

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга

от « 31 » августа 20 22 г.

Протокол № 113

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Приказ № 172-ОД
от « 31 » августа 20 22 г.

О.В. Федорова



**Программа наставничества
в ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Пояснительная записка

Настоящая программа наставничества ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной образовательной инициативой "Наша новая школа", утвержденной Президентом РФ 04.02.2010, Письмом Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества учащихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися" с целью достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" во исполнение Распоряжения Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 г. N Р-145 о внедрении Целевой модели наставничества учащихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (далее – Целевая модель).

К сильным сторонам образовательного процесса можно отнести:

1. Формат творческого объединения как потенциально благоприятная среда для реализации наставничества. Учащиеся в группах разных лет обучения в одном объединении традиционно оказывают друг другу помощь и поддержку в вопросах адаптации в коллективе, реализации образовательных проектов, презентации результатов творческой деятельности.
2. Эффективная система работы с педагогическими кадрами. Организована работа по совершенствованию форм взаимодействия опытных педагогов и молодых специалистов, ежегодно проходят традиционные мероприятия по обмену опытом и продвижению эффективных педагогических практик.
3. Внедрена технология педагогических команд как формата педагогического взаимодействия и достижения конкретных результатов.
4. Внедрена система мониторинга оценки результатов наставничества:
 - Инструментов оценки результатов наставничества
 - Механизмов обобщения и представления опыта наставничества
 - Механизмов фиксации индивидуального маршрута наставничества
5. Создано и функционирует единое информационное пространство для взаимодействия педагогов, реализующих технологию наставничества.
6. Создано и функционирует сообщество педагогов ДДЮТ, поддерживающих и реализующих технологию наставничества.
7. Наставничество в форме «Ученик-ученик» нашло свое отражение в программе воспитания ДДЮТ на 2022-2023 учебный год в модуле «Наставничество».

Слабые стороны:

1. Отсутствие механизмов поиска и привлечения социального партнерства.
2. Низкий уровень мотивации педагогов, учащихся, родителей к участию в программе наставничества в форме «Работодатель - ученик»
3. Фрагментарный характер детского наставничества, детское наставничество носит несистемный, стихийный характер.

Внедрение Целевой модели позволило создать условия для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемых, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации, а также для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации учащихся ДДЮТ 11-18 лет, педагогов дополнительного образования ДДЮТ, включая молодых специалистов.

Задачами внедрения Целевой модели в ДДЮТ являются:

- Раскрытие потенциала каждого участника программы наставничества;
- Адаптация педагогов в новом педагогическом коллективе;
- Построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов;
- Совершенствование технологии работы педагогических команд;
- Адаптация учащегося в новом учебном коллективе;
- Создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, в том числе для учащихся с особыми потребностями (одаренные дети, подростки в трудной жизненной ситуации);
- Формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;
- Развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций – как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире (в том числе готовности учиться в течение всей жизни, адаптироваться к изменениям на рынке труда, менять сферу деятельности и т.д.);
- Создание условий для осознанного выбора профессии обучающимся, самоидентификации подростков и формирование потенциала для построения успешной карьеры.

I.

Общие положения

1.1 Программа наставничества в ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – ДДЮТ) разработана в соответствии с Уставом ДДЮТ, Программой развития ДДЮТ «Новое образование для нового будущего» на 2020-2024 гг., Программой воспитания ДДЮТ на 2022-2023 учебный год и определяет порядок организации наставничества в ДДЮТ в 2022-2023 учебном году.

1.2 Программа наставничества разработана на основании Типовой формы программы наставничества, принята на заседании педагогического совета ДДЮТ, утверждена директором.

1.3 Разработка и реализация Программы в ДДЮТ основывается на следующих принципах:

- «не навреди»: предполагает реализацию программы наставничества таким образом, чтобы максимально избежать риска нанесения вреда

наставляемому. Никакие обстоятельства или интересы наставника, или программы не могут перекрыть интересы наставляемого;

- обеспечения суверенных прав личности: предполагает диалогичность, недопущение покушений на тайну личности, какого-либо воздействия или обследования обманным путем;

- индивидуализации, направленной на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для личности собственной траектории развития. Принцип подразумевает реализацию программы наставничества с учетом возрастных, гендерных, культурных, национальных, религиозных и других особенностей, наставляемых с целью развития целостной, творческой, социально адаптированной, здоровой личности;

- легитимности, согласно которому деятельность по реализации программы наставничества должна соответствовать законодательству РФ;

- равенства: предполагает реализацию программы в обществе, где признается право на культурные, национальные, религиозные и другие особенности;

- аксиологичности: ориентирует на формирование привлекательности законопослушности, уважения к личности, государству, окружающей среде, безусловного основания на общечеловеческих ценностях, являющихся регуляторами поведения;

- научности: предполагает реализацию в ДДЮТ научно обоснованных и проверенных технологий;

- системности: предполагает разработку и реализацию программы наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов;

- стратегической целостности: определяет единую целостную стратегию реализации программы наставничества, обуславливающую основные стратегические направления такой деятельности;

- комплексности: предполагает согласованность взаимодействия педагогов образовательной организации, специалистов иных организаций, участвующих в реализации программы наставничества;

- личной ответственности: предполагает ответственное поведение наставника по отношению к наставляемому и программе, устойчивость к влиянию стереотипов и предшествующего опыта.

1.4 Планируемые результаты реализации программы наставничества:

- Раскрытие потенциала каждого участника программы наставничества;
- Адаптация педагогов в новом педагогическом коллективе;
- Построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов;
- Совершенствование технологии работы педагогических команд;
- Адаптация учащегося в новом учебном коллективе;
- Создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, в том числе для учащихся с особыми потребностями (одаренные дети, подростки в трудной жизненной ситуации);

- Формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;
- Развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций – как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире (в том числе готовности учиться в течение всей жизни, адаптироваться к изменениям на рынке труда, менять сферу деятельности и т.д.);
- Создание условий для осознанного выбора профессии обучающимся, самоидентификации подростков и формирование потенциала для построения успешной карьеры;

2. Организация деятельности ДДЮТ по внедрению Целевой модели

2.1. Реализация Программы представляет собой поэтапную работу по реализации значимых для ДДЮТ форм наставничества.

2.2. Инструмент реализации Программы – базы наставляемых и наставников (приложение 4). Формирование баз осуществляется куратором во взаимодействии с педагогами, родителями/законными представителями несовершеннолетних учащихся, педагогами и иными педагогическими работниками ДДЮТ, располагающими информацией о потребностях педагогов и учащихся как потенциальных участников Программы.

2.3. Персонифицированные данные из базы наставляемых хранятся в ДДЮТ. Передаче в ЦРН подлежат неперсонифицированные данные, позволяющие оценить динамику образовательного процесса.

2.4. Этапы реализации Программы.

Таблица 1. Этапы реализации программы наставничества в ДДЮТ

Этапы	Мероприятия	Результат
Подготовка условий для запуска программы наставничества	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический совет (август 2022) • Мониторинг потенциальных участников • Утверждение программы и дорожной карты на 2022-2023 учебный год 	Протокол заседания Педагогического совета ДДЮТ. Анализ наличной ситуации в ДДЮТ (характеристика контингента ДДЮТ – приложение) 2) Дорожная карта реализации наставничества (ход работ и необходимые ресурсы (кадровые, материально-техническая база и т.д.), (приложение 3). Пакет установочных документов. Программа наставничества.
Формирование базы наставников и наставляемых	Анкетирование, сбор данных от участников	База наставников и наставляемых
Отбор и обучение участников программы	Стартовое мероприятие Фиксация сложившихся тандемов/групп	Обучение участников программы (планы, отчеты, рабочие тетради) Приказ о назначении наставников. Сформированные тандемы/группы,

Формирование тандемов/групп		готовые продолжить работу в рамках Программы.
Запуск Программы	Стартовый мониторинг. Защита маршрутов. Работа в каждом тандеме/группе включает: встречу-знакомство, пробную рабочую встречу, встречу-планирование, комплекс последовательных встреч, итоговую встречу.	<ul style="list-style-type: none"> • Обратная связь от наставляемых (для мониторинга динамики влияния Программы на наставляемых); • Сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации Программы.
Мероприятия сопровождения программы наставничества	План мероприятий (игр, мастер-классов, консультаций и других мероприятий по диссеминации опыта наставничества)	Выявление, оформление, презентация опыта и результатов наставничества
Завершение Программы	Районная конференция по наставничеству, Итоговый круглый стол, Педагогический совет	Подведение итогов работы каждого тандема/группы. Аналитические справки и итоговый отчет о работе тандема. Оповещение участников тандема об окончании наставничества Популяризация эффективных практик.

3. Реализация целевой модели наставничества

3.1. Исходя из образовательных потребностей ДДЮТ определены следующие формы наставничества, подлежащие внедрению: «Педагог-педагог», «Учащийся-учащийся».

3.2. Форма наставничества «Ученик-ученик»

3.2.1. Форма реализуется через цикл мероприятий, который представлен в программе воспитания ДДЮТ на 2022-2023 учебный год в модуле «Наставничество» (приложение 1).

3.2.2. Форма предполагает взаимодействие учащихся ДДЮТ в одном творческом коллективе, при котором один из учащихся находится на завершающем этапе образовательной программы, имеет достижения по направлению творческой деятельности и обладает организаторскими, лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишённое, тем не менее, строгой субординации.

3.2.3. Целью является развитие творческого потенциала учащихся.

Задачи:

- помощь в реализации лидерского потенциала,
- развитие гибких навыков и метакомпетенций,
- оказание помощи в адаптации к новым условиям среды,
- создание комфортных условий и экологических коммуникаций внутри творческого объединения,
- формирование устойчивого сообщества детского творческого

коллектива и сообщества выпускников.

Таблица 2. Этапы реализации формы «Ученик-ученик» программы наставничества в ДДЮТ.

Этап	Мероприятие	Ответственные
Подготовительный Сентябрь 2022	1. Анкетирование учащихся, желающих принять участие в программе наставничества. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных от совершеннолетних участников программы. Информирование родителей несовершеннолетних наставляемых о программе, сбор согласий. 2. Сбор дополнительной информации о запросах наставляемых (обучающихся) от третьих лиц: педагогов, родителей. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных от законных представителей несовершеннолетних участников.	Педагоги дополнительного образования, реализующие технологию наставничества в форме «Ученик-ученик» Шарова Е.П. Попкова С.В.
Основной Ноябрь 2022 Декабрь 2022	1. Реализация плана мероприятий Модуля «Наставничество» программы воспитания ДДЮТ на 2022-2023 учебный год. 2. Смотр форм наставнического сопровождения. 3. Мастер-класс для наставников «Формы работы тандемов».	Куратор модуля, педагоги.
Заключительный Май – июнь 2023	1. Подведение итогов работы тандемов. 2. Анализ реализации маршрутов наставничества. 3. Рефлексия участников наставничества 4. Участие в мониторинге оценки качества наставничества. 5. Презентация итогов работы на мероприятии	Куратор модуля, педагоги.

3.3. Форма наставничества «Студент-ученик»

3.3.1. Форма реализуется через цикл мероприятий, который представлен в программе воспитания ДДЮТ на 2022-2023 учебный год в модуле «Наставничество» (приложение 1).

3.3.2. Форма предполагает взаимодействие обучающегося (обучающихся) общеобразовательной организации (ученик) и обучающегося профессиональной образовательной организации либо студента образовательной организации высшего образования (студент), при которой студент оказывает весомое влияние на

наставляемого, помогает ему с профессиональным и личностным самоопределением и способствует ценностному и личностному наполнению, а также коррекции образовательной траектории.

3.3.3. Целью такой формы наставничества является:

- успешное формирование у ученика представлений о следующей ступени образования,
- улучшение образовательных результатов и мотивации,
- расширение метакомпетенций, а также появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития.

3.3.4. Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в определении личных образовательных перспектив, осознании своего образовательного и личностного потенциала; осознанный выбор дальнейших траекторий обучения; развитие гибких навыков: коммуникация, целеполагание, планирование, организация; укрепление связи между региональными образовательными организациями и повышение процента успешно перешедших на новый уровень образования, формирование устойчивого студенческого и школьного сообществ.

Таблица 3. Этапы реализации формы «Студент-ученик» программы наставничества в ДДЮТ.

Этап	Мероприятие	ответственные
Подготовительный Сентябрь 2022	1. Анкетирование выпускников коллективов. 2. Сбор дополнительной информации о запросах наставляемых (обучающихся) третьих лиц: педагогов, родителей. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных от законных представителей несовершеннолетних участников.	Педагоги дополнительного образования, Шарова Е.П. Попкова С.В.
Основной Ноябрь 2022 Декабрь 2022	4. Реализация плана мероприятий Модуля «Наставничество» программы воспитания ДДЮТ на 2022-2023 учебный год. 5. Смотр форм наставнического сопровождения. 6. Мастер-класс для наставников «Формы работы тандемов».	Куратор модуля, педагоги.

Заключительный Май – июнь 2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов работы тандемов. 2. Анализ реализации маршрутов наставничества. 3. Рефлексия участников наставничества 4. Участие в мониторинге оценки качества наставничества. 5. Презентация итогов на мероприятии 	Куратор модуля, педагоги.
---------------------------------------	---	---------------------------

3.4. Форма наставничества «Педагог-педагог»

3.4.1. Форма наставничества предполагает взаимодействие молодого педагога (при опыте работы от 0 до 3 лет, в целом/в ДДЮТ), нового специалиста (при смене места работы) или педагога с большим стажем, ощущающего себя некомфортно в мире новых образовательных технологий или испытывающего кризис профессионального роста, находящегося в ситуации профессионального выгорания, с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом-педагогом, оказывающим первую разностороннюю поддержку.

Технологии, которые будут применяться в данной программе, подобраны исходя из практики работы опытных педагогов. Применяемые в программе элементы технологий: традиционной модели наставничества, ситуационного наставничества, партнёрского, саморегулируемого наставничества, реверсивного, виртуального, медиации, проектной технологии.

В то же время, если возникнет такая потребность, могут быть реализованы и такие ролевые модели, как:

- «лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы»: - конкретная психоэмоциональная поддержка (проблемы: «не могу найти общий язык с обучающимися», «испытываю стресс во время занятий»), сочетаемая с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив;
- «педагог-новатор – консервативный педагог»: более молодой педагог помогает опытному представителю «старой школы» овладеть современными программами, цифровыми навыками и технологиями;
- «опытный предметник – неопытный предметник»: опытный педагог оказывает методическую поддержку по конкретному предмету (поиск пособий, составление рабочих программ и тематических планов и т.д.).

3.4.2. Целью является успешное закрепление молодого специалиста на месте работы в должности педагога, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды ДДЮТ, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи:

- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;

- прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в ДДЮТ;
- ускорить процесс профессионального становления педагога;
- сформировать педагогические команды и сообщества.

Таблица 4. Этапы реализации формы «Педагог-педагог» программы наставничества в ДДЮТ.

Этап	Мероприятие	Ответственные
Подготовительный	1. Информирование педагогических работников о реализации программы наставничества в ДДЮТ. 1. Мониторинг дефицитов и запросов наставляемых. 2. Презентация портфолио наставников. 3. Обучение педагогов-наставников. 4. Формирование тандемов и групп. 5. Разработка индивидуального маршрута наставничества. 6. Презентация маршрутов ДДЮТ	Куратор Педагоги-наставники
Основной	1. Реализация индивидуальных маршрутов наставничества 2. Разработка материалов для сопровождения процесса наставничества. 3. Участие в мероприятиях программы наставничества. 4. Программа повышения квалификации: Петербургское наставничество: базовый уровень подготовки наставника	Куратор Педагоги-наставники, молодые специалисты
Заключительный	1. Подведение итогов работы тандемов. 2. Анализ реализации маршрутов наставничества. 3. Рефлексия участников наставничества. 4. Презентация результатов работы на педагогической конференции. 5. Публикация материалов.	Куратор Педагоги-наставники, молодые специалисты

4. Мониторинг эффективности реализации Программы

4.1. Мониторинг программы наставничества включает следующие этапы:

- оценка качества реализации Программы;
- разработка рекомендаций по повышению эффективности программы наставничества;
- принятие управленческих решений для совершенствования модели наставничества.

4.2. Цель мониторинга: оценка качества реализуемой Программы, ее эффективности и полезности как инструмента повышения профессионального

благополучия внутри ДДЮТ.

Задачи:

1. Разработать инструменты мониторинга
2. Провести мониторинг
3. Провести анализ результатов мониторинга, обобщить данные и представить на педагогическом совете.

4.3. Оценка качества реализации программы включает в себя сбор и анализ статистических данных (таблица 4) и степень удовлетворенности участников программы достигнутыми результатами (таблица 5).

Таблица 4. Показатели реализации программы.

Критерии	Показатели	Примечание
Количество мероприятий		
Количество участников –наставников		
Количество участников –наставляемых		
Количество разработанных материалов		
Количество публикаций		
Количество цифровых следов		
Наличие единого информационного пространства		
Наличие официального сообщества педагогов, реализующих наставничество		
Инструменты работы с наставниками		
Система мотивации участников программы		
Достижения участников программы по уровням: <ul style="list-style-type: none">• Районный• Городской• Всероссийский		
Инновации (идеи, проекты, продукты)		

Таблица 5. Показатели степени удовлетворенности участников Программы

Степень удовлетворенности :	Педагог-наставник	Педагог-наставляемый	Ученик -наставник	Ученик-наставляемый
Форматом взаимодействия				
Содержанием программы				
Организационным сопровождением				
Результатом взаимодействия				
Личными результатами				
Перспектива ми и т.д.				
Соотношением усилий результатов				

Приложение 2.
«Дорожная карта» реализации Целевой модели наставничества в ДДЮТ
на 2022-2023 гг.

Этап	Содержание подэтапов	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Подготовка условий для запуска программы наставничества	1. Информирование педагогического коллектива, родительского сообщества, сообщества ДДЮТ о Целевой модели наставничества; поиск потенциальных наставников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выступление на педагогическом совете 2. Информирование родителей на родительских собраниях, в интернет-сообществах. 3. Личное информирование выпускников и размещение информации в интернет-сообществах. 4. Информирование учащихся на занятиях, на информационных стендах, экранах в холле ДДЮТ, в сообществах ДДЮТ. 5. Актуализация потенциальных партнерских связей с целью поиска наставников, сотрудничество с администрацией района (анализ партнерских связей, заполнение базы данных) 6. Обновление рубрики на сайте ДДЮТ. 7. Анкетирование потенциальных участников программы наставничества. 	25-31 Августа 2022 г.	<p>(1,5,7) Шарова Е.П. (6) Попкова С.В.</p> <p>(2-4) Педагоги дополнительного образования Заведующие отделами</p>
	2. Подготовка нормативной базы реализации целевой модели наставничества в ДДЮТ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ о реализации целевой модели наставничества в 2022-2023 учебном году. 2. Утверждение программы наставничества ДДЮТ на 2022-2023 учебный год. 3. Разработка и утверждение «дорожной карты» реализации программы наставничества в ДДЮТ. 	август-сентябрь	Шарова Е.П. Попкова С.В.
2. Обучение участников программы и формирование тандемов/ групп	1. Информирование педагогов, сопровождение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение стартового мероприятия (знакомство с материалами, обсуждение плана мероприятий и формата работы). 2. Собеседования с наставниками по вопросам разработки маршрутов. 3. Обучение наставников на краткосрочных курсах. 4. Подготовка материалов для наставников, рабочих тетрадей, маршрутов 	октябрь 2022 г.	Шарова Е.П. Попкова С.В.

3. Формирование базы наставников и наставляемых педагогов и учащихся.	1. Сбор данных об участниках программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ данных о педагогах и учащихся, желающих принять участие в программе наставничества. 2. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных от совершеннолетних участников программы. 3. Информирование родителей несовершеннолетних наставляемых о программе, сбор согласий. 4. Формирование базы данных наставляемых. 5. Формирование базы данных наставников. 6. Закрепление тандемов/групп приказом директора. 7. Составление планов индивидуального развития наставляемых (маршрутов). 8. Организация сопровождения наставляемого, не сформировавшего пару (при необходимости), продолжение поиска наставника. 	октябрь 2022 г.	Шарова Е.П. Попкова С.В. Педагоги дополнительного образования, Заведующие отделами
4. Организация работы тандемов/групп	1. Проведение первичного мониторинга участников программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение мониторинга 2. Анализ результатов мониторинга 	Октябрь	Шарова Е.П. Попкова С.В.
	2. Закрепление продуктивных отношений в тандеме/группе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль заполнения маршрута: <ul style="list-style-type: none"> • Проведение первой, организационной встречи наставника и наставляемого. • Проведение второй, пробной, рабочей встречи наставника и наставляемого. • Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым. • Регулярные встречи наставника и наставляемого. • Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого. 2. Организация регулярной обратной связи от участников программы. 3. Проведение групповой заключительной встречи всех пар и групп наставников и наставляемых. 4. Анкетирование участников. Мониторинг личной удовлетворенности участием в программе. 	Ноябрь – апрель 2023 г.	Шарова Е.П. Попкова С.В.

5. Психолого – педагогическая диагностика обучающихся (наставляемых) с целью помощи обучающимся в вопросах осознанного выбора профессии		<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение психолого – педагогической диагностики 2. Формирование внутренней готовности подростка к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке своих профессиональных планов и интересов на основе диагностики 3. Анализ результатов диагностики 	Март	Психолог
6. Организация обучения наставников, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий наставничества в ДДЮТ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение наставников и молодых специалистов по вопросам организации работы тандемов. 2. Мероприятия по обобщению и презентации опыта наставничества в ДДЮТ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультативная работа по организационным вопросам. 2. Мастер-классы по внедрению инновационных технологий в деятельность педагога дополнительного образования. 3. Семинарские занятия по проблемным вопросам. 	<p>Сентябрь 2022 г. - июнь 2023 г. По отдельному графику</p>	Шарова Е.П. Попкова С.В.
7. Оформление итогового сборника, направление лучших практик для размещения на онлайн-платформе		<p>Электронный итоговый сборник с разделами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты реализации целевой модели наставничества в 2022—2023 учебном году. 2. Презентационные материалы по итогам проведения общих встреч, учебные разработки деловой игры и т.д. 3. Лучшие практики наставничества. <p>Сборник будет размещен на информационных ресурсах ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга.</p>	Апрель-май 2023г.	Шарова Е.П. Попкова С.В.
8. Завершение наставничества	1. Подведение итогов работы каждого тандема/ группы и программы в целом в формате личной и групповой рефлексии, а также проведение открытого публичного мероприятия для популяризации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга качества реализации программы наставничества и личной удовлетворенности участием в программе наставничества. Мониторинг и оценка влияния программ на всех участников. 2. Проведение торжественного мероприятия для подведения итогов программы наставничества и награждения лучших наставников. 3. Оформление итогов и процессов совместной работы в рамках программы наставничества в итоговом отчете. 4. Публикация результатов программы наставничества, 	Май 2023 г.	Шарова Е.П. Попкова С.В.

	практик наставничества и награждения лучших наставников	лучших наставников, кейсов на сайте ДДЮТ.		
--	--	---	--	--

Приложение 3.
«Дорожная карта» реализации Целевой модели наставничества в ДДЮТ
на 2022-2023 гг.

База наставляемых для форм: педагог-ученик; студент-ученик, ученик-ученик

№ п/п	ФИО наставляемого	Место учебы наставляемого (программа, год обучения)	Возраст	Основной запрос наставляемого	Форма наставничества	Ф.И.О., наставника	Ожидаемые результаты программы

База наставников для форм: педагог-педагог, педагог-ученик; ученик-ученик

№ п/п	ФИО наставника	Место учебы (курс, программа, год обучения), работы, должность наставника	Возраст	Основные компетенции наставника	Форма наставничества	Ф.И.О., наставляемого, возраст	Ожидаемые результаты программы