовка к инновационным изменениями | Поиск специалистов, создание системы подготовки и специального повышения квалификации, дополнительные затраты времени сотрудников, возможные психологические проблемы | Создание сетевого взаимодействия для подготовки кадров по реализации дополнительных общеразвивающих программ, обмен опытом, проведение семинаров, конференций, вебинаров, стажировок, взаимообучения | Отсутствие отклика на предложения сетевого взаимодействия, нежелание и неготовность обмениваться полученным опытом |
| Подготовка проектов нормативных документов, локальных актов | Юридическое сопровождение сетевого взаимодействия ДДЮТ с ОУ и социальными партнерами | Трудоемкость процесса и сложность существующей юридической основы | Изменение ситуации в законодательной базе в целом | Проблемы административного характера |
| Информационное сопровождение разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ | Наличие специалистов, технических возможностей, партнеров и готовность к разработке информационного сопровождения | Трудоемкость процесса разработки и реализации информационного сопровождения | Развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства | Нежелание потенциальных партнеров участвовать в реализации общего информационного сопровождения |