



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
РАСПОРЯЖЕНИЕ

ОКУД

02512218

11.09.2023

№ 1200-р

**О внедрении модели выравнивания  
доступности дополнительных  
общеобразовательных программ для детей  
в Санкт-Петербурге**

В целях реализации пункта 16 Комплекса мер («дорожной карты») по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, утвержденного распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 16.10.2020 № 29-рп «О реализации мероприятия по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»:

1. Утвердить Положение о модели выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями, в том числе для одаренных детей из сельской местности, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в Санкт-Петербурге.

2. Рекомендовать исполнительным органам государственной власти Санкт-Петербурга, в ведении которых находятся учреждения, реализующие программы дополнительного образования (далее – исполнительные органы власти), обеспечить внедрение модели выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями, в том числе для одаренных детей из сельской местности, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (далее – модель).

3. Отделу воспитательной работы и дополнительного образования Комитета по образованию обеспечить информирование исполнительных органов власти о необходимости внедрения модели и размещение настоящего распоряжения на официальном сайте Комитета по образованию в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в разделе «Дополнительное образование и воспитательная работа».

4. Контроль за выполнением распоряжения возложить на заместителя председателя Комитета по образованию Васильеву Т.А.

Председатель Комитета

Н.Г. Путиловская

Утверждено  
распоряжением Комитета по образованию  
от 11.09.2023 № 1200-р

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о модели выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями, в том числе для одаренных детей из сельской местности, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в Санкт-Петербурге**

### **1. Общие положения**

1.1. Модель выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями, в том числе для одаренных детей из сельской местности, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (далее – Модель) разработана в целях обеспечения доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными возможностями и потребностями, в том числе для одаренных детей из сельской местности, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ (далее – дети, обучающиеся) и развития профессиональной компетентности педагогических кадров в части разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

#### 1.2. Задачи настоящей Модели:

реализация возможности свободного и равного доступа обучающихся к освоению дополнительных общеобразовательных программ;

создание комплекса мер (условий), направленных на увеличение охвата обучающихся дополнительными общеобразовательными программами, в том числе адаптированными для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), с инвалидностью и обеспечивающих повышение доступности и качества дополнительного образования обучающихся;

обеспечение реализации прав обучающихся с различными образовательными возможностями и потребностями на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;

повышение удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством дополнительного образования.

1.3. Настоящая Модель разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 16.10.2020 № 29-рп «О реализации мероприятия по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 17.07.2023 № 14-рп «Об утверждении концепции по внедрению системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге».

1.4. Организационно-методическое сопровождение внедрения и реализации Модели осуществляют:

Региональный модельный центр дополнительного образования детей государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» (далее – РМЦ);

районные опорные центры дополнительного образования детей, осуществляющие свою деятельность на базе образовательных организаций, подведомственных администрациям районов Санкт-Петербурга (далее – РОЦ).

#### 1.4.1. РМЦ:

оказывает организационную, методическую и экспертно-консультационную поддержку реализации Модели;

проводит мониторинг доступности и качества дополнительного образования обучающихся в Санкт-Петербурге в соответствии с показателями оценки эффективности и реализации Модели, указанными в разделе 4 настоящего Положения (далее - Показатели);

выявляет и распространяет лучшие практики реализации дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей для обучающихся с различными образовательными возможностями и потребностями.

#### 1.4.2. РОЦ:

оказывают организационную, методическую и экспертно-консультационную поддержку образовательным организациям, подведомственным администрациям районов Санкт-Петербурга, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;

проводят мониторинг доступности и качества дополнительного образования обучающихся на уровне района в соответствии с Показателями и с учетом информации, полученной по итогам мониторинга от образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (далее – образовательные организации);

направляют информацию по итогам мониторинга в РМЦ.

1.4.3. Взаимодействие РМЦ и РОЦ осуществляется на основании соглашения о сотрудничестве.

### 1.5. Реализация Модели осуществляется образовательными организациями.

#### 1.5.1. В рамках реализации Модели образовательные организации:

самостоятельно разрабатывают дополнительные общеобразовательные программы, в том числе адаптированные для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и реализуют их;

обеспечивают наполнение информацией о реализуемых дополнительных общеобразовательных программах регионального сегмента общедоступного навигатора дополнительного образования обучающихся;

проводят мониторинг доступности и качества дополнительного образования обучающихся на уровне образовательной организации в соответствии с Показателями;

направляют информацию по итогам мониторинга в РОЦ.

## 2. Содержание Модели

2.1. Под доступностью дополнительного образования понимается совокупность организационных, информационных, инфраструктурных, материально-технических и иных условий, в комплексе обеспечивающих обучающимся равные возможности и право выбора обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с их образовательными возможностями и потребностями.

### 2.2. Модель включает следующие направления обеспечения доступности:

#### 2.2.1. Информационная доступность дополнительного образования обучающихся:

создание на сайтах образовательных организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет разделов для обучающихся и их родителей

(законных представителей), содержащих информацию о возможностях освоения дополнительных общеобразовательных программ;

доступность информации о деятельности образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы, для людей с различными особенностями с учетом международных норм доступности веб-контента, размещаемого в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

открытость информации об образовательных программах (в том числе адаптированных программах) и условиях их освоения;

обеспечение адресного информирования о предоставляемых услугах и условиях доступности;

расширение медийного пространства и внедрение в практику новых форм информационного сопровождения дополнительного образования.

2.2.2. Доступность и вариативность освоения дополнительных общеобразовательных программ:

обеспечение возможности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью обучаться по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, программам с элементами инклюзии, в том числе с применением индивидуального образовательного маршрута;

обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью тьюторского сопровождения;

создание дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме;

применение элементов дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ;

создание механизма межведомственного взаимодействия для обеспечения доступности дополнительных общеобразовательных программ и психолого-педагогических услуг в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;

обеспечение методического сопровождения разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе распространение лучших практик в области выравнивания доступности дополнительного образования детей;

создание условий для непрерывного развития профессиональной компетентности и методической поддержки педагогических кадров через реализацию повышения квалификации, профессионального наставничества, в том числе с применением образовательных дистанционных технологий;

консультативная и психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

2.2.3. Доступность среды и инфраструктуры образовательных организаций:

создание безбарьерного и безопасного пространства в образовательных организациях для обучающихся с различными образовательными возможностями и потребностями;

создание комфортного психологического климата для обучающихся с различными образовательными возможностями и потребностями;

обеспечение инфраструктурной доступности.

2.2.4. Доступность материально-технической базы организаций дополнительного образования:

наличие необходимых специальных технических средств обучения и программного обеспечения для реализации дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с различными образовательными возможностями и потребностями;

создание современной материально-технической базы для реализации дополнительных общеобразовательных программ;

доступность информационно-телекоммуникационной сети Интернет для реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронных образовательных ресурсов и (или) дистанционных образовательных технологий (элементов дистанционных образовательных технологий).

2.2.5. Мониторинг доступности и качества дополнительного образования обучающихся:

организация и проведение мониторинга образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в сфере дополнительного образования детей, а также особых образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью разработки востребованных, разнообразных, вариативных дополнительных общеобразовательных программ;

организация и проведение мониторинга удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) доступностью и качеством дополнительного образования детей.

### 3. Планируемые результаты внедрения Модели

3.1. Создание комплексной системы мер (условий), направленной на повышение доступности дополнительного образования детей и увеличение охвата дополнительными общеобразовательными программами обучающихся с различными образовательными возможностями и потребностями.

3.2. Не менее 70% обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью от общей численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ, с инвалидностью охвачены дополнительными общеобразовательными программами, в том числе адаптированными дополнительными общеобразовательными программами, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

3.3. Повышение уровня профессиональной компетентности специалистов дополнительного образования детей в области проектирования и методического сопровождения реализации дополнительных общеобразовательных программ.

3.4. Создание систем мониторинга доступности и качества дополнительного образования обучающихся.

### 4. Показатели оценки эффективности реализации Модели

№	Наименование показателя	Единица измерения
1	2	3
1	Количество образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	единиц
2	Количество дополнительных общеобразовательных программ (в т.ч. адаптированных, с элементами инклюзии, с элементами дистанционных образовательных технологий, реализуемых в сетевой форме, реализуемых полностью в дистанционной форме)	единиц
3	Численность педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	человек
4	Охват обучающихся дополнительными общеобразовательными программами (в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями: обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающиеся, проявляющие выдающиеся достижения и пр.) от общей численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, зарегистрированных и проживающих на территории Санкт-Петербурга	процентов

5	Охват обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, от общей численности обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в возрасте от 5 до 18 лет, зарегистрированных и проживающих на территории Санкт-Петербурга	процентов
6	Уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законными представителями) доступностью и качеством дополнительного образования обучающихся	процентов